

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opbrengstgericht werken** | **1-5** | **actie van de leerkracht** | **actie van het (deel)team** |
|  |  |  |  |
| 1. Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| **Stap 1: Opfrissen** | | | |
| 1. De leerkracht introduceert de woorden die aangeboden gaan worden conform de instructie in de handleiding. |  |  |  |
| 1. De leerkracht leest samen met de leerlingen: ‘Wat ga je doen?’ en ‘Wat leer je ervan?’ |  |  |  |
| **Stap 2: Instructie en begeleid oefenen** | | | |
| 1. De leerkracht bekijkt met de kinderen het ‘Zo zit het’-filmpje, leest samen met hen ‘Zo zit het’ en bespreekt hoe de inhoud van ‘Zo zit het’ in het filmpje terugkomt. |  |  |  |
| 1. De leerkracht doet hardop voor hoe hij of zij achter de betekenis van een woord komt: modelen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat de leerlingen ‘Probeer het’ maken. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bespreekt de antwoorden van ‘Probeer het’ met de leerlingen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bewaakt de tijd goed en zorgt ervoor dat er nu ongeveer 15 minuten van de les verstreken zijn. |  |  |  |
| **Stap 3: Zelfstandig werken** | | | |
| 1. De leerkracht geeft de leerlingen aanwijzingen bij de opdrachten waar nodig en laat hen dan zelfstandig aan de slag gaan. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bekijkt welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben of willen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht heeft tijdens de les duidelijke routines op het gebied van klassenmanagement, zodat de kinderen goed zelfstandig kunnen werken aan de opdrachten. |  |  |  |
| 1. De leerkracht kijkt hoe de leerlingen de opdrachten aanpakken en geeft waar nodig korte aanwijzingen. |  |  |  |
| **Stap 4: Verlengde instructie** | | | |
| 1. De leerkracht bespreekt de woorden van de week met de leerlingen en bekijkt met hen hoe deze woorden gebruikt worden in bronnen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht doet hardop aan de leerlingen voor hoe je een opdracht het beste aan kunt pakken. |  |  |  |
| 1. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen die niet alle opdrachten afkrijgen, de juiste opdrachten maken. |  |  |  |
| **Stap 5: Reflectie** | | | |
| 1. De leerkracht vraagt aan de leerlingen hoe zij achter de betekenis van enkele woorden zijn gekomen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bespreekt met de leerlingen de opdrachten en ‘Kijk terug’. |  |  |  |
| 1. De leerkracht stimuleert alle leerlingen om actief mee te doen tijdens de nabespreking. |  |  |  |
|  | | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | |