

Doel

- De kinderen verkennen de methode *Station Zuid*.
- Ze maken kennis met de materialen van *Station Zuid*.

Materialen:

- werkblad 2, werkboek 1a, leesboek 1, roetsjboekje.
- potlood, stopklok, digibord.

INTRODUCTIE

10

Opdracht 1

- 1 Geef elk kind een werkblad 2, een werkboek, een leesboek en een roetsjboekje. Bekijk samen opdracht 1. De kinderen doen een speurtocht. Ze zoeken in de materialen naar woorden. Als ze de juiste woorden vinden en na elkaar opschrijven, staat er een zin. Zoek het eerste woord even samen: laat de kinderen het leesboek pakken, blader naar blz. 10, zoek regel 4 op en lees het eerste woord: *ik*. Dat woord schrijven de kinderen op de lijn op hun werkblad. Laat de kinderen in tweetallen verder speuren. Loop rond en begeleid zo nodig.

ik zoek een spoor en speur in alle boeken.

- 2 Bespreek daarna de gevonden woorden, door de juiste bladzijde erbij te nemen en het woord op te zoeken. Bekijk meteen de bladzijde samen: laat de kinderen vertellen wat ze zien, wat hen opvalt, laat ze eventueel vragen stellen.
- 3 In het leesboek komen ze teksten tegen en ook een overzicht van de thema's. Vertel dat de lessen steeds bij een thema horen. Hier zien de kinderen welke thema's ze in groep 4 tegenkomen. Het eerste thema is *Hallo!* In dit thema maken de kinderen kennis met de methode.
- 4 In het werkboek herkennen de kinderen vast de pictogrammen. Vertel: *Je leert steeds eerst een leesmoelijkheid met woordjes, daarna in zinnen en dan in een tekst. Die teksten zag je net in het leesboek.* Laat de kinderen even bladeren naar blz. 10 en 11. Vertel dat dit een voorbeeld is van een les leesbevordering. Die lessen staan ook in het werkboek. In de volgende les maken ze daar kennis mee.
- 5 In het roetsjboekje zien de kinderen steeds dezelfde opbouw: eerst woorden, dan zinnen, dan een tekstje. *Het roetsjboek is om extra te oefenen met vlot lezen.*

KERN

15

Opdracht 2

- 1 Vertel: *Nu gaan we eens een opdracht uit het werkboek doen. Je ziet hier een opdracht. Deze staat echt zo in het werkboek. Wie ziet wat de leesmoelijkheid is? Laat een kind dit vertellen, of vertel zelf: Het gaat hier om woorden die eindigen op -eer, -oor en -eur. Door de r*

klinken de ee, oo en eu anders dan bijvoorbeeld in beek, hoog of deuk. Hoor maar: beek – beer, hoog – hoor, deuk – deur. Je gaat zo eer, oor en eur in de woorden kleuren. Doe dat altijd met een lichte kleur, zodat je de letters nog wel kunt lezen.

- 2 Laat de kinderen eer, oor en eur in de woorden kleuren. Lees dan elk rijtje eerst voor, lees het dan in koor en laat vervolgens de kinderen fluisterend lezen. Vraag tot slot drie kinderen elk een rijtje voor te lezen.

Opdracht 3

- 1 Zet de timer op het digibord klaar. Vertel dat de kinderen vaak oefenen om vlot te lezen, door de tijd op te nemen die ze nodig hebben om rijtjes woorden te lezen. Bekijk samen de opdracht. Doe vervolgens voor hoe u de twee rijtjes leest. Laat een kind de timer aan- en uitzetten. Noteer de tijd op het bord. Oefen heel even en lees dan nog een keer. Laat de tijd weer opnemen en schrijf ook die op het bord. *Is het nu sneller gegaan?*
- 2 Laat de kinderen een stopklok zien. Leg uit: *Jullie nemen de tijd op met een stopklok. Dat is dit klokje. Je start en stopt de tijd door op start/stop te drukken. Als je de tijd weer op nul wilt zetten, druk je op 'sec' en 'min' tegelijk.* Geef de kinderen in tweetallen een stopklok en laat ze dit even uitproberen.
- 3 Laat de kinderen in tweetallen de rijtjes lezen en de tijd opnemen. Bespreek kort enkele resultaten. Ging het de tweede keer sneller? Leg tot slot uit dat het er niet om gaat wie het snelste leest, maar dat je je eigen tijd verbetert. Dat kan voor iedereen verschillend zijn.

Opdracht 4

- 1 *Er staan ook andere opdrachten in het werkboek. Dit is een woordslang. In een woordslang zijn losse woorden aan elkaar geplakt. Als je tussen de losse woorden strepen zet, kun je de woorden gemakkelijker lezen.* Laat de kinderen de opdracht samen maken. Laat tot slot een tweetal de woorden voorlezen.

AFSLUITING

5

- 1 Lees tot slot de tekst op blz. 8 van het leesboek voor. Lees het eerste deel niet vloeiend en pauzeer op verkeerde plaatsen. Lees de tweede helft wel vloeiend. De kinderen mogen meelesen, maar mogen ook alleen luisteren. Hoorden de kinderen verschil? Wat viel ze op?
- 2 Vertel dat u de tweede helft vloeiend hebt gelezen, en dat de kinderen ook dit oefenen in de lessen. *Je hebt nu kennisgemaakt met de lessen over leesmoelijkheden die we vier keer per week doen. De volgende les maak je kennis met een les leesbevordering.*