

Materiaal

- Categoriekaart
- Regelkaart
- Klankgroepenkaart
- Kinderen: Staalboek en kleurpotlood

OPFRISSEN

Kilowoord

Fris de kennis van het kilowoord kort op.

Kilowoord. Ik hoor de /ie/, maar ik schrijf de i.

Lees voor:

*De eerste en de laatste schooldag zijn altijd **speciaal**.*

*Laura vraagt: 'Op welke **pagina** vind ik de illustratie?'*

*De **directeur** komt elke dag wel een kijkje bij ons nemen.*

*De juf bespreekt **serieuze** onderwerpen met ons.*

Vraag na elke zin wie er een kilowoord gehoord heeft.

Het kind noemt de regel van het gevonden woord. Schrijf het woord op het digibord.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- *spelling*. (Klankgroep **spe**. Laatste klank **e**. Korte klank. En dan schrijf ik de **l** dubbel. Zingwoord.)
- *de nakijken*. (Samenstelling. 1^e woord: **nakijk**. Klankgroep **naa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de **aa** weg. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. 2^e woord: **pen**. Hakwoord.)

INSTRUCTIE

Bied de instructie uit de reguliere handleiding aan.

OEFENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven. Zet een sterretje voor een samenstelling.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

de spelletjes, verrassend, wij juichen.

Zeg elke zin één maal: 1 **Wij slapen laat.**

2 **Meester Rob heeft ons nog *nieuwsgieriger naar het *schoolkamp gemaakt.**

3 **De bonte avond is het *hoogtepunt, omdat er dan allerlei spetterende voorstellingen zijn.**

De kinderen zeggen elke zin in koor na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **Rob**, **nieuwsgieriger**, **spetterende** en **voorstellingen** het nummer van de categorie erboven. Ze schrijven ook de leestekens op.

NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood.

Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: *Hoe heb je nagedacht?* Een kind noemt de categorie(ën) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Woorden:

- **de spe¹⁰lletje¹⁰s**. Verkleinwoord met -etje. Klankgroep **spe**. Laatste klank **e**. Korte klank. En dan schrijf ik de **l** dubbel. Ik hoor twee keer de /u/, maar ik schrijf de **e**.
- **ver⁹ra¹⁰ssend⁸**. Voorvoegsel. Ik hoor de /u/, maar ik schrijf de **e**. Klankgroep **ra**. Laatste klank **a**. Korte klank. En dan schrijf ik de **s** dubbel. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. Ik hoor of ik d of t moet schrijven.
- **wij juich³en**. Luchtwoord van het versje.

Zin 1: Wij slapen laat.

- **slapen**. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.

Zin 2: Meester Rob⁸ heeft ons nog nieuw⁷sgie¹⁰rig¹²er naar het schoolkamp gemaakt.

- **Rob⁸**. Langermaakwoord van het eind-b-rijtje, dus langer maken. Ik hoor dat ik b moet schrijven.
- ***nieuw⁷sgie¹⁰rig¹²er**. Samenstelling. 1^e woord: **nieuws**. Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u. 2^e woord: **gieriger**. Klankgroep **gie**. Laatste klank **ie**. Tweetekensklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Achtervoegsel -ig. Ik hoor /ug/, maar ik schrijf ig.

Zin 3: De bonte avond is het hoogtepunt, omdat er dan allerlei spe¹⁰tterende voor⁵ste¹⁰lling²en zijn.

- **spe¹⁰tterende**. Klankgroep **spe**. Laatste klank **e**. Korte klank. En dan schrijf ik de **t** dubbel.
- **voor⁵ste¹⁰lling²en**. Oor-woord. Ik schrijf oo. Klankgroep **ste**. Laatste klank **e**. Korte klank. En dan schrijf ik de **l** dubbel. Zingwoord. Net als bij ding-dong.

Woordsoorten/leestekens:

Noem het hulpwerkwoord (2). (heeft)

Welke woordsoort is gemaakt (2)? (voltooid deelwoord)

Noem het voorzetsel (2). (naar)

Welke woordsoort is omdat (3)? (voegwoord)

Achter welk woord heb je een komma geschreven? (hoogtepunt)

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van het werkblad Weer naar school | week 1.

