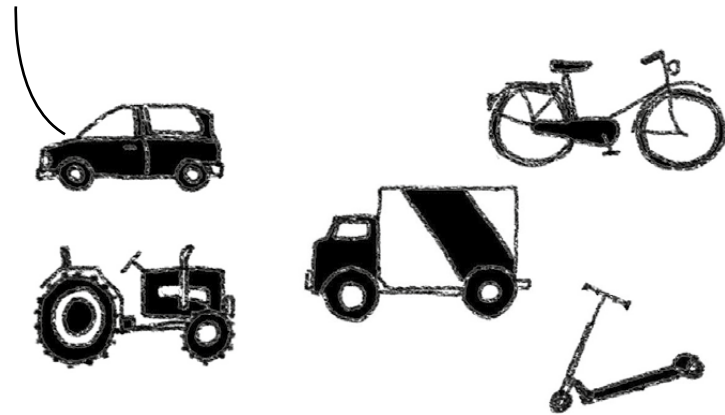


★ 1 Op welke plaats hoort het woord in het alfabet?  
Trek een lijn van het plaatje naar de juiste letter.

a b c d e f g h i j k l m



n o p q r s t u v w x y z

**Dit ga je leren**

Je leert woorden in alfabetische volgorde zetten.

**Dit moet je weten**

Je kijkt naar de eerste letter.  
Zijn de beginletters hetzelfde?  
Dan kijk je naar de tweede letter.

tafel – tegel – toegang – trap

a b c d e f g h i j k l m n o p q r

s t u v w x y z

★ 2 Schrijf de woorden in alfabetische volgorde.

- 1 dringen – dwingen – dingen *dingen – dringen – dwingen*
- 2 ijzer – ijsjes – ijver \_\_\_\_\_
- 3 kaart – klas – kist \_\_\_\_\_
- 4 rotonde – rechts – ruzie \_\_\_\_\_
- 5 voetbal – veter – vangst \_\_\_\_\_

3 Zet de woorden op de vrachtwagens in de juiste alfabetische volgorde.  
Schrijf de nummers 1, 2 en 3 in de juiste volgorde.

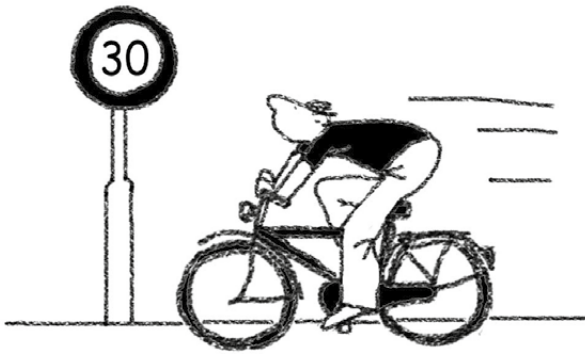
Truck 1:    vinger – vorming – vangen

Truck 2:    stengel – slinger – splitsing

Truck 3:    kleding – koning – keuring

Truck 4:    chips – chef – chocola

Truck 5:    eeuw – eerst – eend



★ 1 Wat voor woordsoort is het vetgedrukte woord?  
Omcirkel het werkwoord. Onderstreep het zelfstandig naamwoord met groen en kleur het bijvoeglijk naamwoord rood.

- 1 Op **straat** gelden verkeersregels.
- 2 Daar moet iedereen zich aan **houden**.
- 3 De **moeilijkste regel** is dat je niet te hard mag rijden.
- 4 Op het voetbalveld gelden **spelregels**.
- 5 Daar **moeten** de voetballers zich aan houden.
- 6 Een **goede voetballer** kent alle regels uit zijn hoofd.

★ 2 Lees de zin. Zet de onderstreepte woorden in de goede rij: werkwoord, zelfstandig naamwoord of bijvoeglijk naamwoord.

- 1 Er was eens een ondeugende boef met heimwee.
- 2 Hij stuurde een lange brief met de flessenpost mee.
- 3 Hij hoopte dat de brief zijn moeder zou bereiken.
- 4 En dat zij snel bij haar zoon zou komen kijken.
- 5 Hij kreeg een korte brief terug:
- 6 'Ik vond uw natte brief onder de groene brug.'

werkwoord

zelfstandig naamwoord

bijvoeglijk naamwoord

1 was \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ondeugende \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dit ga je leren

Je leert hoe je **werkwoorden**, **zelfstandige naamwoorden** en bijvoeglijke naamwoorden in een zin vindt.

