

Materiaal

- Categoriekaart
- Regelkaart
- Klankgroepenkaart
- Kinderen: Staalboek en kleurpotlood

OPFRISSEN

Speciaal hakwoord

Fris de kennis van het speciaal hakwoord kort op.

Speciaal hakwoord. Daar mag geen u tussen.

De kinderen bedenken in tweetallen zo veel mogelijk speciale hakwoorden in twee minuten. Bespreek met de hele groep de woorden die bedacht zijn. Het ene kind noemt het woord. Het andere kind noemt de bijbehorende categorie(ën) en de regel(s).

Plankwoord

Fris de kennis van het plankwoord kort op.

Plankwoord. Daar mag geen g tussen.

Lees voor:

*Er staat een **vink** achter mijn naam.*

*Mijn werkstuk ligt op de middelste **plank**.*

*Juf vraagt: 'Wie wil alle **klinkers** opnoemen?'*

***Enkele** kinderen steken hun vinger op.*

Vraag na elke zin wie er een plankwoord gehoord heeft.

Het kind noemt de regel van het gevonden woord. Schrijf het woord op het digibord.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen.

- *het lokaal*. (De klankgroep is **loo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg.)
- *de letters*. (De klankgroep is **le**. De laatste klank is **e**. Dat is een korte klank. En dan schrijf ik de **t** dubbel.)
- *de woorden*. (De klankgroep is **woor**. De laatste klank is **r**. Dat is een medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.)
- *de beken*. (De klankgroep is **boe**. De laatste klank is **oe**. Dat is een tweetekenklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.)

INSTRUCTIE

Bied de instructie uit de reguliere handleiding aan.

OEFENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven.

Zet een sterretje voor een samenstelling.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

de ingang, wij mochten, het *springtouw, hij ligt, de *hinkelbaan, warm.

Zeg de zin één maal: **Op onze school in Vinkeveen zit ik toch dicht bij jou.**

De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **Vinkeveen** en **toch** het nummer van de categorie erboven.

NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood.

Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: *Hoe heb je nagedacht?* Een kind noemt de categorie(ën) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Woorden:

- **de ingang**². Zingwoord. Net als bij ding-dong.
- **wij mocht**³**en**. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.
- **het sping**²**touw**¹. Samenstelling. 1^e woord: spring. Zingwoord. Net als bij ding-dong. 2^e woord: touw. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Staat niet op de au-plaat, dus otje-ou.
- **hij ligt**¹. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- **de hink**⁴**elbaan**¹. Samenstelling. 1^e woord: hinkel. Plankwoord. Daar mag geen g tussen. 2^e woord: baan. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- **warm**¹. Speciaal hakwoord. Daar mag geen u tussen.

Zin: Op onze school in Vinkeveen zit ik toch dicht bij jou.

- **Vink**⁴**even**. Plankwoord. Daar mag geen g tussen.
- **toch**³. Luchtwoord van het versje.

Woordsoorten/leestekens:

Noem het werkwoord. (zit)

Welke woorden heb je met een hoofdletter geschreven?

(Op, Vinkeveen)

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van het werkblad Weer naar school | week 1.

Materiaal

- Categoriekaart
- Regelkaart
- Klankgroepenkaart
- Kinderen: Staalboek en kleurpotlood

OPFRISSEN

Langermaakwoord

Fris de kennis van het langermaakwoord kort op.

Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. Ik hoor of ik d of t moet schrijven.

Lees de volgende rijtjes voor. De kinderen steken hun vinger op als ze een langermaakwoord horen.

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| – het werkblad | – de aandacht | – veertien |
| – de aanwijsstok | – de landkaart | – zachter |
| – Engels | – het klinkt | – de leestekst |
| – het zingwoord | – de opdracht | – nieuwer |

Eer-oor-eur-woord

Fris kort de kennis van het eer-oor-eur-woord kort op.

Eer-woord. Ik schrijf ee.

Oor-woord. Ik schrijf oo.

Eur-woord. Ik schrijf eu.

Eel-woord. Ik schrijf ee.

De kinderen bedenken in tweetallen eer-oor-eur-woorden en eel-woorden. Bespreek met de hele groep de woorden die bedacht zijn. Het ene kind noemt het woord. Het andere kind noemt de bijbehorende categorie en de regel.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen.

- *wij rijden*. (De klankgroep is **rij**. De laatste klank is **ij**. Dat is een tweetekenklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.)
- *zij stappen*. (De klankgroep is **ste**. De laatste klank is **e**. Dat is een korte klank. En dan schrijf ik de **p** dubbel.)
- *de fietser*. (De klankgroep is **fiet**. De laatste klank is **t**. Dat is een medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.)
- *nu*. (De klankgroep is **nuu**. De laatste klank is **uu**. Dat is een lange klank. En dan neem ik een stukje van de uu weg.)

