

Aanwijzingen bij de les

In de schrijflessen worden de verschillende aspecten van het schrijfproces stap voor stap aangeboden en geoefend. De kinderen werken aan de schrijfdoelen met behulp van het instapkaartje, de schrijfhelp en de nakijkhulp.

Tijdens de 'parkeerweken' krijgen de kinderen de gelegenheid om een vrije schrijfofdracht te maken zonder vooraf bepaalde doelen. Hierbij staat het creatief schrijven voorop en zijn de kinderen vrij in het bepalen van genre, doel en publiek (zie 'Leerstoflijnen Schrijven Beschreven' van de Referentieniveaus).

Tevens kunnen kinderen zelf bepalen op welke manier ze hun tekst willen voorbereiden en reviseren. Hiermee wordt tegemoet gekomen aan de verschillende leer- en schrijfstijlen van kinderen.

Lesdoel

De kinderen leren hun schrijfvaardigheden toepassen in een vrije schrijfofdracht. Daarbij werken ze zonder richtlijnen en zonder het gebruik van schrijf- en nakijkhulpen.

Materiaal

- Schrijfpapier (per kind)
- Kladblaadje (per kind)
- Schrijfportfolio (per kind)

Lesduur

40 minuten

Stap 1 Voorbereiden

Vertel dat de kinderen vandaag zelf mogen weten waarover ze willen schrijven.

Laat de kinderen nadenken over de onderstaande vier aandachtspunten en keuzes. Schrijf deze punten op het bord. De kinderen kunnen hun keuzes noteren op een blaadje of in hun werkschrift.

1 Tekstsoort

Vraag: Welke tekstsoort ga je kiezen? Welke tekstsoorten zijn er? (bijvoorbeeld: verhaal, informatieve tekst, gedicht, brief.)

2 Onderwerp

Brainstorm met de kinderen over geschikte onderwerpen (bijvoorbeeld: een uitstapje, een gebeurtenis thuis, een feest, een ruzie, een vakantie, een avontuur). Laat hen in tweetallen ideeën opschrijven, inventariseer en schrijf vervolgens een aantal ideeën op het bord.

3 Schrijven

Leg uit dat de kinderen bij de gewone schrijflessen meestal werken met een schrijfhelp. Daarin schrijven ze alvast hun ideeën op. Vandaag hoeft dat niet. Maar als ze het handig vinden, kunnen ze een opzet maken. Daarbij schrijven ze wat losse ideeën op (op een kladblaadje of in het werkschrift) maar dit hoeft niet.

Eén ding is verplicht: De tekst moet leesbaar geschreven zijn, zodat anderen deze goed kunnen lezen!

4 Nakijken

- Je mag zelf je tekst nakijken of dit samen doen met iemand anders.
- Je mag verbeteren in de tekst maar je mag ook een nieuw blaadje pakken en een geheel nieuwe versie maken.

Kinderen die moeite hebben met het maken van keuzes en met het schrijven, helpt u aan de instructietafel.

Stap 2 Schrijven

Als de kinderen een keuze gemaakt hebben, schrijven ze hun naam en de datum op en beginnen met schrijven. Kinderen die dat willen, maken eerst een opzet op een kladblaadje.

U kunt rondlopen en adviezen geven, of met enkele kinderen in een klein groepje werken.

Stap 3 Nakijken

De kinderen mogen zelf kiezen of ze hun tekst zelf nakijken of dit samen met iemand anders doen. Ze mogen verbeteren in de tekst of een geheel nieuwe versie schrijven.

Maak afspraken met de kinderen die hun tekst niet binnen de lestijd afkrijgen.

Bied deze kinderen de ruimte om de tekst op een ander vrij moment af te maken.

Stap 4 Presenteren

Enkele vrijwilligers mogen hun verhaal voorlezen. U geeft een TOP en een TIP. Beperk u daarbij tot de inhoud en creativiteit van het verhaal en beoordeel het werk niet op spelling, interpunctie en indeling. Daar wordt bij de andere schrijflessen al voldoende aandacht aan besteed.

De andere kinderen mogen ook TIP's en TOP's geven over de inhoud.

reflectie

- 1 Wie had vooraf losse ideeën opgeschreven?
En wie is meteen begonnen met schrijven?
Hoe vinden jullie het om een tekst te schrijven zonder schrijf hulp?
Leuker, gemakkelijker of juist moeilijker?
- 2 Publiceer de teksten door ze op te hangen of in een map te verzamelen.