

## Doel

- De kinderen verkennen de methode *Station Zuid*.
- Ze maken kennis met de leesbevorderingslessen.

## Materialen:

- werkblad 3, lievelingsboek leerkracht.
- kaartjes van het printblad, losgeknipt.
- kleurpotloden, digibord.

## INTRODUCTIE

10

### Opdracht 1

- 1 Vertel de kinderen dat ze in deze laatste startles kennismaken met een les leesbevordering, die één keer in de week plaatsvindt. Lees het gedicht voor.

*Het kan heerlijk wezen  
om een boek te lezen:  
boom – roos – vis – vuur  
en een boek is heus niet duur.*

*Hier op bladzij tachtig  
is mijn boek zo prachtig,  
want daar gaat een wit konijn  
naar zijn oma met de trein.*

*En op bladzij honderd:  
pispot omgedonderd!  
Ha, wat moet ik lachen, man.  
Krijg er bijna buikpijn van.*

*Maar bij bladzij zeven  
huil ik altijd even,  
want daar gaat een kikker dood  
ergens in een boerensloot.*

Willem Wilmink. Uit: *Verzamelde liedjes en gedichten*, Amsterdam 1986

- 2 Praat met de kinderen kort over het gedicht. *Waar gaat het over? Welk gevoel krijg je bij dit gedicht? Herken je iets uit dit gedicht bij jezelf?*
- 3 Laat vervolgens uw lievelingsboek zien en vertel kort waar het over gaat en waarom het uw lievelingsboek is. Vertel ook waarom u boeken en lezen zo leuk vindt, bijvoorbeeld omdat je door boeken een kijkje in het leven van een ander kunt nemen, er lekker bij kunt wegdromen, je even kunt afsluiten van de wereld om je heen of omdat je graag veel te weten wilt komen.
- 4 Laat de kinderen aankruisen wat ze het meest passend vinden.

## KERN

15

### Opdracht 2

- 1 Lees alle items op de bingokaart een keer voor. Leg uit: *Elk kind heeft een eigen smaak: de een leest graag dikke boeken, de ander juist liever dunne. In de lessen leesbevordering leer je wat je eigen leessmaak is. Daar denk je nu alvast over na.* Laat de kinderen individueel per vakje het deel kleuren dat bij hen past.

### Opdracht 3

- 1 Speel bingo. Leg uit hoe dat gaat: *Ik neem steeds een kaartje van de stapel en lees voor wat erop staat. Als dat iets is wat op jouw blad gekleurd is, dan mag je dat vakje doorstrepen. Heb je een rij van links naar rechts of van boven naar beneden vol, dan roep je: Bingo!*
- 2 Neem steeds een kaartje uit de stapel losgeknipte kaartjes van het printblad. Noem het item op en leg uit wat er staat. Bijvoorbeeld: veel plaatjes – er zijn boeken met veel plaatjes, zoals stripboeken of prentenboeken. Sommige kinderen houden ervan die boeken te lezen. Of: jongens - er zijn boeken die over onderwerpen gaan die jongens leuk vinden. Of: doeboek – in sommige boeken staan ook proefjes of recepten, die je kunt uitvoeren. Sommige kinderen vinden het leuk om niet alleen te lezen, maar er ook iets mee te doen.  
Het kind dat het eerst bingo heeft mag even juf of meester zijn: het kind komt voor de klas staan en leest een item uit de rij waarmee het bingo had voor. De kinderen die dat item ook gekleurd hadden, steken hun vinger op. Uit die kinderen kiest de 'juf' of 'meester' twee kinderen. Die mogen een of meer boeken noemen die aan het item voldoen. Zo werkt de 'juf' of 'meester' de rij af.

## AFSLUITING

5

- 1 Praat kort na over de keuzes die de kinderen gemaakt hebben op de bingokaart. Vertel dat in de lessen leesbevordering allerlei boeken aan de orde komen. Voor elk kind is er wel een boek dat bij hem of haar past. Je ontdekt niet alleen je eigen leessmaak, maar ook waarom het zo leuk is om te lezen, en welke soorten boeken er allemaal zijn.