



Snel op weg met Lijn 3

MALMBERG

Inhoudsopgave

Inleiding	3
------------------	----------

Mijn Malmberg	3
----------------------	----------

Stap 1: Het eerste thema

Wegwijs in de materialen	4
Materialen voor de leerkracht	4
Klassikale materialen	4
Leerlingmaterialen voor de leeslessen van thema 1	5
Leerlingmaterialen voor spelling	6
Overige materialen	7
ICT	7
Voorbeeldpagina's handleiding	8
Organisatie van het jaar	10
Organisatie van een thema	10
De lessen woordenschat	12
De lessen spelling	12
Overige lessen	12
Samenwerkvormen	12

Stap 2: Differentiatie en extra lessen

Differentiatie in de leesles	13
Extra lessen	14

Stap 3: Toetsen en opvolgen

Toetsen	15
Opvolgen	15

Schrijfmethode Klinkers	16
--------------------------------	-----------





Inleiding

Deze snel op weg brochure neemt u stap voor stap mee door *Lijn 3*; een complete taalleesmethode voor groep 3. Daardoor kunt u snel en goed voorbereid met de methode aan de slag:

- **Stap 1 - Het eerste thema:** helpt u snel uw weg te vinden in de materialen en in de lessen van het eerste thema.
- **Stap 2 - Differentiatie en extra lessen:** over de vaste opbouw van de leeslessen met differentiatie op 3 niveaus en informatie over de extra lessen in elk thema die u naar eigen wens kunt geven.
- **Stap 3 - Toetsen en volgen:** welke toetsen neemt u af na elk thema en gedurende het schooljaar?

Wij wensen u veel succes en plezier met *Lijn 3*!



Mijn Malmberg, alles binnen handbereik

Mijn Malmberg is een unieke servicesite voor alle leerkrachten die met een Malmberg-methode werken.

Op Mijn Malmberg bij *Lijn 3* vindt u praktische hulpmiddelen bij het lesgeven, zoals ouderbrieven, een powerpoint voor ouderavonden, extra verwerkingsmaterialen, enzovoort.

Ook worden er interessante nieuwtjes over methodes en vakgebieden vermeld op Mijn Malmberg. Tevens zijn er verantwoorde werkbladen te downloaden, gemaakt door professionele auteurs. Met deze werkbladen kunnen de kinderen extra oefenen

U kunt zich aanmelden voor deze servicesite door naar www.mijnmalmberg.nl te gaan en u in te schrijven.



Leuke extra!

Gratis juf magazine!

Bij inschrijving op Mijn Malmberg, ontvangt u 2x per jaar op het schooladres het juf magazine. Het tijdschrift over de dingen die het beroep van leerkracht zo leuk en veelzijdig maken!

Wegwijs in de materialen

Hieronder ziet u de belangrijkste materialen van *Lijn 3* waarmee u van start gaat in thema 1.

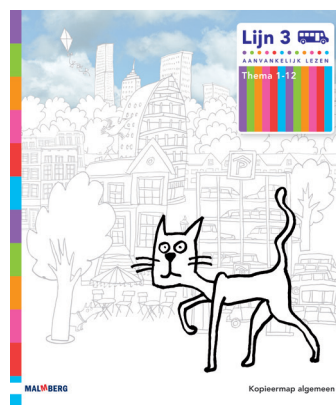
Materialen voor de leerkracht



Handleiding



Pakketwijzer

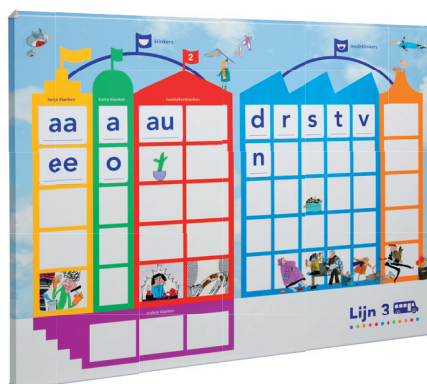


Kopieermap algemeen

Klassikale materialen



Wandkaarten



Klankenbord met bewaarmap en letterkaartjes



Prentenboek



Zie voor een uitgebreide beschrijving van alle materialen van *Lijn 3* de Pakketwijzer in de handleidingenmap, pagina 19-36.



Leerlingmaterialen voor de leeslessen van thema 1



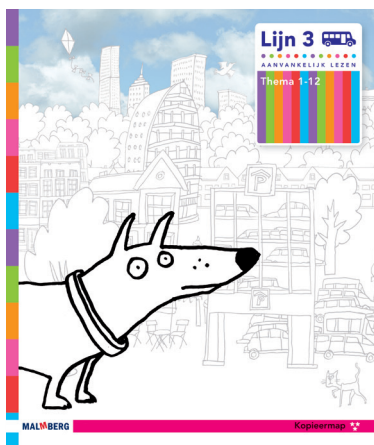
Leesboek



Werkboek lezen



Vanaf thema 2 is er een apart werkboek lezen 🌟



Kopieermap 🌟



Toetsboek



Toetsboek 🌟



Magnetische letterdoos



Rijtesboek thema 1-6

Rijtesboek 🌟 thema 1-6

Leerlingmaterialen voor spelling



Spellingwerkbok



Hakkaarten

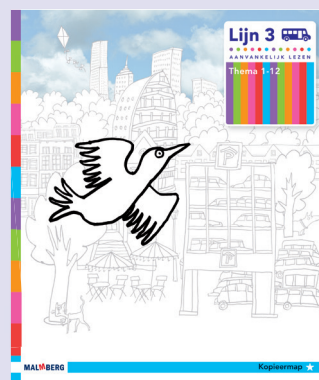
Overige materialen



Woordmaker



Woorddoeboeken en stickers



Kopieermap ★



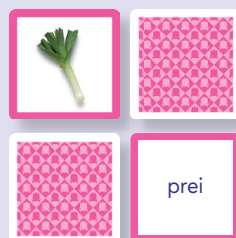
Luister-cd



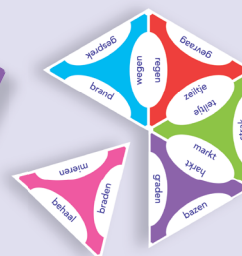
Serie bieboekjes



Planbordmagneten



Woord- en leesspellen





ICT

- Digibord. Zie *Lijn 3* digibord-instructiefilmpjes via www.mijnmalmberg.nl.
- Oefensoftware voor de leerlingen.
- Registratiemodule voor de leerkracht.

Voorbeeldschermen Digibord



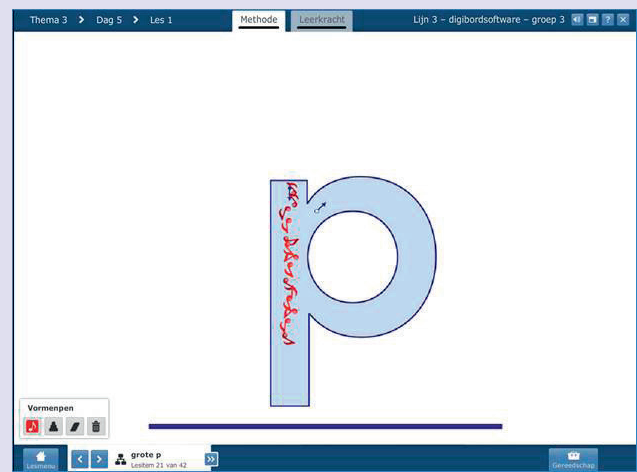
Zoekplaten



Woordmaker



Klankenbord



Lettervorm

Voorbeeldpagina's handleiding

Dagaanduiding

In de handleiding vindt u alle lesbeschrijvingen van alle lessen per thema, beschreven per dag.

Leerdomein van de les

Bij elke les staat wat voor soort les het is, in dit geval: lezen.

Niveau-aanduidingen aangegeven per stap

Thema 1 is een opstartthema. In thema 1 wennen de kinderen langzaam aan het zelfstandig werken. Pas vanaf thema 2 werkt u volledig met drie differentiatieniveaus:

-  = risicolezers
-  = gemiddelde lezers
-  = goede lezers

Per les of per stap staat aangegeven voor welke niveau deze bedoeld is.

Doel in kindertaal

Boven elke les staat het leerdoel, om voor te lezen aan de kinderen.

DAG	LETTER
4	i



LES 1 Aan Rik
 LES 2A Op school
 LES 2B Praten over groep 3

LEZEN

LES 1 Aan Rik




Doel

We herkennen de woorden *rik*, *daan*, *ik*, en *en* aan.

We kunnen de letter *i* lezen.

We kunnen woorden lezen met de nieuwe letter *i* en met de letters die we al geleerd hebben.



i



▲ 14 en 15

Stap 1 introductie

- Flits letters en woorden. De kinderen verklanken ze koor-door.
- Wijs de r en de d op de wandkaarten aan. De kinderen verklanken de letters in koor.
- Oefen met het lezen van woorden.
- Vertel het doel van de les.
- Laat het filmpje met de i zien.
- Laat de wandkaart met de i zien en verklank de letter voor-koor.
- De i is een korte klank.* Wijs op het klankenbord aan wat de plek is van de korte klanken en plaats de i op de juiste plek.
- De kinderen zoeken woorden met de i (korte klank) op de zoekplaat.