Materiaal

- Categoriekaart
- Regelkaart en Regelkaart werkwoorden
- Klankgroepenkaart
- Werkwoordschema
- Kinderen: Staalboek en kleurpotlood

OPFRISSEN

Cadeauwoord

Fris de kennis van het cadeauwoord kort op.

Cadeauwoord. Ik hoor /oo/, maar ik schrijf eau.

Lees de volgende rijtjes voor. De kinderen steken hun vinger op als ze een cadeauwoord horen en noemen de regel.

- *het leesniveau* – de euro – het duo
- hoezo – *het bureau* – Theo
- de klassenfoto – sowieso – *het droomcadeau*

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- *de cirkels*. (Centwoord. Klankgroep **cir**. Laatste klank **r**. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.)
- *'s middags*. (Komma-s-woord. Klankgroep **mi**. Laatste klank **i**. Korte klank. En dan schrijf ik de **d** dubbel.)

Werkwoorden

Zeg de volgende werkwoorden en een kind noemt in welke tijd ze staan en de werkwoordregel. Twee andere kinderen veranderen de tijd en noemen de werkwoordregel.

Zorg dat steeds de tegenwoordige tijd, de verleden tijd en de voltooiden tijd van het werkwoord besproken zijn.

- **Mo vroeg**. (verleden tijd – Mo vraagt – Mo heeft gevraagd)
- **Els weet**. (tegenwoordige tijd – Els wist – Els heeft geweten)
- **ik heb gezocht**. (voltooiden tijd – ik zoek – ik zocht)

INSTRUCTIE

Bied de instructie uit de reguliere handleiding aan.

OEFENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven. Zet een sterretje voor een samenstelling.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

de instructie, de *privés, logische.

Zeg elke zin één maal: 1 **Ik deed mijn best.**

2 **Meester Sam loopt stage bij onze school op Texel.**

3 **Samen oefenen we thuis de Engelse woorden.**

De kinderen zeggen elke zin in koor na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **stage, Texel, oefenen** en **thuis** het nummer van de categorie erboven.

NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood.

Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: *Hoe heb je nagedacht?* Een kind noemt de categorie(ën) en de regel(s).

Woorden:

- **de in¹⁰struc¹⁸tie¹⁷**. Klankgroep **in**. Laatste klank **n**. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Colawoord. Ik hoor de /k/, maar ik schrijf de c. Politiewoord. Ik hoor /tsie/, maar ik schrijf tie.
- **de pri¹³vé²³les¹**. Samenstelling. 1^e woord: privé. Kilowoord. Ik hoor de /ie/, maar ik schrijf de i. Caféwoord. Met een streepje op de é. 2^e woord: les. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- **lo¹⁰gisch¹⁹e**. Klankgroep **loo**. Laatste klank **oo**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg. Tropisch-woord. Ik hoor /ies/, maar ik schrijf isch.

Zin 1: Ik deed mijn best.

- **deed**. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.

Zin 2: Meester Sam loopt sta¹⁰g²⁶e bij onze school op Tex²⁰el.

- **sta¹⁰g²⁶e**. Klankgroep **staa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg. Garagewoord. Ik hoor /zj/, maar ik schrijf g.
- **Tex²⁰el**. Taxiwoord. Ik hoor /ks/, maar ik schrijf de x.

Zin 3: Samen oe¹⁰fenen we th²²uis de Engelse woorden.

- **oe¹⁰fenen**. Klankgroep **oe**. Laatste klank **oe**. Tweetekensklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Ik hoor twee keer de /u/, maar ik schrijf de e.
- **th²²uis**. Theewoord. Ik hoor de /t/, maar ik schrijf th.

Woordsoorten/leestekens:

Noem de zelfstandige naamwoorden met het lidwoord (2).

(de meester, de stage, de school)

Welke woordsoort is Engelse (3)? (bijvoeglijk naamwoord)

Welke woorden heb je met een hoofdletter geschreven?

(2 Meester, Sam, Texel, 3 Samen, Engelse)

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van het werkblad Weer naar school | week 2.

