

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opbrengstgericht werken** | **1-5** | **actie van de leerkracht** | **actie van het (deel)team** |
|  |  |  |  |
| 1. Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.
 |     |       |       |
| **Stap 1: Opfrissen** |
| 1. De leerkracht introduceert de woorden die aangeboden gaan worden conform de instructie in de handleiding.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht leest samen met de leerlingen: ‘Wat ga je doen?’ en ‘Wat leer je ervan?’
 |     |       |       |
| **Stap 2: Instructie en begeleid oefenen** |
| 1. De leerkracht bekijkt met de kinderen het ‘Zo zit het’-filmpje, leest samen met hen ‘Zo zit het’ en bespreekt hoe de inhoud van ‘Zo zit het’ in het filmpje terugkomt.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht doet hardop voor hoe hij of zij achter de betekenis van een woord komt: modelen.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht laat de leerlingen ‘Probeer het’ maken.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht bespreekt de antwoorden van ‘Probeer het’ met de leerlingen.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht bewaakt de tijd goed en zorgt ervoor dat er nu ongeveer 15 minuten van de les verstreken zijn.
 |     |       |       |
| **Stap 3: Zelfstandig werken** |
| 1. De leerkracht geeft de leerlingen aanwijzingen bij de opdrachten waar nodig en laat hen dan zelfstandig aan de slag gaan.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht bekijkt welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben of willen.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht heeft tijdens de les duidelijke routines op het gebied van klassenmanagement, zodat de kinderen goed zelfstandig kunnen werken aan de opdrachten.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht kijkt hoe de leerlingen de opdrachten aanpakken en geeft waar nodig korte aanwijzingen.
 |     |       |       |
| **Stap 4: Verlengde instructie** |
| 1. De leerkracht bespreekt de woorden van de week met de leerlingen en bekijkt met hen hoe deze woorden gebruikt worden in bronnen.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht doet hardop aan de leerlingen voor hoe je een opdracht het beste aan kunt pakken.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen die niet alle opdrachten afkrijgen, de juiste opdrachten maken.
 |     |       |       |
| **Stap 5: Reflectie** |
| 1. De leerkracht vraagt aan de leerlingen hoe zij achter de betekenis van enkele woorden zijn gekomen.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht bespreekt met de leerlingen de opdrachten en ‘Kijk terug’.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht stimuleert alle leerlingen om actief mee te doen tijdens de nabespreking.
 |     |       |       |
|  |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking:      |