Stap 2 instructie

- Bespreek de gevonden woorden.
- Maak een grote i op het bord. De kinderen maken de letter met hun vinger op tafel om de vorm te onthouden. Spreek de i daarbij hardop uit. Herhaal dit een paar keer en geef beurten.
- Noem de woorden *dik*, *den*, *kies*, *strik*, *veer*, *pit*, *rik*. De kinderen steken hun hand op als ze de i horen.
- Maak woorden op het bord. Lees de woorden koor-door.
- Oefen met het lezen van woorden.
- Bekijk samen het verhaal in het leesboek. Lees de titel 'aan rik' voor en bekijk de illustraties. Denk hardop: *Ik zie dat Daan een brief gaat schrijven. Zou die voor Rik zijn? Ik zie wel dat ze een brief aan Rik geeft. En wat doet Rik? Maakt Rik ook een brief? Dit verhaal gaan we samen lezen.*
- Lees de woorden en teksten in de illustraties in het leesboek koor-door. Zie je dat op de bekertjes van Daan en Rik ook iets staat? En in de brief? Die woorden kunnen jullie zelf al lezen.
- Wijs de kinderen op de leesrichting. Lees zelf de -teksten voor.
- We hebben de i geleerd en we hebben weer nieuwe woorden leren lezen. Daar oefenen we nu verder mee.



▲ 12 en 13



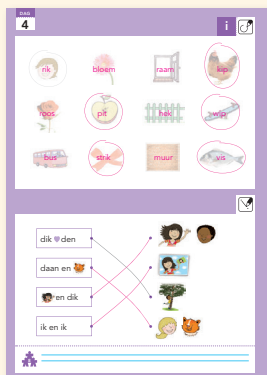


De nieuwe groep dag 4

8

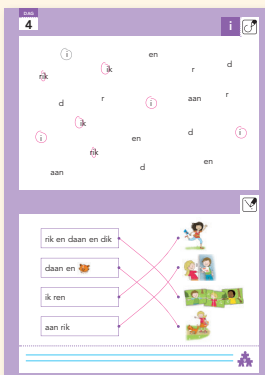
Lijn 3 • Snel op weg • © Malmberg 's-Hertogenbosch

Werkinstructie ★☆☆

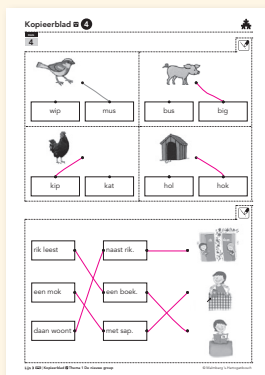


- ▲ Waar hoor je de i? Omcirkel dat plaatje.
- ▲ Trek een lijn van de woorden naar het goede plaatje.

Werkinstructie ★★



- ▲ Waar zie je de i? Omcirkel de i.
- ▲ Trek een lijn van de woorden naar het goede plaatje.



- ▲ Trek een lijn van het plaatje naar het goede woord.
- ▲ Je ziet stukken van zinnen. Trek een lijn tussen de stukken die bij elkaar horen. Trek dan een lijn van de zin naar het goede plaatje.

Werkinstructie

Bij de werkinstructie staan afbeeldingen van de benodigde bladzijden uit werkboek (met antwoorden), rijtjesboek, kopieermap of leesboek.

Cursief

Teksten die u letterlijk kunt voorlezen staan cursief.

Stap 3 begeleidende oefening

- Kijk samen naar het instructie-pictogram bij de eerste opdracht. Laat een kind de instructie verwoorden. Doe een opgave hardop denkend voor: *Ik zie plaatjes. Waar hoor ik de i? Wijs op het voorbeeld 'rik'. Dat plaatje heeft een grijze cirkel. Ik bekijk het volgende plaatje. Laat de kinderen dat ook doen. Zij kunnen de eerste opdracht nu zelf maken. Maak als iedereen klaar is, de opdracht op het bord.*
- Ook de tweede opdracht is bekend. Herhaal de instructie, wijs op het voorbeeld en laat een kind een opgave hardop doen. De kinderen maken de opdracht zelfstandig af. Doe het daarna weer voor op het bord.
- Controleer bij de volgende bladzijde of de instructie duidelijk is.
- De kinderen maken de bladzijde zelfstandig af. Wie al heel snel klaar is, kan een kopieerblad proberen.
- Maak als iedereen klaar is, de opdrachten op het bord. Laat fouten direct verbeteren.