Materiaal

- Categoriekaart
- Regelkaart en Regelkaart werkwoorden
- Klankgroepenkaart
- Werkwoordschema
- Kinderen: Staalboek en kleurpotlood

OPFRISSEN

Garagewoord

Fris de kennis van het garagewoord kort op.

Garagewoord. Ik hoor /zj/, maar ik schrijf g.

De kinderen noemen om de beurt een garagewoord. Bij elk woord noemen ze de bijbehorende regel.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- *de werkwoorden*. (Samenstelling. 1^e woord: werk. Speciaal hakwoord. 2^e woord: woorden. Klankgroep **woor**. Laatste klank **r**. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.)
- *de klankgroepen*. (Samenstelling. 1^e woord: klank. Plankwoord. 2^e woord: groepen. Klankgroep **groe**. Laatste klank **oe**. Tweetekensklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.)

Werkwoorden

Zeg de volgende werkwoorden en de kinderen noemen de tegenwoordige tijd van het werkwoord en de regel.

- *Rachida beantwoorde*. (Rachida beantwoordt)
- *Vond je dat ook?* (Vind je dat ook?)
- *Gold deze regel?* (Geldt deze regel?)

INSTRUCTIE

Bied de instructie uit de reguliere handleiding aan.

OEFEENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

het thema, het niveau, de affiches.

Zeg elke zin één maal: 1 *Hij betreedt het podium.*

2 *René zegt: 'We oefenen het derde couplet twee keer.'*

3 *Wanneer wordt de extra repetitie gehouden?*

De kinderen zeggen elke zin in koor na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **René**, **couplet**, **extra** en **repetitie** het nummer van de categorie erboven. Ze schrijven ook de leestekens op.

NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood.

Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: *Hoe heb je nagedacht?* Een kind noemt de categorie(ën) en de regel(s).

Woorden:

- **het th²²e¹⁰ma¹⁰**. Theewoord. Ik hoor de /t/, maar ik schrijf th. Klankgroep **thee**. Laatste klank **ee**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg. Klankgroep **maa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg.
- **het ni¹³veau²⁴**. Kilowoord. Ik hoor de /ie/, maar ik schrijf de i. Cadeauwoord. Ik hoor /oo/, maar ik schrijf eau.
- **de a¹⁰ffi¹³ch²¹es**. Klankgroep **a**. Laatste klank **a**. Korte klank. En dan schrijf ik de **f** dubbel. Kilowoord. Ik hoor de /ie/, maar ik schrijf de i. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch.

Zin 1: Hij betreedt het podium.

- **betreedt**. Persoonsvorm in de tegenwoordige tijd altijd stam+t, behalve bij ik en als jij erachter staat en bij de gebiedende wijs.

Zin 2: René²³ zegt: 'We oefenen het derde c¹⁸ou²⁵plet⁸ twee keer.'

- **René²³**. Net als voorvoegsel. Ik hoor de /u/, maar ik schrijf de e. Caféwoord. Met een streepje op de é.
- **c¹⁸ou²⁵plet⁸**. Colawoord. Ik hoor de /k/, maar ik schrijf de c. Routewoord. Ik hoor /oe/, maar ik schrijf ou. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. Ik hoor of ik d of t moet schrijven.

Zin 3: Wanneer wordt de ex²⁰tra¹⁰ re¹⁰peti¹³tie¹⁷ gehouden?

- **ex²⁰tra¹⁰**. Taxiwoord. Ik hoor /ks/, maar ik schrijf de x. Klankgroep **traa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg.
- **re¹⁰peti¹³tie¹⁷**. Klankgroep **ree**. Laatste klank **ee**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg. Kilowoord. Ik hoor de /ie/, maar ik schrijf de i. Politiewoord. Ik hoor /tsie/, maar ik schrijf tie.

Woordsoorten/leestekens:

Noem het telwoord en het rangtelwoord (2). (twee, derde)

Achter welk woord heb je de dubbele punt geschreven? (2)? (zegt)

Welk deel van de zin heb je tussen aanhalingstekens geschreven

(2)? (We oefenen het derde couplet twee keer.)

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van het werkblad Weer naar school | week 3.