

Taal actief ondersteunt het werken in combinatiegroepen. De handleiding bevat voor elke les een organisatieschema voor combinatiegroepen. In dit artikel is voor het taalprogramma een alternatief organisatie-schema uitgewerkt.

De belangrijkste uitgangspunten van het organisatiemodel in het taalprogramma zijn:

- Het programma voor de laagste groep blijft gelijk.
- De hoogste groep krijgt de instructie een dag eerder.
- Er is geen extra materiaal nodig.
- Per les is er maar één overstapmoment.

voorbeeld:

groep A	groep B
stap 1-2	stap 3
stap 3	stap 1-2

Ervaringen van leerkrachten die met *Taal actief 4 taal* werken wijzen uit dat er ook andere mogelijkheden zijn voor het werken in combinatiegroepen. Afhankelijk van de groepssamenstelling, voorkeur van de leerkracht en de organisatie van het taalonderwijs binnen de school kunt u kiezen voor een ander organisatiemodel en/of een aanvullende optie.

Dit artikel beschrijft een alternatieve organisatie voor het werken met *Taal actief taal* in combinatiegroepen. De belangrijkste kenmerken van dit model zijn:

- De lessen spreken & luisteren en schrijven worden in de combinatiegroep klassikaal aangeboden.
- Thema's worden verlengd met een extra lesweek waardoor er onder andere meer ruimte ontstaat voor verlengde instructie.

Klassikaal aanbieden van de lessen spreken & luisteren en schrijven

Het eerste jaar kiest u het aanbod van de laagste groep, het andere jaar kiest u het

aanbod van de hoogste groep. Omdat het bij spreken & luisteren en schrijven vooral gaat om het oefenen van alledaagse interactie- en schrijfvaardigheden, kan het zelfs een pre zijn als kinderen met verschillende vaardigheidsniveaus met elkaar aan de slag gaan.

Waarom is het mogelijk om de lessen spreken & luisteren en schrijven aan een lagere jaargroep aan te bieden?

- *Taal actief* hanteert voor alle groepen (4 t/m 8) dezelfde lesopbouw, de kinderen herkennen de lesstructuur.
- In alle lessen wordt met praat- en tekstsoorten gewerkt (zoals een discussie, een overleg, een interview), deze zijn inwisselbaar.
- De verschillende groepen hebben overkoepelende thema's die op elkaar zijn afgestemd, met voor elke groep een specifieke uitwerking (in alle groepen is thema 1 bijvoorbeeld 'regels en afspraken'). Hierdoor is het mogelijk om de inhoud van een les te koppelen aan het thema. U zult deze samenhang wel duidelijk moeten maken voor de kinderen, zodat ze de relatie zien met het overkoepelende thema.

Bij het aanbod van de lessen uit het hoogste leerjaar zal er wel extra begeleiding nodig zijn voor de laagste groep bij het lezen en invullen van de bijbehorende schrijf- en luisterhulpen.

Thema's van 5 weken

Taal actief heeft een basisprogramma van 32 weken. In het jaarprogramma is er een ruimte van 8 weken over. Deze weken kunnen onder andere worden gebruikt voor uitloop- en parkeerweken. In combinatiegroepen kan deze ruimte ook worden benut om meer tijd en ruimte te creëren voor instructie en verlengde instructie.

De consequentie van dit organisatiemodel is dat er minder tijd en ruimte is voor herhaling na een thema, de parkeerweken verdwijnen.

Deze herhaling kan door het inzetten van de extra oefenbladen per groep worden aangeboden op de dagen waarop geen tijd is ingeruimd voor taal. De kinderen kunnen de extra oefenbladen zelfstandig maken. Is extra oefening niet nodig, dan kan de 'taaltijd' op de dagen waarop geen lestijd is ingeruimd voor taal, worden gebruikt voor andere taken.

De belangrijkste aspecten van dit model:

- Minder lessen per week. Elke week zijn er één of twee dagen per groep waarop geen tijd is ingeruimd voor taal.
- Er is geen extra materiaal nodig.
- Alleen bij les 12 is er in de les een overstapmoment.
- De lessen spreken & luisteren en schrijven uit één jaargroep worden klassikaal aan beide groepen gegeven.

De weekplanning van een thema bij dit organisatiemodel vindt u hiernaast.

 leerkrachtgebonden

 zelfstandig werken

- Plan op de vrijdag in week 4 en week 5 de instructiemomenten in voor de kinderen die dat nodig hebben.
- Op momenten waarop geen taallessen is ingeroosterd, kunt u een extra oefenblad of de woordspelletjes in de weektaak zetten.

Een jaarplanning voor iedere regio kunt u vinden op Mijn Malmberg (www.mijnmalmberg.nl).

week 1

(In groep 5 heeft u les 1a + b op de vrijdag voorafgaand aan week 1 gegeven.)

	groep 4	groep 5
ma	les 1 (a + b)	
di		les 2
woe	les 2	
do	les 3	
vrij		les 4

week 2

	groep 4	groep 5
ma	les 4	les 5 zw
di	les 5 zw	les 6 (a + b)
woe	les 6 (a + b)	
do		les 7
vrij	les 7	

NB: woordspel 1 op een moment naar keuze.

week 3

	groep 4	groep 5
ma	les 8	
di		les 9
woe	les 9	les 10 (zw)
do	les 10 (zw)	les 11 (a + b)
vrij	les 11 (a + b)	

week 4

	groep 4		groep 5	
ma	les 12	woordspel 2 - 3	woordspel 2 - 3	les 12
di	les 13			
woe	les 14			
do	toets			
vrij	taakbriefje les 15 - 16 - 17 - 19 - 20			

week 5

	groep 4	groep 5
ma	taakbriefje les 15 - 16 - 17 - 19 - 20	
di	les 18	
woe	taakbriefje les 15 - 16 - 17 - 19 - 20	
do	les 21	
vrij		les 1 (a + b)