Stap 4 samen lezen en afsluiting

- Lees samen het verhaal uit het leesboek nog eens. Wijs per illustratie aan wat alle kinderen in koor kunnen lezen en lees zelf de tekst voor.
- Ga kort in op de inhoud van het verhaal. *Wie heeft er zelf weleens een brief gemaakt voor een vriendje of voor iemand anders?*
- Herhaal het doel van de les. *Kunnen we nu de letter i lezen? Welke woorden met de i stonden in het verhaal?*
- Doe een spelletje met de tot nu toe geleerde letters.
- De volgende leesles leren we weer een nieuwe letter lezen: de k. We oefenen ook verder met de letters en de woorden die we al kennen.

De nieuwe groep dag 4

Digibord

Dit pictogram geeft aan welke onderdelen u niet zonder digibord kunt doen.

Pictogram in kantlijn

In de kantlijn staat de afbeelding of het pictogram van de benodigde materialen, met een bladzijde-aanduiding. Zie voor een overzicht van alle pictogrammen: binnenzijde omslag.



Handleiding

Organisatie van het jaar

Lijn 3 bestaat uit 12 thema's van 3 weken (=15 schooldagen):

Periode 1: tot aan de herfstsignalering
1. De nieuwe groep
2. De boom
3. Smakelijk eten
Uitloopweek
Periode 2: tot aan de wintersignalering
4. Op wielen
5. Mijn lijf
6. Het is feest!
Uitloopweek
Periode 3: tot aan de voorjaarssignalering
7. Zon, maan en sterren
8. De schat
9. Kunst
Uitloopweek
Periode 4: tot aan de zomersignalering
10. Dieren
11. Een hut bouwen
12. Overal water
Uitloopweek

Organisatie van een thema

De wereldoriënterende thema's vormen de rode draad van alle lessen. In elk thema komen alle leerdomeinen van Lijn 3 aan bod:

- lezen
- spelling
- woordenschat
- mondelinge communicatie
- begrijpend luisteren
- stellen
- leesbevordering
- wereldoriëntatie

Een thema is altijd op dezelfde manier opgebouwd. Het lesschema met de basislessen ziet er voor elk thema hetzelfde uit. Op de volgende pagina ziet u de opbouw van elk thema, nog zonder de extra lessen. De klokjes achter de lessen geven de tijdsduur aan.

Dag 13-14-15

De laatste 3 dagen van het thema zijn bedoeld voor herhaling, toetsing en remediëring.

Dag 13 = herhalingsdag

Dag 14 = toetsdag

Dag 15 = herhalen op maat (remediëring)

De leeslessen

Elke dag is er een leesles. Er zijn afwisselend aanbieddagen en oefendagen:

Aanbieden = instructie van nieuwe leerstof

Oefenen = herhalen van leerstof

Werkvormen bij lezen

In de leeslessen gebruikt u regelmatig het voor-koor-door-lezen en zingend lezen. Hoe u dat doet staat beschreven in de Pakketwijzer (pagina 49 en verder).



Voor meer informatie over thematisch werken en verwerking in hoeken, zie Pakketwijzer pagina 11-12.

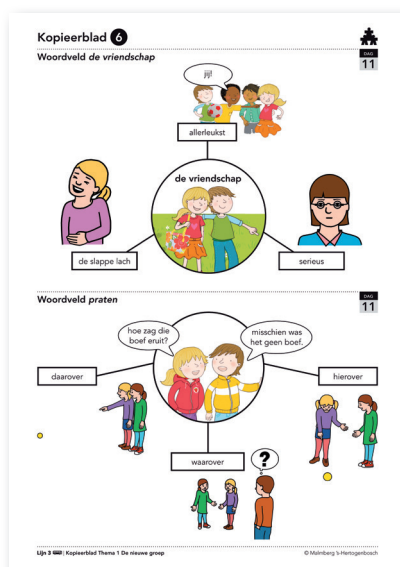


WEEK 1		WEEK 2		WEEK 3	
DAG 1		DAG 6		DAG 11	
START THEMA					
LES 1A Woordenschat bij thema-prentenboek		LES 1 Lezen oefenen		LES 1 Lezen aanbieden	
LES 1B Begrijpend luisteren thema-prentenboek		LES 2A Woordenschat		LES 2A Woordenschat	
LES 2 Lezen aanbieden		LES 2B Leesbevordering en mondelinge comm.		LES 2B Mondelinge comm.	
DAG 2		DAG 7		DAG 12	
LES 1 Lezen oefenen		LES 1 Lezen aanbieden		LES 1 Lezen oefenen	
LES 2 Spelling		LES 2 Spelling		LES 2 Spelling	
DAG 3		DAG 8		DAG 13	
LES 1 Lezen aanbieden		LES 1 Lezen oefenen		LES 1 Lezen herhaling	
LES 2 Spelling		LES 2 Spelling		LES 2 Spelling	
DAG 4		DAG 9		DAG 14	
LES 1 Lezen oefenen		LES 1 Lezen aanbieden		LES 1 Lezen toets	
LES 2A Woordenschat		LES 2A Woordenschat		LES 2A Woordenschat	
LES 2B Mondelinge communicatie		LES 2B Begrijpend luisteren			
DAG 5		DAG 10		DAG 15	
LES 1 Lezen aanbieden		LES 1 Lezen oefenen		LES 1 Lezen herhalen op maat	
LES 2 Spelling		LES 2 Stellen		LES 2 Spelling	
				AFSLUITING THEMA	