INSTRUCTIE

Bied de instructie uit de reguliere handleiding aan.

OEFENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven.

Zet een sterretje voor een samenstelling.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

ik lach, de *speeltijd, mooie, het *werkschrift, de opdrachten, de klinkers.

Zeg de zin één maal: **Juf Ank legt de nieuwe les uit.**

De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **legt** en **nieuwe** het nummer van de categorie erboven.

NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood.

Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: *Hoe heb je nagedacht?* Een kind noemt de categorie(ën) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Woorden:

- **ik lach**³. Luchtwoord van het versje.
- **de speeltijd**⁸. Samenstelling. 1^e woord: speel. Eel-woord. Ik schrijf ee. 2^e woord: tijd. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. Ik hoor of ik d of t moet schrijven. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.
- **mooi**⁶. Aai-ooi-oei-woord. Ik hoor de /j/, maar ik schrijf de i.
- **het werk'schrift**⁸. Samenstelling. 1^e woord: werk. Speciaal hakwoord. Daar mag geen u tussen. 2^e woord: schrift. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. Ik hoor of ik d of t moet schrijven.
- **de opdracht**³en. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.
- **de klink**⁴ers. Plankwoord. Daar mag geen g tussen.

Zin: Juf Ank legt¹ de nieuw⁷e les uit.

- **legt**¹. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- **nieuw**⁷e. Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.

Woordsoorten/leestekens:

Noem het lidwoord. (de)

Noem het bijvoeglijk naamwoord. (nieuwe)

Welke woordsoort is les? (zelfstandig naamwoord)

Wat is het meervoud van les? (lessen)

Welke woorden heb je met een hoofdletter geschreven? (Juf, Ank)

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van het werkblad Weer naar school | week 2.

Materiaal

- Categoriekaart
- Regelkaart
- Klankgroepenkaart
- Kinderen: Staalboek en kleurpotlood

OPFRISSEN

Grondwoord + te/ste

De kinderen noemen om de beurt een woord met -te of -ste met een langermaakwoord, klankgroepenwoord of achtervoegsel. Het ene kind noemt het woord. Het andere kind noemt de bijbehorende categorieën en regels.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- *wij beginnen*. (Voorvoegsel. De klankgroep is **gi**. De laatste klank is **i**. Dat is een korte klank. En dan schrijf ik de **n** dubbel.)
- *de tabel*. (Klankgroepenwoord van de a-lijst. De klankgroep is **taa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg.)
- *welkom*. (De klankgroep is **wel**. De laatste klank is **l**. Dat is een medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.)
- *ik oefen*. (De klankgroep is **oe**. De laatste klank is **oe**. Dat is een tweetekenklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.)

INSTRUCTIE

Bied de instructie uit de reguliere handleiding aan.

OEFENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven. Zet een sterretje voor een samenstelling.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

aankondigen, de leerlingen, geschiedenis, aardrijkskunde, de zinnetjes, achtste.

Zeg de zin één maal: **De meester vraagt: 'Heb jij zin om te tekenen?'**

De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **Heb** en **tekenen** het nummer van de categorie erboven. Ze schrijven ook de leestekens op.

NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood.

Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: *Hoe heb je nagedacht?* Een kind noemt de categorie(ën) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Woorden:

- **aankon¹⁰dig¹²en**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **kon**. De laatste klank is **n**. Dat is een medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Achtervoegsel -ig. Ik hoor /ug/, maar ik schrijf ig.
- **de leer⁵ling²en**. Eer-woord. Ik schrijf ee. Zingwoord. Net als bij ding-dong.
- **ge⁹schie¹⁰denis**. Voorvoegsel. Ik hoor de /u/, maar ik schrijf de e. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **schie**. De laatste klank is **ie**. Dat is een tweetekenklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.
- **aard⁸rijkskun¹⁰de**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. Ik hoor of ik d of t moet schrijven. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **kun**. De laatste klank is **n**. Dat is een medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.
- **de zi¹⁰nnetje¹¹s**. Verkleinwoord. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **zi**. De laatste klank is **i**. Dat is een korte klank. En dan schrijf ik de **n** dubbel. Dan twee keer stomme e. Ik hoor de /u/, maar ik schrijf de e.
- **acht³ste**. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.

Zin: De meester vraagt: 'Heb jij zin om te tekenen?'

- **Heb⁸**. Langermaakwoord van het eind-b-rijtje, dus langer maken, ik hoor dat ik b moet schrijven.
- **te¹⁰kenen**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **tee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg. Ik hoor twee keer de /u/, maar ik schrijf de e.

Leestekens:

Wat heb je achter vraagt gezet? (dubbele punt)

Welk deel van de zin heb je tussen aanhalingstekens geschreven? (Heb jij zin om te tekenen?)

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van het werkblad Weer naar school | week 3.