

Toetsaanbod *Station Zuid*

Het toetsaanbod bij *Station Zuid* is methodegebonden. De toetsen zijn signalerend/diagnosticerend van aard en hebben als doel de leerkracht te informeren over de leesvorderingen van een kind. Door inzicht te geven in de leesvorderingen van een kind kan er adequaat worden ingespeeld op zijn onderwijsbehoefte. Methodegebonden toetsen vervangen overigens niet methode-onafhankelijke toetsen zoals de Citotoets. Deze methode-onafhankelijke toets is normerend van aard en biedt tevens een vergelijking van de leesscore met een landelijk gemiddelde.

Station Zuid biedt per blok een klassikale tempotoets en een individuele mondelinge woordtoets en teksttoets. De toetsen geven elk op hun eigen manier inzicht in de leesvorderingen van een kind.

De tempotoetsen

De tempotoets maken de kinderen klassikaal en schriftelijk. Deze tempotoets heeft twee doelen:

1. Het geeft allereerst snel een beeld van het niveau van de groep. De sterke lezers worden er snel 'uitgefilterd'. U hoeft dan niet alle kinderen mondeling door te toetsen.
2. Daarnaast bereidt deze toetsvorm voor op de vraagstelling van de toets Technisch lezen van Cito.

Niet alle kinderen met een hoog technisch leesniveau maken de tempotoets goed en worden op basis van de score automatisch als 3-ster-kind gekenmerkt. Dit heeft vaak met de vraagstelling van de toets te maken, waarin ook een beroep wordt gedaan op het tekstbegrip van een kind. Daarnaast is een hoge leesscore niet het enige criterium om een kind in de 3-ster-groep in te delen. Een kind dat binnen *Station Zuid* op het 3-ster-niveau werkt moet namelijk beschikken over een zelfstandige werkhouding en een goed leesbegrip. Bij het bepalen of een kind op het 3-ster-niveau kan werken, moet u dus tekstbegrip, de mate van zelfstandigheid en overige kindkenmerken mee laten wegen. Er is dus meer nodig dan de toetsscore.

De woordtoets en teksttoets

De woordtoets en de teksttoets neemt u individueel af. Deze toetsen vragen enige tijdsinvestering, maar geven u een goed inzicht in de leesvorderingen van een kind. Bij de afname van de toetsen hoort u namelijk direct de verklanking van de woorden. Hierdoor is een nauwkeuriger analyse van het leesproces te maken.

Op de achterzijde van het toetsblad voor de leerkracht is een schema opgenomen waarmee u een foutenanalyse kunt maken. Dit schema geeft u inzicht in de leesdoelen/leesmoelijkheden die het kind nog niet beheerst en waarop nog extra instructie dan wel extra oefening nodig is. Het schema laat ook zien of een leesdoel later in de leerlijn terugkomt, zodat u tijdens de instructie van de reguliere lessen de leesmoelijkheid met het kind nog eens kunt doornemen. Komt het leesdoel niet meer terug in de leerlijn, dan kunt u de reeds aangeboden les gebruiken voor de instructie of extra oefening, of kunt u het Roetsjboek inzetten. De leesdoelen in het Roetsjboek sluiten één op één aan op de doelen in de les. Dit maakt de inzet zeer eenvoudig.

Vanaf schooljaar 2015-2016 is ook de oefensoftware voor extra instructie en oefening in te zetten. De oefensoftware voor de zwakke lezer biedt herhaalde instructie op het lesdoel.

Verskil in toetsen van Cito en *Station Zuid*

De toetsen van *Station Zuid* en de normering van de toetsen zijn afgeleid van het Cito-aanbod. Toch is er op een aantal punten een duidelijk verschil tussen de toetsen:

- De toetsen van *Station Zuid* zijn signalerend/diagnosticerend en niet normerend zoals de Cito-toetsen dat zijn. U gebruikt de normerende toetsen (Cito) als basis voor de groepsindeling (1-, 2- en 3-ster) en signalerende toetsen (*Station Zuid*) voor eventuele bijstelling en als leidraad voor interventie.
- *Station Zuid* biedt vier keer per jaar toetsen aan, na elk blok. De toetsen zijn op AVI-instructieniveau, maar bevatten alleen de leesmoeilijkheden die in het betreffende blok zijn aangeboden.
- De toetsen van *Station Zuid* zijn een stuk beknopter, zodat u ze goed tijdens de toetsweek kunt inplannen.

Tot slot: u blijft de regisseur van het leesonderwijs

Een toets is altijd een momentopname. U bent en blijft als leerkracht de regisseur van het onderwijs binnen uw groep. Wees daarom kritisch op de uitkomst van een toets als het niet overeenkomt met uw eigen bevindingen. Bepaal zelf of u alle toetsen nodig heeft om een optimale analyse te maken. Als methodemakers bieden wij u het gereedschap. U maakt de keuze hoe u het inzet vanuit uw behoefte als leerkracht. De wijze van toetsing moet aansluiten op uw schoolorganisatie en uw visie op het leesonderwijs.

Auteur: Arjanne Hoogerman, onderwijsspecialist Taal/Lezen uitgeverij Malmberg