De lessen woordenschat

Een woordenschatles gaat altijd vooraf aan een les begrijpend luisteren of mondelinge communicatie. In de woordenschatles leren de kinderen nieuwe woorden, die ze in de daaropvolgende taalles gebruiken. Zo worden de nieuwe woorden meteen in een betekenisvolle context geoefend. De woorden staan afgebeeld op een woordveld. De woordvelden bij de lessen vindt u in de kopieermap algemeen en op het digibord.



De lessen spelling

Lijn 3 kent aparte spellinglessen: in elk thema 8 lessen van 20 minuten. De spellinglessen volgen de lettervolgorde van de leerlijn lezen voor ★ en ✚. Alle kinderen volgen bij spelling dezelfde aanpak.



Meer informatie over woordenschat, zie Pakketwijzer pagina 63 en verder.

Zie voor meer informatie over spelling, Pakketwijzer pagina 55 en verder.

Overige lessen

Er zijn in elk thema aparte lessen voor mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en leesbevordering. Deze lessen geeft u aan alle kinderen. De lesbeschrijvingen staan in de thema-handleiding. Bij de lessen gebruikt u afwisselend het prentenboek, het digibord (themaflmpje, boekflap) of kopieerbladen uit de kopieermap algemeen.

Samenwerkvormen

In alle lessen van Lijn 3 komen samenwerkvormen voor, om de betrokkenheid en activiteit van de kinderen te verhogen. Dit is altijd in de handleiding aangegeven met een picto:



De 5 gehanteerde samenwerkvormen zijn:

- Wisselgesprek
- Heen en weer
- Ruil je kaart
- Help elkaar
- Viertalgesprek met beurtkaartjes

In thema 1 wordt alleen het wisselgesprek gedaan. De andere vormen worden in de latere thema's bij de kinderen geïntroduceerd.



Zie voor meer informatie over de samenwerkvormen pagina 14-17 van de Pakketwijzer



Differentiatie in de leesles

Vanaf thema 2 zijn de kinderen gewend geraakt aan zelfstandig werken. In de leeslessen werken kinderen vanaf thema 2 op 3 niveaus:

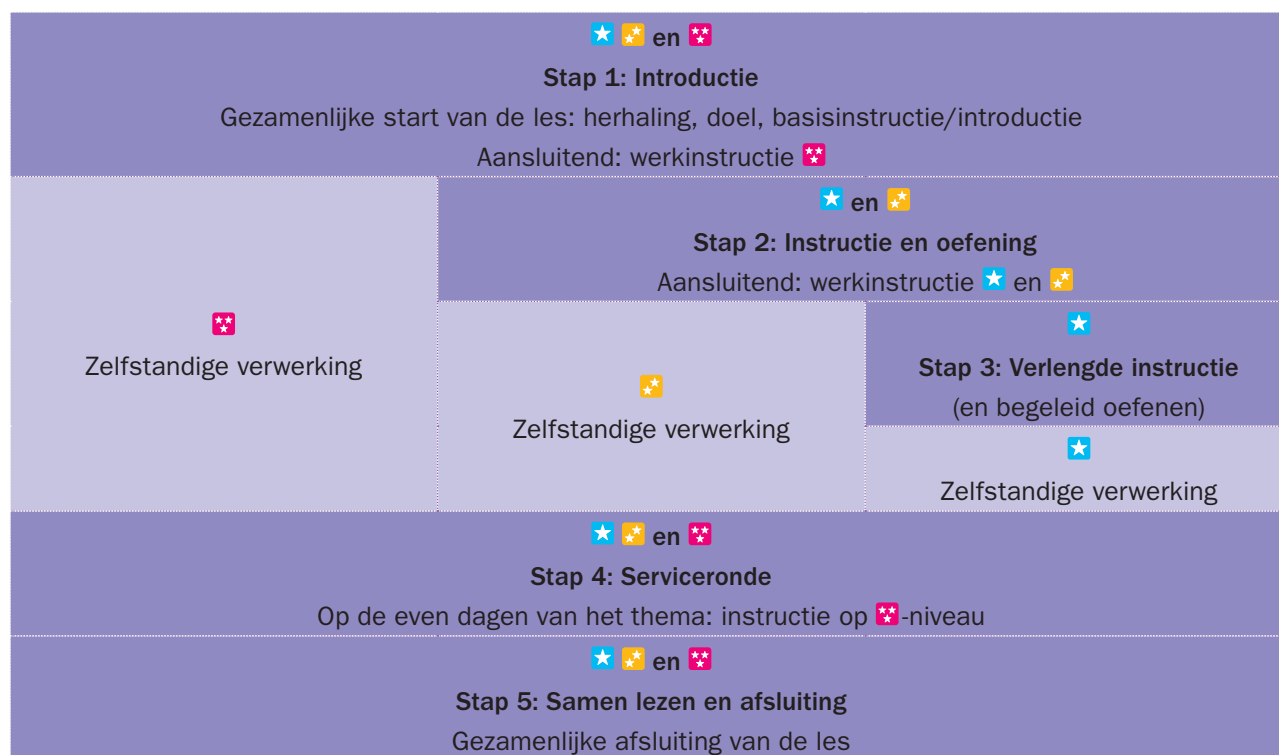
-  = risicolezers
-  = gemiddelde lezers
-  = goede lezers