Dit moet je weten

- Het **werkwoord** zegt wat er wordt gedaan in de zin.
- Een **zelfstandig naamwoord** is een woord voor een mens, dier of ding.
- Een bijvoeglijk naamwoord zegt hoe het zelfstandig naamwoord eruitziet of wat je ervan vindt.

De **vrienden** **voetballen** op een groot **grasveld**.

★ 1 Geef antwoord op de vraag. Maak dan de zin af.

Kies uit:

wat-deel:

een boek

een glas melk

een vrolijk lied

een potje voetbal

waar-deel:

in de keuken

in de klas

in zijn bed

op het voetbalveld

1 Victor drinkt Wat drinkt Victor?

*een glas melk*

Waar drinkt Victor?

*in de keuken*

*Victor drinkt een glas melk in de keuken.*

2 Lea zingt Wat zingt Lea?

Waar zingt Lea?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lea zingt \_\_\_\_\_

3 Hassan leest Wat leest Hassan?

Waar leest Hassan?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hassan leest \_\_\_\_\_

4 Pepijn speelt Wat speelt Pepijn?

Waar speelt Pepijn?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pepijn speelt \_\_\_\_\_

★ 2 Maak de zin langer met een wat-deel, een waar-deel of een wanneer-deel.

1 Bram springt

*in het water.*

2 Bram koopt \_\_\_\_\_

3 Bram zwemt \_\_\_\_\_

**Dit ga je leren**

Je leert hoe je zinnen langer maakt met een **wat-deel**, een **waar-deel** en een **wanneer-deel**.

**Dit moet je weten**

Je maakt een zin langer door antwoord te geven op de vragen wat, waar en wanneer.

Vader koopt.

Vader koopt een **toeter**.

Vader koopt **bij de fietsenmaker**.

Vader koopt morgen.

Morgen koopt vader een

**toeter bij de fietsenmaker**.

★ 1 Onderstreep de zin die in streektaal geschreven is.

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| 1 <u>Onmeunig lekker.</u> | Heel erg lekker.    |
| 2 Wat zei je?             | Wa zidde nou?       |
| 3 Das sunt.               | Dat is jammer.      |
| 4 Doe maar niet zo druk.  | Doo mer heanig an.  |
| 5 Dir ein aweea.          | Daar komt hij weer. |
| 6 Ik hou van jou.         | 'k holvandie.       |

★ 2 Welke zinnen betekenen hetzelfde? Trek een lijn.

- 1 He'j of krie'j 't? (Twents)
- 2 Woist wel wat ik zeg? (Gronings)
- 3 Wat wilsse dezmiddig goan doon? (Limburgs)
- 4 Agge maar leut het. (Brabants)
- 5 Toet merruhum. (Zeeuws)
- 6 Door mekeert 't nich an. (Twents)

**Dit ga je leren**

Je leert dat er naast de Nederlandse taal ook streektalen zijn.

**Dit moet je weten**

Nederland is verdeeld in provincies en streken. In elke streek gebruiken de mensen het Nederlands een beetje anders. Zo heeft elke streek zijn eigen streektaal.

Brabants: Da gaot dr goe in!  
Dat is lekker!

Daar is niets mis mee.  
Tot morgen.  
Weet je wel wat ik zeg?  
Heb je het of krijg je het?  
Wat wil je vanmiddag gaan doen?  
Als je maar plezier hebt.

3 Weet jij wat ze zeggen? Schrijf het op.

1 Kumme met?

*Kom je mee?*

2 Ich hoaj von dich. (Limburgs)

\_\_\_\_\_

3 Oe laete is't? (Zeeuws)

\_\_\_\_\_

4 Zit nie zo in je neuze te koeteren! (Zeeuws)

\_\_\_\_\_

5 Ik wit n'nens van. (Twents)

\_\_\_\_\_

6 Wat bist toch ook n laiverd. (Gronings)

\_\_\_\_\_



★ 1 Schrijf de woorden in alfabetische volgorde.

