

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opbrengstgericht werken** | **1-5** | **actie van de leerkracht** | **actie van het (deel)team** |
|  |  |  |  |
| 1. Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| **Stap 1: Introductie** | | | |
| 1. De leerkracht introduceert de les conform de instructie in de handleiding. |  |  |  |
| 1. De leerkracht leest samen met de kinderen: ‘Wat ga je doen?’ en ‘Wat leer je ervan?’ |  |  |  |
| **Stap 2: Instructie en begeleid oefenen** | | | |
| 1. De leerkracht bekijkt met de kinderen het ‘Zo zit het’-filmpje, leest samen met hen ‘Zo zit het’ en bespreekt hoe de inhoud van ‘Zo zit het’ in het filmpje terugkomt. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat de kinderen ‘Probeer het’ in tweetallen uitvoeren. |  |  |  |
| 1. De leerkracht observeert de aanpak van de kinderen: eerst denken, dan pas delen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bewaakt de tijd en zorgt ervoor dat nu ongeveer 15 minuten verstreken zijn. |  |  |  |
| **Stap 3: Zelfstandig werken** | | | |
| 1. De leerkracht licht de opdrachten kort toe. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat de kinderen zelfstandig aan de slag gaan. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bekijkt welke kinderen verlengde instructie nodig hebben of willen. |  |  |  |
| **Stap 4: Verlengde instructie** | | | |
| 1. De leerkracht doet twee opdrachten met de hele instructiegroep samen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht betrekt alle kinderen bij het bespreken van de twee opdrachten. Alle antwoorden worden besproken. |  |  |  |
| 1. De leerkracht zet de kinderen zelfstandig aan het werk. |  |  |  |
| 1. De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen die niet alle opdrachten afkrijgen, de juiste opdrachten maken. |  |  |  |
| **Stap 5: Observatie** | | | |
| 1. De leerkracht observeert en begeleidt de kinderen tijdens het zelfstandig werken. De leerkracht maakt hierbij (indien van toepassing) van de aanwijzingen in de handleiding. |  |  |  |
| 1. De leerkracht observeert of de kinderen eerst nadenken en goed naar elkaar luisteren. |  |  |  |
| **Stap 6: Reflectie** | | | |
| 1. De leerkracht vertelt de kinderen wat hem of haar opviel tijdens het observeren. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bespreekt samen met de kinderen de vragen bij ‘Kijk terug’. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat enkele kinderen vertellen hoe het spreken en luisteren bij hen ging. |  |  |  |
|  | | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | |