

## Taalbeschouwing: Spelen met woorden

### Woordenmonster

#### Tijdsduur

60 minuten

#### Doel

Taalbeschouwing:

- De kinderen breiden spelenderwijs hun woordenschat uit.
- De kinderen ontwikkelen hun eigen leerstrategieën.
- De nieuw aangeleerde woorden bekijken.

Spelling:

- De schriftelijke werkvormen stimuleren oog voor de juiste spelling.

#### Materiaal

Werkblad 'Oude woorden'.

- PDF Woordenmonster.
- Verhaal 'Niksmonster'.

#### Vorbereiding

Zorg dat er diverse woordenboeken en een grote, stevige, vierkante, kartonnen doos of een ladekastje in de klas aanwezig zijn.

Lees het verhaal *Niksmonster* in de klas voor van auteur: Paul de Maat.

Vertel de kinderen dat ze zelf een Woordenmonster gaan maken. Gebruik hiervoor de instructie in de bijlage 'PDF Woordenmonster'.

Werkwijze

Vertel als het woordmonster klaar is:

*Het Woordenmonster moet nodig eten. Hij heeft heel erge trek in nieuwe woorden. We hopen hem er straks vijf te kunnen geven.*

Het is belangrijk dat de kinderen zelf woorden kiezen en met elkaar nadenken over wat ze zouden kunnen betekenen. U kunt ze op weg helpen door een woord in de groep te gooien: *Wat betekent bijvoorbeeld het woord kakkerlak?* U kunt kiezen uit verschillende werkwijzen. Laat kinderen bijvoorbeeld samen een wordschema

maken, of laat ze werken aan een woordmuur waarop woorden in categorieën worden ingedeeld. Daarmee leren ze relaties leggen tussen woorden. Als het Woordenmonster voldoende is gevoed, kunnen de kinderen individueel verder met hun eigen woordenboek. Laat ze daarbij ter reflectie iedere keer een Werkblad *Oude woorden* invullen.

Stel hierna samen met de kinderen een voerroutine op: maak afspraken over de hoeveelheden waarmee en de tijdstippen waarop het monster wordt gevoerd (bijvoorbeeld 3 x in de week 5 nieuwe woorden), en over de wijze waarop dat gebeurt (bijvoorbeeld alfabetisch of thematisch geclusterd).

In het Woordenmonster komen woorden terecht, waaraan klassikaal aandacht is besteed. Daarnaast hebben de leerlingen een eigen persoonlijk woordenboek, waarin zij op eigen wijze woorden kunnen opnemen. Zo kunnen de kinderen een woord schrijven, tekenen, er een zin mee maken, er een woordweb bij ontwerpen of er een plaatje bij zoeken.

#### Afsluiting van elke les

Verzamel alle nieuw aangemaakte, persoonlijke woordenboekbladen. Geef daarop steeds stimulerende feedback en behandel de leukste voorbeelden klassikaal.

#### Afsluiting Woordenmonsterproject

Samen vormen de bladen één groot klassenwoordenboek. Laat een of enkele kinderen een voorblad maken en kopieer het boek voor elk kind.

#### Aandachtspunten

Kinderen die eerder klaar zijn, kunt u extra bladen laten maken voor in het boek.

## Werkblad

### Oude woorden



Deze pagina is gemaakt door: \_\_\_\_\_

Een woord dat ik nu heel goed ken, is \_\_\_\_\_

Ik heb het zo goed onthouden, omdat \_\_\_\_\_

Een woord dat ik steeds vergeet, is \_\_\_\_\_

Ik probeer het toch te onthouden door \_\_\_\_\_

Een woord dat ik belangrijk vind om te leren, is \_\_\_\_\_

Dit woord wil ik aan het Woordenmonster voeren \_\_\_\_\_

Werken aan mijn woordenboek vind ik 😊 😐 😞 omdat

\_\_\_\_\_

Het is **wel/niet** gelukt om aan mijn woordenboek te werken, omdat

\_\_\_\_\_

Ik ben **wel/niet** tevreden met de nieuwe dingen die ik in mijn woordenboek heb geschreven, omdat

\_\_\_\_\_

Ik vind het **leuk/niet leuk** om het Woordenmonster te voeren, omdat

\_\_\_\_\_

Ik kan nog **beter/meer** woorden leren als ik

\_\_\_\_\_