1 truffel – taart – thee

*taart – thee – truffel*

2 soep – sla – sperziebonen

\_\_\_\_\_

3 brood – boter – bloemkool

\_\_\_\_\_

4 appel – aardappel – anijs

\_\_\_\_\_

5 kaneel – komkommer – kersen

\_\_\_\_\_

6 doperwt – druif – dadel

\_\_\_\_\_

**Dit ga je leren**

Je leert hoe je woorden met een of meer dezelfde beginletters in alfabetische volgorde zet.

**Dit moet je weten**

Eerst kijk je naar de eerste letter.

Als er woorden met dezelfde letter beginnen, kijk je naar de tweede letter.

Als de tweede letter ook hetzelfde is, kijk je naar de derde letter.

zoet – zondag – zorgen – zout  
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s  
t u v w x y z

★ 2 Zet de woorden in alfabetische volgorde. Schrijf de nummers 1, 2 en 3 bij de juiste woorden.

1

1 gember

3 gewicht

2 geschenk

2

chips

champignon

chloor

3

snijboon

snoep

snufje

4

anijs

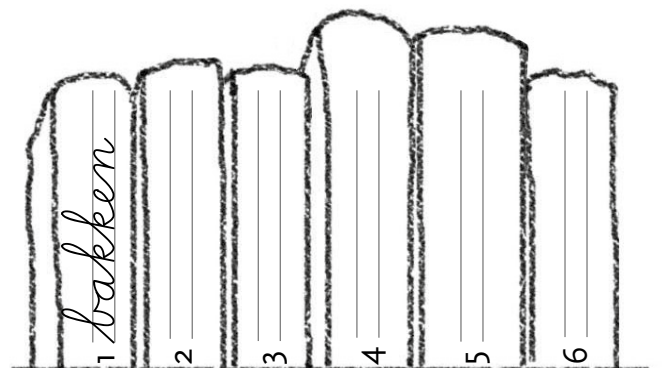
antilope

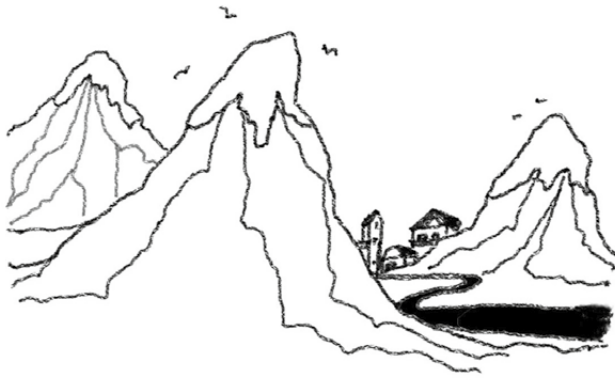
ananas

3 Schrijf de titels op de boeken. Doe dat in alfabetische volgorde.

Kies uit:

- borduren   ~~bakken~~   brommen
- bloemen   boekbinden   brillen





**Dit ga je leren**

Je leert hoe je het meervoud van woorden maakt.

**Dit moet je weten**

Bij sommige woorden verandert in het meervoud de **klank**.

enkelvoud	meervoud
een bad { a }	twee baden { aa }
een slot { o }	twee sloten { oo }
een schip { i }	twee schepen { ee }
een bezigheid { ei }	twee bezigheden { ee }

★ 1 Schrijf het meervoud op van de vetgedrukte woorden.

- Zonder **berg** geen **dal**. Zonder bergen geen dalen.
- Eén **zaterdag** in de maand dicht. Drie \_\_\_\_\_ in de maand open.
- In één **vat** gaan tien flessen wijn. In twee \_\_\_\_\_ gaan twintig flessen wijn.
- Er ligt een **tak** op het **dak**. Er liggen veel \_\_\_\_\_ op de \_\_\_\_\_.
- Een **zwembad** in een **stad**. Twee \_\_\_\_\_ in twee \_\_\_\_\_.
- Een grote **weg**, een klein **pad**. Grote \_\_\_\_\_, kleine \_\_\_\_\_.

★ 2 a Schrijf het meervoud van elk woord in de vakjes.

- 3 gebrek    1 verdrag    4 bevel    6 smid    5 lot    2 moeilijkheid

↓

1	v	e	r	d	r	a	g	e	n											
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				

b Welk woord lees je bij de pijl? Schrijf daar ook het meervoud van op.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ★ 1 Elke zin bestaat uit twee zinnen en één voegwoord. Onderstreep de eerste zin en onderstreep de tweede zin. Omcirkel het voegwoord.