Een leesles duurt 75 minuten en volgt altijd dezelfde 5 stappen: zie model onderaan deze pagina.
In dit model profiteren alle kinderen van de gezamenlijke start van de les.

Bij de verwerking wordt er gedifferentieerd:

- De goede lezers (-niveau) krijgen na de gezamenlijke start een korte werkinstructie en gaan zelfstandig aan de slag met materialen op hun eigen niveau.
- Op de even dagen krijgen de goede lezers in stap 4 een korte instructie op hun eigen -niveau.
- De risicolezers () krijgen in stap 3 verlengde instructie in een kleine groep.

De afsluiting van de les is klassikaal, zodat er gelegenheid is om samen te lezen, van elkaar te leren, uit te wisselen en te reflecteren.

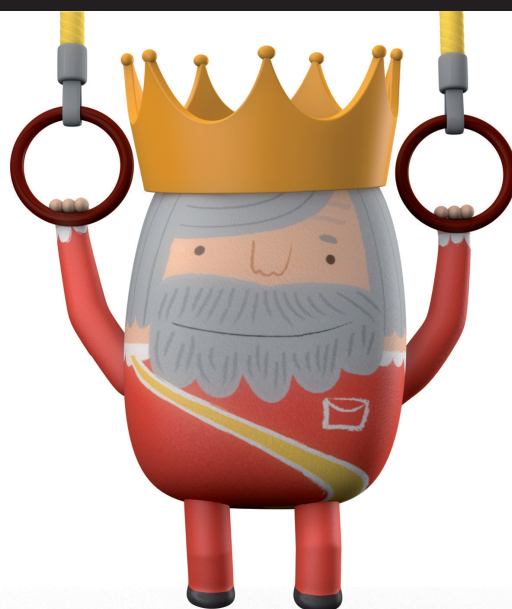


Zie voor meer informatie over differentiatie in de leesles
Pakketwijzer pagina 42 en verder.

Extra lessen

Naast de basislessen zijn er in elk thema extra lessen, die u naar wens kunt inzetten. Er zijn per thema extra lessen voor de volgende onderdelen:

- Extra woordenschat: extra woordenschatinstructie voor de kinderen met een kleine woordenschat, 2 lessen per week, vanaf thema 2.
- Extra lezen: extra leesinstructie voor de risicolezers, 3 lessen per week, vanaf thema 2. Hiervoor gebruikt u de kopieermap .
- Extra wereldoriëntatie: 1 les per week, naar keuze te geven, voor de hele groep.
- Extra leesvormen: extra klassikale leesles op dag 14 voor de hele groep.



EXTRA WOORDENSCHAT LES 3 Waar zit dat daar toch?

Extra materiaal
vermakelijk of twee reellen aan elkaar prieten

Doel
We leren de woorden *daarachter*, *daarboven* en *daarnaast*. We herhalen de woorden van de woordmuur.

Stap 1 Introductie

- Vertel het doel van de les.
- Introduceer het woordveld. Kijk naar de woordmuur. Is zie daar het woordveld? 'ongep' hangen. Wat hangt daarboven? 'Er daarnaast' is kan het niet zo goed zien, even de verrijker scherp stellen.
- Bekijk met de verrijker knipplij 5 in het prentboek.
- Zie je de huisman? Wie zitten daarachter? Lang de verrijker weg. Kijk, hier zit een huisman. Wie de huisman aan. Zijn vrienden zitten daarachter te eten. Hier zit een veld, daarboven vliegt ook een veld. Hier zit een boomman. Daarnaast zit haar jong.
- Blader door een woordboek en verwoord de instructies, bijvoorbeeld: *Daarboven zie je wat je moet doen. Je talent het woord daarnaast. Het woord schijf je daarachter.*

