

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opbrengstgericht werken** | **1-5** | **actie van de leerkracht** | **actie van het (deel)team** |
|  |  |  |  |
| 1. Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| **Algemeen** | | | |
| 1. Alle leerkrachten gebruiken de categorienamen en regels zoals ze in de handleiding staan. |  |  |  |
| 1. De leerkracht observeert de kinderen tijdens de les om te zien waar zij nog moeite mee hebben. |  |  |  |
| 1. De leerkracht wisselt beurten af: individueel en koor. |  |  |  |
| 1. De leerkracht gebruikt klanknamen in plaats van alfabetnamen. |  |  |  |
| 1. Ieder kind heeft een Staalboek en gebruikt deze bij het opfrissen en het dictee (wanneer dat aangegeven staat) |  |  |  |
| 1. De leerkracht gebruikt de klassikale categoriekaart en klankgroepenkaart als duidelijke visuele ondersteuning bij het opfrissen en de instructie. |  |  |  |
| **Stap 1: Opfrissen** | | | |
| 1. De leerkracht haalt vlot per aangeboden spellingcategorie de kennis van de kinderen op. |  |  |  |
| 1. De leerkracht biedt iedere dag klankgroepenwoorden aan. De kinderen schrijven mee in een schrift. |  |  |  |
| 1. De leerkracht biedt korte en afwisselende werkvormen aan. |  |  |  |
| 1. De leerkracht gebruikt de categoriekaart om de overige geleerde categorieën aan te wijzen. |  |  |  |
| **Stap 2: Instructie** | | | |
| 1. De leerkracht benoemt het lesdoel kort en duidelijk. |  |  |  |
| 1. De leerkracht biedt de categorienaam aan, de regel en het bijbehorende pictogram (in groep 4 ook het categoriegebaar). Met voorbeeldwoorden doet de leerkracht hardop denkend voor hoe de nieuwe categorie in een woord aangepakt wordt: modelen. |  |  |  |
| 1. De kinderen verwoorden de nieuwe categorie en de regel en bedenken voorbeeldwoorden erbij. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat de kinderen alle categorieën in het woord benoemen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht oefent interactief een aantal woorden van de nieuwe categorie. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bewaakt de tijd goed en zorgt ervoor dat er nu ongeveer 10 minuten van de les verstreken zijn. |  |  |  |
| **Stap 3: Oefendictee** | | | |
| 1. De leerkracht benoemt duidelijk of de kinderen de categoriekaart mogen gebruiken. *Let op:* Vanaf halverwege groep 4 leren de kinderen één à twee keer per week het dictee te maken zonder categoriekaart. |  |  |  |
| 1. De leerkracht zegt een woord of een zin één maal en de kinderen zeggen het na, voordat ze het woord of de zin opschrijven. |  |  |  |
| **Stap 4: Nabespreking** | | | |
| 1. De leerkracht bespreekt het dictee klassikaal na en vraagt de kinderen de categorieën en de regels te verwoorden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd de categorienamen gebruiken. |  |  |  |
| 1. De kinderen kijken het dictee zelf na met een kleurpotlood. |  |  |  |
| 1. De leerkracht daagt de kinderen uit om geen fouten in het nagekeken dictee te laten zitten. |  |  |  |
| 1. Tijdens de nabespreking behandelt de leerkracht ook de grammaticaonderdelen: woordsoorten, zinsdelen en leestekens. |  |  |  |
| **Stap 5: Zelfstandig werken** | | | |
| 1. 25. De kinderen werken zelfstandig in het werkboek. |  |  |  |
| 1. 26. Voor de kinderen is het duidelijk welke opdrachten ze moeten maken en hoe de opdrachten uitgevoerd moeten worden. |  |  |  |
| 1. 27. De leerkracht maakt regelmatig gebruik van de aangegeven tips in de handleiding voor betere en zwakkere kinderen. |  |  |  |
|  | | | |
| Opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking: | | | |