- 1 Mijn moeder kan praten zonder woorden want ze kent gebarentaal.
- 2 Ze is doventolk en ze is er heel goed in.
- 3 Nu moet ik haar troosten want ze kan niet werken.
- 4 Ze viel van een trapje en ze brak een arm en een been.
- 5 Het been was niet zo erg want gebaren maak je alleen met je armen.
- 6 Ze kan nog wel gewoon praten maar toch is ze veel stiller dan anders.

**Dit ga je leren**

Je leert hoe je van twee zinnen één zin maakt.

**Dit moet je weten**

Je voegt de zinnen samen met een voegwoord.

En, maar, of en want zijn voegwoorden.

- Mijn moeder kan praten met doven en ze kan praten met slechthorenden.
- Ik kan gebarentaal, **maar** niet zo goed als mijn moeder.
- Mijn moeder praat met de mond **of** ze praat met gebaren.
- Mijn moeder is beroemd, **want** ze komt soms op tv.

- ★★ 2 Met welk voegwoord kun je van de twee zinnen één zin maken? Kruis aan.

- |   |                            |                                     |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 Ik luister naar de radio. Ik kijk naar buiten.              | <input type="radio"/> want | <input checked="" type="radio"/> en |
| 2 De jongen moet hard huilen. Hij is met zijn fiets gevallen. | <input type="radio"/> of   | <input type="radio"/> want          |
| 3 Mijn oma lacht vaak. Soms voelt ze zich verdrietig.         | <input type="radio"/> maar | <input type="radio"/> want          |
| 4 Gaat Thijs ook mee? Blijft hij thuis?                       | <input type="radio"/> en   | <input type="radio"/> of            |
| 5 Met je neus ruik je. Je kunt ermee ademen.                  | <input type="radio"/> en   | <input type="radio"/> maar          |
| 6 Het been is genezen. Ze moet nog wel voorzichtig zijn.      | <input type="radio"/> want | <input type="radio"/> maar          |

- 3 Schrijf het goede voegwoord op.

Kies uit:

en

maar

of

want



- 1 Ik eet veel boterhammen, want ik wil graag groot en sterk worden.
- 2 Ik eet twee boterhammen \_\_\_\_\_ ik drink twee glazen melk.
- 3 Ik eet mijn boterhammen op, \_\_\_\_\_ als ze oud zijn, laat ik ze liggen.
- 4 Ik eet wel zes boterhammen, \_\_\_\_\_ brood vind ik het lekkerste dat er is.
- 5 Eet jij bij het ontbijt boterhammen \_\_\_\_\_ drink je alleen een kopje thee?
- 6 Pizza en ijs lust ik ook, \_\_\_\_\_ het liefst eet ik boterhammen.

★ 1 Maak van het vetgedrukte woord het verkleinwoord af.

1 In de tuin wonen een **konijn** *tje* \_\_\_\_\_

en een **kip** *je* \_\_\_\_\_ .

2 De een zit op een **schommel** \_\_\_\_\_

en de ander op een **wip** \_\_\_\_\_ .

3 De kip legt een **ei** \_\_\_\_\_ en het konijn

klimt in een **boom** \_\_\_\_\_ .

4 In de boom is een **hut** \_\_\_\_\_ en kip

fladdert door het **raam** \_\_\_\_\_ .

5 Konijn maakt een **vuur** \_\_\_\_\_ en kip maakt een **omelet** \_\_\_\_\_ .

6 Ze maken wat lekkers, want een **koe** \_\_\_\_\_ komt op bezoek.

**Dit ga je leren**

Je leert hoe je verkleinwoorden met **-etje** en **-kje** maakt.

**Dit moet je weten**

Een verkleinwoord is een zelfstandig naamwoord met iets erachter:

-je, -pje, -tje, **-etje** en **-kje**

de tang → het **tangetje**

de bal → het **balletje** (let op: dubbel ll)

de woning → het **woninkje** (let op: de g verdwijnt)

Een verkleinwoord is altijd een het-woord: het tangetje, het balletje, het woninkje.

★ 2 Kijk naar de illustraties. Wat staat er? Schrijf ook het verkleinwoord op.



