



STATION ZUID

Toelichting groepsoverzicht en groepsplan



Toelichting groepsoverzicht en groepsplan

Opbrengstgericht werken betekent dat leerkrachten in teams systematisch en doelgericht werken aan de onderwijskwaliteit op hun school en het verbeteren van de prestaties van kinderen. *Station Zuid* ondersteunt het opbrengstgericht werken met een op de leesdidactiek afgestemd groepsoverzicht en groepsplan volgens de zogenaamde 1-zorgroute¹.

Op deze pagina leest u hoe u de documenten kunt invullen. Heeft u nog vragen, dan kunt u natuurlijk altijd bellen of mailen met een methodespecialist van Malmberg: (073) 628 87 22 of mailformulier

¹ Clijsen, A. e.a. (2007). Handreiking 1-zorgroute voor leerkrachten en intern begeleiders in het primair onderwijs. Planmatig omgaan met verschillen. WSNS plus en KPC Groep.

1. Invullen van het groepsoverzicht

Met het groepsoverzicht bepaalt u vier keer per schooljaar de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Dit sluit aan op de indeling van *Station Zuid* in vier periodes per schooljaar. Het groepsoverzicht levert de gegevens voor het invullen van het groepsplan.

Groepsoverzicht / registratieblad Station Zuid											
Groep: _____		Periode: _____		Leerkracht: _____			Datum: _____				
Naam leerling	Huidige niveau ★/★/★	Score methode-onafhankelijk toetsen			Methodetoetsen				Onderwijsbehoefte		Conclusie niveau ★/★/★
		Technisch lezen	DMT	AVI	Score Tempotoets	Score Woordtoets	Observatie		Doelen	Nodig om doel te bereiken?	
							Teksttoets	Overig			
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											



Het groepsoverzicht geeft u de mogelijkheid om drie soorten gegevens op één A4-tje in te vullen:

- **Methodeonafhankelijke toetsgegevens:** hier vult u de gegevens in van de toets(en) die bij uw school afgenomen wordt of worden.
- **Methodegebonden toetsgegevens:** hier vult u de gegevens in van de bij de methode aangeboden toets(en). U kunt bij het observeren van het kind tijdens de woord- en teksttoets gebruikmaken van de in de Handleiding opgenomen analysebladen. U kunt naast de toets- en observatiegegevens af en toe met uw leerlingen een gesprekje voeren over het lezen.
- **Onderwijsbehoeften:** hier vult u in aan welke doelen de komende periode wordt gewerkt en wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Als school bepaalt u welke soorten gegevens u invult op het groepsoverzicht. Sommige scholen vullen alleen de kolommen met de toetsgegevens in. Wij adviseren om ook de observatiegegevens, inclusief belangrijke resultaten van de gesprekjes met de leerlingen op te nemen.

Op basis van ingevulde gegevens bepaalt u per leerling de doelen en de daarbij behorende onderwijsbehoeften. Ook kunt u met de gegevens vaststellen of de groepsindeling aan het begin van de periode nog klopt of dat een kind in een andere niveaugroep ingedeeld moet worden.

Leesbevordering

Omdat alle kinderen voor leesbevordering aan dezelfde lesdoelen werken, met hetzelfde materiaal en volgens dezelfde aanpak/methodiek, is het niet nodig om leesbevordering te specificeren in het groepsoverzicht / groepsplan. Het aanbod leesbevordering in de methode wordt bovendien niet apart getoetst. Wel geven de lessen leesbevordering een goed beeld van de leesattitude van het kind. Dit kan worden meegenomen bij de observatie in het groepsoverzicht (kolom: 'Overig').




Kolom: Naam leerling

Vul de namen van alle kinderen in.

Kolom: Huidig niveau

Vul het niveau van het kind in aan het begin van de periode. Dit doet u voor de eerste periode van een schooljaar op basis van de zomersignalering (juni-score) van het jaar ervoor. Voor de periodes 2 tot en met 4 gebruikt u de gegevens van het groepsplan uit de periode ervoor.

Niveaugroepen:

- : kinderen die op beheersingsniveau scoren. Dit zijn de gemiddelde lezers ofwel de instructiegevoelige kinderen. Dit is de basisgroep. (voor groep 4: zomersignalering = AVI E3)
- : kinderen die onder het beheersingsniveau scoren. Dit zijn de zwakke lezers ofwel de instructieafhankelijke kinderen. (= AVI M3 of AVI Start)
- : kinderen die boven het beheersingsniveau scoren. Dit zijn de sterke lezers ofwel de instructieonafhankelijke kinderen. (= AVI M4 of hoger)

**Kolom: Methodeonafhankelijke toetsen**

Noteer per leerling eerst de kwantitatieve gegevens op de methodeonafhankelijke toetsen.

Leerlingen die bovengemiddeld scoren

Bij leerlingen die bovengemiddeld scoren op de klassikaal schriftelijke Cito technisch lezen (leestempo en techniek) volstaat u met het noteren van de score. Het is voor het groepsoverzicht en het groepsplan niet nodig om de scores op de DMT of AVI in te vullen.