Stap 2 woorden leren

- Spel het spelletje 'Is dit, is dat, wat is niet dat?'. Een kind beschrijft een van de illustraties van het woordveld 'daar'. Is dit, is dat, een boomman en daarnaast is het jong. We weten welke illustratie bij het raadsel hoort, gaat staan. Eénkle kinderen herhalen wat ze zien.
- Herhaal de woorden van de woordmuur met het spelletje 'Welk woord past?' Laat het script van dag 1 nog een keer voor en verwoord de gemiddelde woorden door het woord 'je'. Een kind noemt daarna het juiste woord en wijst de bijbehorende illustratie aan.
- Om de baat maken de kinderen een zin met een zelfgekozen woord uit een van de woordvelden.
- Hang het woordveld op de woordmuur.

EXTRA LEZEN LES 4 Oefenen op maat

Doel
We oefenen wat we nog moeilijk vinden (betters kennen, woorden lezen, dat lezen).

Oefen met elk kind de vaardigheden die het kind nog niet voldoende beheerst. U kunt op basis van een analyse hierover een keuze maken uit de 3 bladen uit de kopieermap.

EXTRA WERELDORIENTATIE LES 3 Kijk, een pictogram!

Doel
We weten wat een pictogram is, wat verschillende pictogrammen betekenen en waar je pictogrammen tegenkomt.

Stap 1 wat is dit?

- Laat het pictogram 'namen' zien. Nodig de kinderen uit om te reageren. Wat zou ik betekenen?
- Wilt u het zien? De kinderen vertellen elkaar wat zij zien en denken over het pictogram 'namen'. Regel zelf de bevestigende, 'Riep 'vissal' na een halve minuut.
- Vertel het doel van de les.

Stap 2 onderzoeken

- Leg uit wat pictogrammen zijn. Bijvoorbeeld: Een pictogram is een plaatje dat gebruikt wordt om een boodschap eenvoudig over te brengen. Iedereen mag het niet of heel moeilijk weten.
- In de taal- en leeslessen gebruikt u ook pictogrammen. Laat de pictogrammen van Lijn 3 zien en nodig de kinderen uit om te vertellen welke ze al kennen en welke nog niet.
- Schud de kaarten met pictogrammen van Lijn 3. Maak teatelen: ieder tweetal krijgt twee kaarten. De kinderen gaan op onderzoek uit: bij welke dingen in de klas zouden deze pictogrammen van toepassing zijn?
- Laat het pictogram bij het betreffende woordboek of materiaal of bij de betreffende boek leggen.
- Bespreek de resultaten. Sommige pictogrammen komen bij een boek of een materiaal, andere laten zien wat je moet doen. Er kunnen dus meer pictogrammen op één plek van toepassing zijn.

Stap 3 meer weten

- Vertel dat je wereld pictogrammen tegengesteld, niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten.
- Bekijk en bespreek de pictogrammen met de kinderen. Waar komen ze die tegenkomen en wat betekenen ze? Zijn ze handig, duidelijk? Zijn er suggesties voor verbetering?
- Wat zou er nog handig zijn om in de klas als pictogram te hebben? Hoe zou dat pictogram eruit moeten zien?
- Laat elk kind een pictogram voor in de klas ontwerpen.

Stap 4 afsluiting

- Vraag een aantal kinderen om te vertellen over hun zelfgemaakte pictogram.
- Plak alle gemaakte pictogrammen op de juiste plaats in de klas.
- Herhaal het doel van de les. Weten we nu hoe een goed pictogram werkt?

EXTRA LEESVORMEN LES 3 Lekker luisteren

Extra materiaal
prentboek dat bij dit thema past of prentboek dat als favoriet verhaal gekozen is (dag 6 les 2B)

Doel
We luisteren voor ons plezier naar het verhaal uit een prentboek.

Stap 1 Introductie

- Vertel het doel van de les.
- Laat het boek zien. Bekijk en bespreek samen de kaft. Bekijk zowel de voor- als de achterkant van het boek. Wie de kaft aan en hier deze voor. Bedenk hardop wat u verwacht op basis van de kaft. Blader door het boek en bekijk de illustraties. Leg zo mogelijk een link met het thema. Bijvoorbeeld: Ons thema is 'De nieuwe groep'. Als ik de kaft en de illustraties van dit prentboek zie, dan denk ik dat dit boek ook over groep 2 gaat, want:
-  Nodig de kaft en de voorpagina's op een boektafel.

Stap 2 instructie

- Laat het boek voor. Maak het spannend door het gebruik van een stem. Fluister bijvoorbeeld en geef het mogelijk een nieuw of bekende stem. Leg moeilijke woorden tijdens het lezen kort uit.
- Laat de kinderen meelopen naar belangrijke passages en illustraties. Bedel en toe ruimte voor reacties van de kinderen, door even een stilte te laten vallen of door een open vraag te stellen. Bijvoorbeeld: Ik lees hier dat ... maar hoe zit dat dan? Hoe is het bij ons?