1 *bel - belletje* \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

3 Schrijf het verkleinwoord op van het vetgedrukte woord.

1 Wilhelmina was ooit onze **koningin**.

*koninginnetje* \_\_\_\_\_

2 Als ze binnenkwam, maakte iedereen een **buiging**.

\_\_\_\_\_

3 Later kwam Juliana, toen onze **prinses**.

\_\_\_\_\_

4 Zij trouwde een man met een **bril**.

\_\_\_\_\_





**Dit ga je leren**

Je leert wat een **bevelzin** is.  
Je leert hoe je een bevelzin kunt maken.

**Dit moet je weten**

- Een **bevelzin** zegt wat je moet doen.
- Een bevelzin begint met een werkwoord en heeft geen **wie-deel**.
- Een bevelzin eindigt met een uitroepteken.

**vertelzin**

Ik wil dat je gaat zitten.

**bevelzin**

Ga zitten!

**vraagzin**

Ga je zitten?

Ga zitten!

★ 1 Maak van de zin een bevelzin.

- 1 Ik wil dat je de stal uitmest.
- 2 Ik wil dat je de eieren raapt.
- 3 Ik wil dat je de tractor opruimt.
- 4 Ik wil dat jullie doorlopen!
- 5 Ik wil dat je het gras op eet!
- 6 Ik wil dat je uitrust.

*Mest de stal uit!*

★ 2 Maak van de zin een bevelzin.

- 1 Wil je me helpen?
- 2 Kun je me de weg naar Utrecht vertellen?
- 3 Wil je mijn tas dragen?
- 4 Bel je even mijn moeder?
- 5 Kun je een beetje doorlopen?

*Help me!*

★ 1 Zet het uitroepteken bij de goede zin.

- 1 Weet je wat voor dag het vandaag is   
Ik ben jarig
- 2 Ik heb een toren gebouwd   
Nee, niet omgooien
- 3 Gelukt  Ik probeer de bal in het doel  
te schoppen
- 4 Ruim je speelgoed op  Mijn vader  
roept het al de hele week
- 5 Mag ik een ijsje  Ik heb het zo ontzettend warm
- 6 Nee, echt niet  Ik denk dat we die kant op moeten

### Dit ga je leren

Je leert wanneer je het **uitroepteken** gebruikt.

### Dit moet je weten

Je gebruikt een **uitroepteken** om een uitroepzin nadruk te geven.

Als je iets met nadruk zegt, laat je horen dat het belangrijk is.

Uitroepzinnen met een uitroepteken:

- een uitroep      Au!
- een bevelzin    Kom hier!
- een vertelzin met nadruk    Ik weet zeker dat hij het gedaan heeft!

★ 2 Schrijf het leesteken op. Kies uit een punt, een vraagteken of een uitroepteken.

- Ik was een keer op vakantie mijn ouders kwijt . Ineens zag ik ze niet meer .
- Ik bedacht toen: ik ga ze heel hard roepen  Papa
- Een meneer hoorde mij roepen  Hij vroeg: Wat is er aan de hand  Gelukkig zag ik ze ineens  Ik riep: Hier ben ik  Ze stonden gewoon achter die meneer



3 Schrijf het leesteken op. Kies uit een punt, een vraagteken of een uitroepteken.

- 1 We lopen met de klas door de stad .
- 2 We gaan naar het museum. Ik heb er zo'n zin in
- 3 Vind jij een museum leuk
- 4 Loop nou eens door
- 5 Is dit wel de goede weg
- 6 We zijn verkeerd gelopen, help

★ 1 Maak de trap van vergelijking af.

<p>1 <i>smalst</i></p> <p>smaller</p> <p><i>smal</i></p>	<p>2 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>bang</p>
<p>3 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>oud</p>	<p>4 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>flauwst</p>
<p>5 _____</p> <p>_____</p> <p>dikker</p>	<p>6 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>flink</p>

Dit ga je leren

Je leert de trappen van vergelijking.

Dit moet je weten

Zo ziet een trap van vergelijking eruit.



Het nieuws is leuk.

Dit nieuws is leuker.

Dit nieuws is het leukst.