Leerlingen die gemiddeld of ondergemiddeld scoren

Bij leerlingen die gemiddeld of ondergemiddeld scoren noteert u naast de score op de klassikale toets technisch lezen, de DMT en/of AVI-score.

Leerlingen met een dyslexieverklaring

Bij leerlingen met een dyslexieverklaring, noteert u een * achter de naam.

Kolom: Methodetoetsen

Noteer per leerling de resultaten van de methodetoetsen. De opzet van de toetsen volgt die van de methodeonafhankelijke toetsen.

Leerlingen die bovengemiddeld scoren

Bij leerlingen die bovengemiddeld scoren op de klassikaal schriftelijke Tempotoets volstaat u met het noteren van de score. De toetsnorm vindt u in de inleiding op de toetsen in de Handleiding, achter het tabblad 'toetsen'. U hoeft deze kinderen niet door te toetsen met de Woordtoets en de Teksttoets.

Leerlingen die gemiddeld of ondergemiddeld scoren

Leerlingen die onder de toetsnorm van de klassikale Tempotoets scoren noteert u de score en toetst u door met de Woordtoets en de Teksttoets. De score op de Woordtoets noteert u op het groepsoverzicht. De norm vindt u wederom in de inleiding van de toetsen in de Handleiding (map). Ook neemt u de Teksttoets af. Tijdens het lezen van de tekst observeert u het kind. U verwerkt de observatiegegevens op het analyseblad (zie onderdeel Toetsen in Handleiding).

Het beeld van de leesattitude van het kind dat u tijdens de lessen leesbevordering heeft gekregen kunt u, samen met het resultaat van eventuele korte gesprekken, opnemen in de kolom 'Overig' (bij observatie van methodetoetsen). Bij het voeren van deze aanvullende gesprekjes kunt u uiteraard gebruikmaken van dat wat u in de klas aan leesgedrag heeft gezien bij de betreffende leerling.

Kolom: Onderwijsbehoeften

Deze kolom vult u in na de kolom Methodetoetsen. De kolom bestaat uit twee delen.

Doel(en)

In deze kolom geeft u per kind aan welke doelen u de komende periode wilt bereiken. Dit kunnen naast de lesdoelen, doelen van meer pedagogische aard zijn. De observatiegegevens en gesprekjes kunnen hier mede input voor leveren.

Het is belangrijk om de doelen volgens de SMART-principes¹ te formuleren, zodat ze in een volgend groepsoverzicht geëvalueerd kunnen worden.

¹ SMART = Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.



Nodig om doel te bereiken

Geef hier aan wat het kind van u als leerkracht nodig heeft om de doelen in de komende periode te bereiken. Noteer in de kolom alleen de specifieke behoefte(n) van de betreffende leerling. Noteer niet die behoeften die voor alle zwakke(re), gemiddelde of sterke lezers gelden.

Het gaat hier om hetgeen nodig is naast de materialen en aanpak dat het kind al krijgt aangereikt door de indeling in de niveaugroep (intensiteit van instructie en begeleiding middels toepassing IGDI-model in de methode). Denk bijvoorbeeld aan 'een rustige werkplek' als het kind concentratieproblemen heeft.

U kunt hiervoor de groslijst onderwijsbehoeften¹ gebruiken.

¹ Clijsen, A. e.a. (2007). Handreiking 1-zorgroute voor leerkrachten en intern begeleiders in het primair onderwijs. Planmatig omgaan met verschillen. WSNS plus en KPC Groep.

Kolom: Conclusie

Vul het niveau van het kind in aan de hand van de toetsresultaten en observatiegegevens.

Laat de methodeonafhankelijke toetsen die in januari en juni worden afgenomen (de winter- en zomer-signalering) leidend zijn bij de indeling in niveaugroepen. Afwijkende scores op de methodetoetsen na de eerste of derde periode en/of observaties kunnen aanleiding zijn om de indeling in de herfst of in het voorjaar aan te passen.

☆☆-kinderen

Van de ☆☆-kinderen vragen we binnen *Station Zuid* naast een goed technisch leesniveau ook een grote zelfstandigheid. Bepaal of het ☆☆-kind over een goede zelfwerkzaamheid beschikt. Kan het kind niet goed zelfstandig werken, overweeg dan of het niet beter is dit kind met de ☆-groep mee te laten doen. Let wel: dit kind krijgt dan verwerking op een minder uitdagend niveau aangeboden.



2. Opstellen van het groepsplan

In het groepsplan clustert u kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in drie niveaugroepen: de gemiddelde lezers (☆☆), De zwakke lezers (★) en de sterke lezers (☆☆☆). In het groepsplan ontwerpt u het leesaanbod voor een periode van 9 weken (incl. uitloopweek). Een deel van het groepsplan hebben we voor u al vanuit het aanbod van de methode ingevuld.

