

## Praktische inzet Roetsjboek

Bij *Station Zuid* worden Roetsjboeken aangeboden. De inhoud van de Roetsjboeken sluit naadloos aan op de lessen in het werkboek. Zo staat in het Roetsjboek ook altijd het lesdoel dat is opgenomen in een werkboekles. De Roetsjboeken hebben als doel de kinderen te laten werken aan de eigen decodeervaardigheid. Het vlot en vloeiend kunnen lezen van een tekst is van belang bij tekstbegrip.

### Inzet Roetsjboeken

Kinderen die moeite hebben met tempolezen en nog een beperkte decodeervaardigheid hebben, hebben baat bij extra en effectieve oefentijd. Vanuit de kwaliteitskaart 'Tijd voor Lezen' van de PO-raad wordt voor deze kinderen uitgegaan van 15 minuten extra leestijd per dag. Het Roetsjboek kan in deze extra tijd uitstekend worden ingezet, vanwege de aansluiting op het lesdoel van de reguliere basisinstructie- en herhalingsinstructieles.

Het Roetsjboek kan ook worden ingezet na de toets in de toetsweek. Vanuit de woordanalyse is direct af te lezen voor welk lesdoel nog extra inoefening nodig is en waar dit lesdoel aan bod is gekomen in de methode en dus ook in het Roetsjboek. Het Roetsjboek kan ook mee naar huis worden genomen om thuis te werken aan het leestempo. Zorg er dan wel voor dat thuis alleen met het Roetsjboek wordt geoefend met de lesdoelen die in de reguliere les al aan bod zijn gekomen.

### Werkvormen zelfstandig werken met het Roetsjboek

Kinderen kunnen zelfstandig werken met het Roetsjboek, maar ook in tweetallen. Hieronder zijn een paar werkvormen beschreven die het tempolezen attractief kunnen houden.

Bij het roetsjen kan de stopklok worden ingezet en kunnen de tijden op een Roetsjkaart worden genoteerd (zie bijgesloten voorbeeld van een Roetsjkaart).

#### Roetsjen

Een kind leest alle woorden (of zinnen/tekst) van een pagina in het Roetsjboek. Een ander kind neemt de tijd op. De tijd wordt op de Roetsjkaart genoteerd. Vervolgens wisselen de kinderen van rol. Zo horen de kinderen de woorden twee keer (een keer zelf hardop lezend en een keer als de ander leest). Daarna lezen de kinderen de woorden nogmaals. Ging het lezen van de woorden (zinnen/tekst) nu sneller?

#### Samen roetsjen

De kinderen hebben de stopklok bij de hand. Ze lezen om de beurt een rijtje woordjes en noteren de gelezen tijd. Daarna lezen ze nog een tweede keer de rijtjes, maar nu juist de andere rijtjes dan die ze net gelezen hebben. In welke tijd zijn alle woordjes gelezen?

#### Goed roetsjen

Snel lezen is top, maar het moet natuurlijk wel goed gebeuren. Correct lezen gaat voor snel lezen. Het kind leest de woorden en een ander kind neemt de tijd op. Tevens leest het andere kind mee om te controleren of er wel goed wordt gelezen. Bij een fout gelezen woord worden er 5 seconden bij de Roetsj-tijd opgeteld.

#### Controle bij het roetsjen

Een kind leest de woorden van de Roetsjkaart, maar leest met opzet een fout in de woordrijen. Ontdekt het andere kind het fout gelezen woord?

### Synchroon roetsjen

Beide kinderen nemen dezelfde te lezen pagina woorden, zinnen of tekst voor zich. Ze tellen samen af en lezen tegelijk (synchroon) de tekst hardop. Lukt het om samen de woorden of de tekst in hetzelfde tempo goed en hardop te lezen? En gaat het een tweede keer sneller en nog steeds goed?

### Slinger roetsjen

Om de beurt leest ieder kind een woord. Hoe snel kunnen ze alle woorden lezen? Dit kan natuurlijk ook met een grotere groep kinderen.

Het Roetsjboek kan dus op verschillende manieren op diverse momenten worden ingezet. Dit gebeurt altijd nadat er instructie op het betreffende lesdoel binnen de technische leesles is geweest. Zo wordt er effectief gewerkt aan het leestempo in de groep.

*Auteur: Arjanne Hoogerman, onderwijsspecialist Taal/Lezen uitgeverij Malmberg*