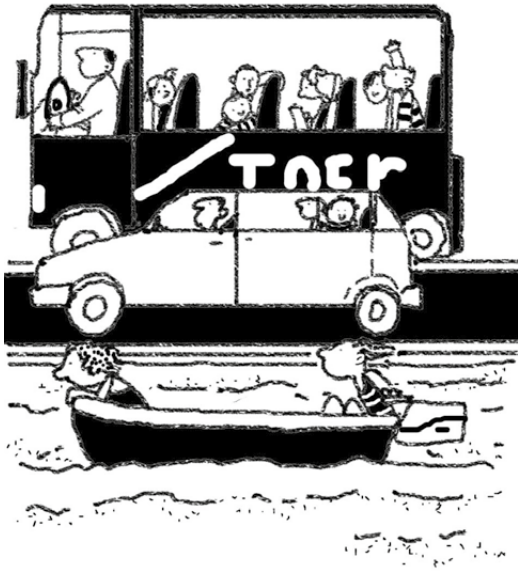
★ 2 Maak de zin af. Gebruik de trap van vergelijking.

- Ons gras is groen, het gras bij de buren is *groener*,  
het gras aan de overkant is het *groenst*.
- Nederland is koud, IJsland is \_\_\_\_\_, de Noordpool is het \_\_\_\_\_.
- Het zwembad is \_\_\_\_\_, een meer is \_\_\_\_\_, de zee is het \_\_\_\_\_.
- Lopend gaat \_\_\_\_\_, op de fiets gaat \_\_\_\_\_,  
met de trein gaat het \_\_\_\_\_.

3 Schrijf het goede woord uit de trap van vergelijking op.

Kies uit: traag benauwd blij slim

- Een slak is *trager* dan een slang.
- In die nauwe jas kreeg ik het steeds \_\_\_\_\_.
- Op school ben ik \_\_\_\_\_, maar in de vakantie het \_\_\_\_\_.
- Jij bent \_\_\_\_\_ dan ik, maar mijn broertje is het \_\_\_\_\_.



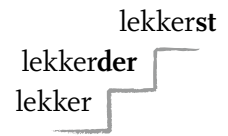
**Dit ga je leren**

Je leert bijzondere gevallen van de **trappen van vergelijking**.

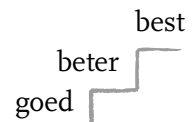
**Dit moet je weten**

Er zijn een paar bijzondere **trappen van vergelijking**.

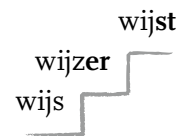
Als het woord op een **r** eindigt, komt er een **d** bij.



Soms verandert het woord helemaal.



Als een woord eindigt op een **s**, komt er alleen een **t** bij.



★ **1** Vergelijk de bus, de boot en de auto. Schrijf het goede woord uit de trap van vergelijking op.

- 1 De auto rijdt fijner dan de bus. (fijn)
- 2 Maar met z'n allen in een bus is het \_\_\_\_\_ . (gezellig)
- 3 De bus is \_\_\_\_\_ dan de auto. (goedkoop)
- 4 De boot is het \_\_\_\_\_ . (rustig)
- 5 Maar varen is wel \_\_\_\_\_ dan rijden. (duur)
- 6 Het wordt steeds \_\_\_\_\_ om te kiezen! (moeilijk)

★ **2** Schrijf het goede woord uit de trap van vergelijking op.

- 1 Ella gaat het liefst een dag naar Artis, de dierentuin in Amsterdam. (graag)
- 2 Want daar zijn de \_\_\_\_\_ en de \_\_\_\_\_ dieren. (mooi, veel)
- 3 Er komen \_\_\_\_\_ mensen dan in het veel \_\_\_\_\_ pretpark. (weinig, druk)
- 4 En het ijs is er ook nog eens \_\_\_\_\_ ! (lekker)
- 5 Maar na een hele dag dieren kijken, wil ze het \_\_\_\_\_ naar huis. (graag)
- 6 Oost west, thuis \_\_\_\_\_ . (goed)

★ 1 Onderstreep de wij-vorm van het werkwoord.

- 1 De onderduikers zitten in de kelder bij elkaar.
- 2 Ze wachten tot er nieuws gebracht wordt.
- 3 Twee mannen spelen een potje rummikub.
- 4 Twee vrouwen bereiden een lekkere maaltijd.
- 5 Drie kinderen rennen zomaar rond.
- 6 Ze worden allemaal stil als iemand aan de deur klopt.

**Dit ga je leren**

Je leert wat **het hele werkwoord** is.

Je leert dat een werkwoord verschillende vormen heeft.

**Dit moet je weten**

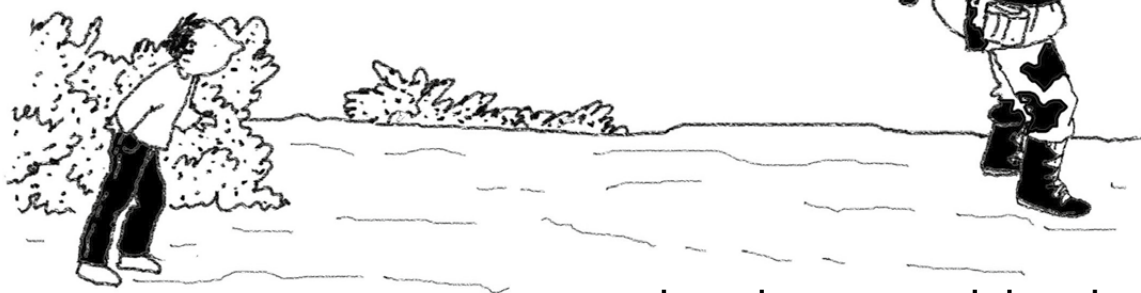
Het hele werkwoord is nog niet gebruikt in een zin.

Het werkwoord in de wij-vorm heeft dezelfde vorm als het hele werkwoord.

hele werkwoord: **kruipen**

wie-deel	werkwoord	vorm van het werkwoord
ik	kruip	ik-vorm
hij	kruipt	hij-vorm
wij	kruipen	wij-vorm

★ 2 Schrijf het werkwoord op. Schrijf het hele werkwoord erachter.



	werkwoord	hele werkwoord
1 Een soldaat loopt op straat.	<i>loopt</i>	<i>lopen</i>
2 Over zijn schouder hangt een geweer.	_____	_____
3 Op zijn mouw zit een gele band.	_____	_____
4 De soldaat fluit een liedje.	_____	_____
5 Hij zwaait naar een andere soldaat.	_____	_____

3 Welke vorm heeft het werkwoord? Kruis aan.

	ik-vorm	hij-vorm	wij-vorm
1 Hij roept zijn zusje.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Hij bijt in een appel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Wij spreken met elkaar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Wij kijken naar de overkant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Ik verstop me onder de vensterbank.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Zij groet ons niet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**Dit ga je leren**

Je leert wat **tegenwoordige tijd** is en je leert wat **verleden tijd** is.

**Dit moet je weten**

Een zin in de **tegenwoordige tijd (t.t.)** vertelt wat nu gebeurt.

Een zin in de **verleden tijd (v.t.)** vertelt wat in het verleden gebeurde.

Aan het **werkwoord** in de zin kun je zien in welke tijd de zin staat.

t.t.: Vandaag **spelen** Jannie en ik verstoppertje.

v.t.: Gisteren **speelden** Jannie en ik verstoppertje.

★ 1 Staat de zin in de tegenwoordige tijd of in de verleden tijd? Kruis aan.

	tegenwoordige tijd	verleden tijd
1 Jongens, Milo vertelt over zijn diploma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Vorig jaar zwom ik voor het eerst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Angstig spetterde ik rond.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Een maand geleden dook ik van de duikplank.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 En nu? Kijk, dit is mijn B-diploma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Ik barst van trots.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★ 2 Schrijf de werkwoorden op.

Onderstreep de zinnen in de tegenwoordige tijd. Omcirkel de zinnen in de verleden tijd.

- 1 Als de zon straalt, straal ik ook. *straalt, straal*
- 2 Maar het regende al de hele dag. \_\_\_\_\_
- 3 Als het regent, regen ik ook. \_\_\_\_\_
- 4 De straten glommen. \_\_\_\_\_

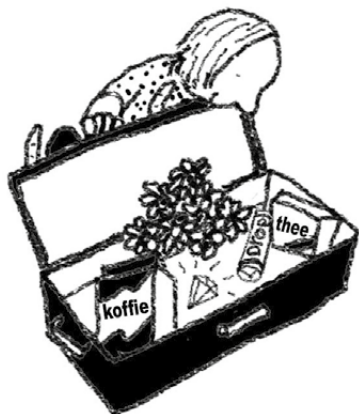
3 a Onderstreep de werkwoorden in de tegenwoordige tijd.