Groepsplan Station Zuid

Groep: 4 **Periode:** 1 **Thema's:** 1,2,3,4 **Leerkracht:** _____ **Datum:** _____

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
<p>Gemiddelde lezers ☆☆ <i>instructie-gevoelige kinderen</i> (namen)</p> <p><i>Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen normaal verloopt.</i></p>	<p>De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van blok 1. (zie jaarplanning per regio)</p> <p>Woordtoets E3 minimale score: < 45 seconden < 3 fouten</p> <p>Lesdoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woorden die eindigen op -d, -dt en -b. • Woorden die eindigen op -eer, -oor, -eur. • Woorden die eindigen op -ng, -nk. • Woorden met twee of drie medeklinkers voor- of achteraan • Tweelettergrepige woorden met open lettergreep. • Woorden die eindigen op -aai, -ooi, -oei • Woorden die eindigen op -leuw, -eeuw, -uw. • Samengestelde woorden • Woorden die beginnen met be-, ge-, ver- • Woorden met stomme e • Tweelettergrepige woorden die beginnen met twee medeklinkers • Tweelettergrepige woorden die eindigen op -je, -tje, -pje 	<p>Deze kinderen gebruiken de materialen op ☆☆-niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkboek ☆☆☆ • Leesboek • Roetsjboek (indien wenselijk) <p>Tevens maken de kinderen de ☆☆☆-opdrachten.</p> <p>Laat de kinderen die moeite hebben met geautomiseerd woordbeeld (tempo lezen) oefenen met het Roetsjboekje.</p> <p>Oefen alleen de lesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.</p>	<p>De instructie wordt gegeven vanuit het IGD1 -model (algemene handleiding blz. 14)</p> <p>Aanpak binnen dit model voor de ☆☆☆-kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introductie • Groepsinstructie (voor- koor-door) • Begeleide inoefening • Zelfstandig werken • Afsluiting 	<p>Technisch lezen Station Zuid 4 x per week</p>	<p>Bij deze kinderen neemt u de methodegebonden toetsen van blok 1 af. (Tempotoets, Woordtoets en Teksttoets)</p> <p>Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoelijkheden bij deze kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)</p> <p><i>Bij deze kinderen is het van belang om naast de Tempotoets ook de Woordtoets en Teksttoets af te nemen. Om zodoende de ontwikkelingen van het verklanken van woorden en zinnen goed in beeld te hebben.</i></p>

Station Zuid • Groepsplan • © Malmberg 's-Hertogenbosch

Voorbeeld groepsplan Station Zuid groep 4 periode 1, ingevuld voor de niveaugroep ☆☆☆

**Kolom: Groep/namen**

Noteer hier de namen van de kinderen per niveaugroep. U gebruikt hiervoor de gegevens opgenomen in het groepsoverzicht. Omdat de methode is opgezet volgens het IGDI-model (Interactieve Gedifferentieerde Instructie Model) krijgen de kinderen de instructie en begeleiding die aansluit bij hun behoefte. Zo krijgen de kinderen in de ★-groep, de zwakke lezers, naast de groepsinstructie, begeleiding inoefening en verlengde instructie en gaan de **kinderen eerder zelfstandig aan het werk.

Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften (bijvoorbeeld aan een rustige werkruimte) neemt u apart op in het groepsplan. Voor de specifieke doelen van dit kind kunt u een aanpak op maat formuleren en opnemen.

Kolom: Doel

Wij hebben de lesdoelen al voor u in de kolom opgenomen. Dit zijn de doelen die u wilt bereiken aan het eind van de periode. Ook is de toetsnorm per niveaugroep opgenomen.

Kolom: Inhoud

Hier noteert u welke lesstof en leermiddelen u aanbiedt. Wij hebben dit vanuit de methode al voor u ingevuld.

Kolom: Aanpak/methodiek

Wij hebben de principes van het IGDI-model, zoals dat ook in de leshandleiding voor u is uitgewerkt, per niveaugroep verwerkt in het groepsplan. U kunt deze aanpak uiteraard naar wens aanpassen.

Kolom: Organisatie

In deze kolom geeft u aan hoe vaak de leerlingen per week lezen. Tevens is de extra leestijd voor de ★-kinderen opgenomen. In de extra tijd kan gebruik worden gemaakt van de Roetsjboeken en Oefensoftware. De inzet van de Roetsjboeken en Oefensoftware voor de ★- en **kinderen kunt u ook desgewenst opnemen in het groepsplan. Wij hebben het voor u alleen voor de ★-kinderen ingevuld.

Kolom: Evaluatie

In deze kolom beschrijft u wanneer en op welke manier wordt geëvalueerd. Wij hebben ons advies met betrekking tot de inzet van de methodetoetsen al verwerkt in het groepsplan.

Evaluatie van het groepsplan

Per niveaugroep en/of individueel kind evalueert u het groepsplan aan de hand van de vooraf opgestelde doelen en wijze van evaluatie. Maar ook evalueert u het groepsplan als geheel: is er voldoende vooruitgang geboekt en is er iets opgevallen?