Stap 3 oefening

- Kom terug op de voorpagina's uit stap 1. Wat klopte en wat was anders?
- Wilt u het zien? De kinderen hangen met elkaar wat er moet of spannend aan het verhaal was. Het kind met de kortste haart begint. Wacht nu een minuut. Vraag een aantal teatelen wat zij van het verhaal vinden en waarom.
- Laat de kinderen kiezen welk verhaal ze het mooiste vinden: het prentboek uit deze les of het themaprentboek? De kinderen gaan bij het boek van hun keuze staan. Tel de stemmen. Doe hetzelfde, maar nu met de nieuwste verhaal ze het spannendste vinden.

Stap 4 afsluiting

- Herhaal het doel van de les.
- Vergelijk het boek uit deze les met het themaprentboek. In het prentboek 'Schiedgeheim' zat een duidelijk begin, midden en einde. Hoe zat dat in het prentboek dat we niet gekozen hebben? Wat was hetzelfde? Wat was anders?
- Zet beide boeken in de boektafel.



Voor meer informatie over de inzet van de extra lessen: zie Pakketwijzer pagina 9-10.



Toetsen

Thematoetsen

Aan het eind van elk thema neemt u de volgende toetsen af:

- Schriftelijke thematoets: klassikale toets in toetsboek of toetsboek (instructie, antwoorden en normering staan in antwoordenkatern van kopieermap algemeen).
- Mondelinge thema-toets: individuele toets voor (potentiële) risicolezers, om een beter beeld te krijgen van hun leesontwikkeling: toets en normering vindt u in kopieermap algemeen.
- Controledictee voor spelling in spellingwerkboek (pagina 37 en verder).

Signaleringstoetsen

Daarnaast zijn er in het jaar 4 signaleringsmomenten, die aansluiten bij de toetskalender van de kwaliteitskaarten (2010), Cito en Protocol Leesproblemen en dyslexie:

- Na thema 3: herfstsignalering
- Na thema 6: wintersignalering
- Na thema 9: voorjaarssignalering
- Na thema 12: zomersignalering

Na thema 3 en thema 9 komt de herfstsignalering of voorjaarssignalering in plaats van de mondelinge thematoets. Deze neemt u af bij alle kinderen. Een overzicht van alle (signalerings)toetsen voor lezen staat in de kopieermap algemeen.

Opvolgen

Op basis van de toetsuitslagen bepaalt u op welk niveau de kinderen gaan werken in het volgende thema of de volgende periode. Registratiebladen waarop resultaten ingevuld kunnen worden vindt u in de kopieermap algemeen. U kunt ook de digitale registratiemodule hiervoor gebruiken. Daarmee krijgt u automatisch een advies voor de groepsindeling.

Mondelinge toets thema 2

oo	t	m	r	e
d	a	ee	b	ie

kies	teen	beet
boon	dak	meet
boot	riem	naam
kam	doos	niet

in de boom, daar!
is dat een kat?

dat is saar.
saar is de kat.
daar is ook siem.
siem is de rat.

Lijn 3 • Mondelinge toets Thema 2 De boom © Malmberg 's-Hertogenbosch 8

DAG 15

1 2 3

4 5 6

Lijn 3 • Dag 15 De boom © Malmberg 's-Hertogenbosch 8



Zie voor meer informatie over toetsen Pakketwijzer (pagina 53) en kopieermap algemeen (registratie toetsen).

Meer informatie over Lijn 3?

Contact

Onze medewerkers van de afdeling Voorlichting staan u graag te woord over *Lijn 3*. U kunt ze bereiken via tel.: (073) 628 87 22 en e-mail: voorlichting.bao@malmberg.nl.

Website

Op www.lijn3-malmberg.nl vindt u informatie, referentiescholen, antwoorden op veelgestelde vragen en nog veel meer.

Lijn 3 heeft een bijpassende schrijfmethode: *Klinkers*. *Klinkers* sluit in groep 3 naadloos aan bij *Lijn 3*. De methodes hanteren dezelfde lettervolgorde en hebben dezelfde thema's. *Klinkers* is beschikbaar in verbonden schrift en in blokschrift.



Klinkers is een schrijfmethode voor groep 1 t/m groep 8. Met prikkelende en speelse oefeningen past *Klinkers* écht bij de belevingswereld van kinderen. Uiteraard is er ook veel aandacht voor motoriek, schrijfhouding, remediëring en reflectie. Kijk voor meer informatie op www.klinkers-malmberg.nl