Omcirkel de werkwoorden in de verleden tijd.

- 1 Er zwemt een bromvlieg in de soep in 't keukentje van oma.
- 2 Oma maakte toch elke dag schoon.
- 3 En weet je wat het ergste is?
- 4 Nog meer vliegen vlogen gewoon naar binnen.
- 5 Oma sloeg ze naar buiten.
- 6 Hij heeft geen zwemdiploma.

b Lees de zinnen in de tegenwoordige tijd. Lees de zinnen in de verleden tijd. Welke zinnen vormen een gedichtje? (van Rikkert Zuiderveld)

\_\_\_\_\_



**Dit ga je leren**

Je leert wat de **basisvorm** is van verkleinwoorden, werkwoorden, bijvoeglijke naamwoorden en zelfstandige naamwoorden.

**Dit moet je weten**

Mijn zusje leest oude boeken.

Afgeleide vorm		Basisvorm
zusje	→	<b>zus</b> (zonder -je, -tje, -pje of -etje)
oude	→	<b>oud</b> (zonder -e)
boeken	→	<b>boek</b> (enkelvoud)
leest	→	<b>lezen</b> (het hele werkwoord)

★ 1 Schrijf de basisvorm van het vetgedrukte woord op.

1 Ik maak een **reisje** en neem mee:

*reis*

2 Twee **pakken** koffie en een **pondje** thee.

\_\_\_\_\_

3 Vier **boekjes** bloemen, voor alle **tantes** één.

\_\_\_\_\_

4 En voor mijn **nichtje** Els een **mooi**e edelsteen.

\_\_\_\_\_

5 Een **rolletje** drop voor in de trein.

\_\_\_\_\_

6 Drie **uren** rijden en ik zal er zijn!

\_\_\_\_\_

★ 2 Schrijf de basisvorm van het vetgedrukte woord op.

1 Met welke **zagen** **zaag** jij het best?

*zaag, zagen*

2 **Kom**, dan gaan we over de **bomen** lopen.

\_\_\_\_\_

3 De twee **paarden** in de wei lijken net een **paartje**.

\_\_\_\_\_

4 Er **hangt** een **lange** ijspegel aan de muur.

\_\_\_\_\_

5 Ik **praat** graag over **prinsessen** en **piraten**.

\_\_\_\_\_

6 Een **sneetje** brood met een **beetje** jam: mmm lekker!

\_\_\_\_\_

★ 1 Schrijf het goede voorzetsel op.

Kies uit: achter met voor boven  
op in ~~naar~~ naast

- 1 Kijk goed *naar* de illustratie.
- 2 De ridder zit \_\_\_\_\_ zijn paard.
- 3 \_\_\_\_\_ hem staat zijn knecht  
\_\_\_\_\_ de lans \_\_\_\_\_ zijn hand.
- 4 \_\_\_\_\_ de ridder kijkt de prinses toe.
- 5 De zon verschijnt net \_\_\_\_\_ de horizon.
- 6 Iedereen is \_\_\_\_\_ het toernooi opgestaan.



★ 2 Schrijf het goede voorzetsel op.

Kies uit: in op naar voor om  
uit langs over naast

- 1 *Op* \_\_\_\_\_ zaterdag sta ik al *om/voor* zeven uur *naast* mijn bed.
- 2 Kwart \_\_\_\_\_ acht spring ik \_\_\_\_\_ mijn fiets.
- 3 Ik rijd \_\_\_\_\_ het park \_\_\_\_\_ mijn oude oma.
- 4 Oma wacht al \_\_\_\_\_ haar praatstoel \_\_\_\_\_ het raam.

3 Schrijf het goede voorzetsel op. Let op: gebruik elk voorzetsel één keer.

Kies uit: tussen in op voor

- 1 De bal ligt *in* het doel.
- 2 De bal ligt \_\_\_\_\_ de lijn.
- 3 We eten warm \_\_\_\_\_ zes en zeven.
- 4 Vlak \_\_\_\_\_ het eten snoepen we niet meer.