

Materiaal

- Categoriekaart
- Regelkaart
- Klankgroepenkaart
- Kinderen: Staalboek en kleurpotlood

OPFRISSEN

Aai-ooi-oei-woord

Fris de kennis van het aai-ooi-oei-woord kort op.

Aai-ooi-oei-woord. Ik hoor de /j/, maar ik schrijf de i.

De kinderen noemen om de beurt een aai-ooi-oei-woord.

Bij elk woord noemen ze de bijbehorende regel.

Klankgroepenwoord met stoffelijk bijvoeglijk naamwoord

Fris de kennis van het klankgroepenwoord met stoffelijk bijvoeglijk naamwoord kort op.

Stoffelijk bijvoeglijk naamwoord, dus met -en.

Lees de volgende woorden voor. De kinderen steken hun vinger op als ze een stoffelijk bijvoeglijk naamwoord horen.

Bij elke woord noemen ze de bijbehorende regel.

- de *metalen* kist, de *mooie* pen, de *papieren* map, het Engelse boek, de *porseleinen* kan, de gele tas, de *rieten* mand.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- de *geschiedenis*. (Voorvoegsel. Klankgroep **schie**. Laatste klank **ie**. Tweetekensklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.)
- *wij rekenen*. (Klankgroep **ree**. Laatste klank **ee**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg. Ik hoor twee keer de /u/, maar ik schrijf de e.)

INSTRUCTIE

Bied de instructie uit de reguliere handleiding aan.

OEFENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven. Zet een sterretje voor een samenstelling.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

het fotootje, de verlegenheid, lacherig.

Zeg elke zin één maal: 1 **Zij reed naar school.**

2 **De nieuweling in onze klas komt uit Vinkeveen.**

3 **De juf hing het *woordweb op de stenen muur.**

De kinderen zeggen elke zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **nieuweling, Vinkeveen, woordweb en stenen** het nummer van de categorie erboven. Ze schrijven ook de leestekens op.

NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood.

Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: *Hoe heb je nagedacht?* Een kind noemt de categorie(ën) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Woorden:

- **het fo¹⁰tootje¹¹**. Verkleinwoord met -ootje. Klankgroep **foo**. Laatste klank **oo**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg.
- **de ver⁹le¹⁰genheid⁸**. Voorvoegsel. Ik hoor de /u/, maar ik schrijf de e. Klankgroep **lee**. Laatste klank **ee**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. Ik hoor of ik d of t moet schrijven. Staat op de ei-plaat, dus korte ei.
- **lach³erig¹²**. Luchtwoord van het versje. Achtervoegsel -ig. Ik hoor /ug/, maar ik schrijf ig.

Zin 1: Zij reed naar school.

- **reed**. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.

Zin 2: De nieuweling² in onze klas komt uit Vink⁴even.

- **nieuw⁷eling²**. Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u. Zingwoord. Net als bij ding-dong.
- **Vink⁴even**. Plankwoord. Daar mag geen g tussen.

Zin 3: De juf hing het woor⁵d⁸web⁸ op de ste¹⁰nen muur.

- **woor⁵d⁸web⁸**. Samenstelling. 1^e woord: woord. Oor-woord. Ik schrijf oo. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. Ik hoor of ik d of t moet schrijven. 2^e woord: web. Langermaakwoord van het eind-b-rijtje, dus langer maken. Ik hoor dat ik b moet schrijven.
- **ste¹⁰nen**. Klankgroep **stee**. Laatste klank **ee**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg.

Woordsoorten/leestekens:

Noem het werkwoord. (2 komt, 3 hing)

Welke woorden schrijf je met een hoofdletter (2)? (De, Vinkeveen)

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van het werkblad Weer naar school | week 1.

Materiaal

- Categoriekaart
- Regelkaart
- Klankgroepenkaart
- Kinderen: Staalboek en kleurpotlood

OPFRISSEN

Komma-s-woord en colawoord

Fris de kennis van het komma-s-woord en het colawoord kort op. *Komma-s-woord. Eerst de komma, dan de s. Colawoord. Ik hoor de /k/, maar ik schrijf de c.*

Lees voor:

's Nachts heb ik een grappige droom.

Ik bekijk mijn school onder een microscoop.

Als ik 's morgens wakker word, weet ik het weer.

Zo direct begint de eerste schooldag na de vakantie!

Vraag na elke zin wie er een komma-s-woord of colawoord gehoord heeft. Het kind noemt de regel van het gevonden woord. Schrijf het woord op het digibord.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- *de atlas*. (Klankgroep **at**. Laatste klank **t**. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.)
- *de tabel*. (Klankgroepenwoord van de a-lijst. Klankgroep **taa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg.)

INSTRUCTIE

Bied de instructie uit de reguliere handleiding aan.

OEFENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven. Zet een sterretje voor een samenstelling.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

de instructie, de liniaal, de cijfers.

Zeg elke zin één maal: 1 *Hij bekeek de atlas.*

2 *We maken 's morgens vaak een moeilijk dictee.*

3 *Mo's *spreekbeurt gaat over exotische bloemen.*

De kinderen zeggen elke zin in koor na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **'s morgens, moeilijk, Mo's** en **exotische** het nummer van de categorie erboven. Ze schrijven ook de leestekens op.

NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood.

Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: *Hoe heb je nagedacht?* Een kind noemt de categorie(ën) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Woorden:

- **de in¹⁰struc¹⁸tie¹⁷**. Klankgroep **in**. Laatste klank **n**. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Colawoord. Ik hoor de /k/, maar ik schrijf de c. Politiewoord. Ik hoor /tsie/, maar ik schrijf tie.
- **de li¹³ni¹³aal**. Kilowoord. Ik hoor de /ie/, maar ik schrijf de i. Kilowoord. Ik hoor de /ie/, maar ik schrijf de i.
- **de c¹⁵ij¹⁰fers**. Centwoord. Ik hoor de /s/, maar ik schrijf de c. Klankgroep **cij**. Laatste klank **ij**. Tweetekenklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.

Zin 1: Hij bekeek de atlas.

- **bekeek**. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.

Zin 2: We maken 's¹⁴ mor¹⁰gens vaak een moei⁶lijk¹² dictee.

- **'s¹⁴ mor¹⁰gens**. Komma-s-woord. Eerst de komma, dan de s. Klankgroep **mor**. Laatste klank **r**. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.
- **moei⁶lijk¹²**. Aai-ooi-oei-woord. Ik hoor de /j/, maar ik schrijf de i. Achtervoegsel -lijk. Ik hoor /luk/, maar ik schrijf lijk.

Zin 3: Mo¹⁰'s¹⁶ spreekbeurt gaat over ex²⁰o¹⁰tisch¹⁹e bloemen.

- **Mo¹⁰'s¹⁶**. Klankgroep **Moo**. Laatste klank **oo**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg. Komma-s-bij bezit. Meervoud en lange klank, y of i aan het eind: komma-s.
- **ex²⁰o¹⁰tisch¹⁹e**. Taxiwoord. Ik hoor /ks/, maar ik schrijf de x. Klankgroep **oo**. Laatste klank **oo**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg. Tropisch-woord. Ik hoor /ies/, maar ik schrijf isch.

Woordsoorten:

Staat bloemen in het enkelvoud of in het meervoud (3)?

(meervoud)

Welke woordsoort is exotische (3)? (bijvoeglijk naamwoord)

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van het werkblad Weer naar school | week 2.

Materiaal

- Categoriekaart
- Regelkaart
- Klankgroepenkaart
- Kinderen: Staalboek en kleurpotlood

OPFRISSEN

Theewoord

Fris de kennis van het theewoord kort op. *Theewoord. Ik hoor de /t/, maar ik schrijf th.* De kinderen bedenken in tweetallen theewoorden. Bespreek met de hele groep de woorden die bedacht zijn. Het ene kind noemt het woord. Het andere kind noemt de bijbehorende categorie(ën) en de regel(s).

Chefwoord

Fris de kennis van het chefwoord kort op. *Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch.* De kinderen noemen om de beurt een chefwoord. Bij elk woord noemen ze de bijbehorende regel.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- *de lunchpauze.* (Samenstelling. 1^e woord: lunch. Chefwoord. 2^e woord: pauze. Klankgroep **pau**. Laatste klank **au**. Tweetekenklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Staat op de au-plaat, dus atje-au.)
- *het appeltje.* (Verkleinwoord. Klankgroep **a**. Laatste klank **a**. Korte klank. En dan schrijf ik de **p** dubbel.)

INSTRUCTIE

Bied de instructie uit de reguliere handleiding aan.

OEFENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven. Zet een sterretje voor een samenstelling.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

ik gym, de marathon, wij douchen.

Zeg elke zin één maal: 1 **Ze vond het leuk.**

2 **André sprong van het hoge plateau.**

3 **Zij vroeg: 'Komt de *stagejuf uit België?'**

De kinderen zeggen elke zin in koor na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **André, plateau, stagejuf** en **België** het nummer van de categorie erboven. Ze schrijven ook de leestekens op.

NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood.

Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: *Hoe heb je nagedacht?* Een kind noemt de categorie(ën) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Woorden:

- **ik gy²⁷m.** Lollywoord. Ik hoor de /ie/, maar ik schrijf de Griekse y.
- **de ma¹⁰ra¹⁰th²²on.** Klankgroepenwoord van de a-lijst. Klankgroep **maa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg. Klankgroep **raa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg. Theewoord. Ik hoor de /t/, maar ik schrijf th.
- **wij dou²⁵ch²¹en.** Routewoord. Ik hoor /oe/, maar ik schrijf ou. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch.

Zin 1: Ze vond het leuk.

- **vond.** Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.

Zin 2: An¹⁰dré²³ sprong van het hoge pla¹⁰teau²⁴.

- **An¹⁰dré²³.** Klankgroep **An**. Laatste klank **n**. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Caféwoord. Café met een streepje op de é.
- **pla¹⁰teau²⁴.** Klankgroepenwoord van de a-lijst. Klankgroep **plaa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg. Cadeauwoord. Ik hoor /oo/, maar ik schrijf eau.

Zin 3: Zij vroeg: 'Komt de sta¹⁰g²⁶ejuf¹ uit Bel¹⁰gië²⁸?'

- **sta¹⁰g²⁶ejuf¹.** Samenstelling. 1^e woord: stage. Klankgroep **staa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg. Garagewoord. Ik hoor /zj/, maar ik schrijf ge. 2^e woord: juf. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- **Bel¹⁰gië²⁸.** Klankgroep **Bel**. Laatste klank **l**. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Tremawoord. Puntjes op de e.

Woordsoorten/leestekens:

Noem de werkwoorden. (2 sprong, 3 vroeg, Komt)

Achter welk woord heb je een dubbele punt geschreven? (vroeg)

Welk deel van de zin heb je tussen aanhalingstekens geschreven? (Komt de stagejuf uit België?)

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van het werkblad Weer naar school | week 3.