Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan sommen als 454 − 237 cijferend aftrekken  (met maximaal 1 × inwisselen). | [S] Het kind kan sommen als 432 − 263 en 1705 − 346 cijferend aftrekken. |
| [F] Het kind kan sommen als 454 − 237 cijferend of  kolomsgewijs aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen). | [F] Het kind kan sommen als 432 − 263 en 402 − 267 cijferend of kolomsgewijs aftrekken. |
| basisvereisten | Het kolomsgewijs aftrekken. | Het kolomsgewijs aftrekken. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan een deel van een geheel berekenen en van een  diagram aflezen. | Het kind kan met een gegeven datum een andere datum of  tijdsduur berekenen met of zonder een kalender of met een tijdbalk. Het kind kan een datum noteren als dd-mm-jjjj. |
| basisvereisten | Kennis van breukentaal (1/4 als 1 deel van in totaal 4 delen)  en het kunnen uitrekenen van deelsommen en de  tafelsommen. | Het aflezen van een datum van een kalender en van daaruit een andere datum vinden. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan sommen met ronde getallen als 1500 : 30 en  30­ ×­ 40 uitrekenen naar analogie. | Het kind kan sommen als 6 × 284 kolomsgewijs  vermenigvuldigen. |
| basisvereisten | Het vermenigvuldigen met tientallen en delen met tientallen. | Het kunnen vermenigvuldigen van sommen als 4 × 67 met de basisstrategie splitsen en het kunnen uitrekenen van sommen als 3 × 600 naar analogie (3 × 6 -> 100 × zoveel). |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan kommagetallen t/m honderdsten plaatsen en  aflezen op de getallenlijn. | Het kind kan inhoud bepalen met maatbekers en  inhoudsmaten herleiden, ermee rekenen en noteren. |
| basisvereisten | Het tellen in tienden en het tellen in honderdsten. | Het tellen in tienden en het tellen in honderdsten. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan sommen als 138 : 3 uitrekenen met de  basisstrategie splitsen (138 splitsen in 120 en 18) en sommen als 147 : 3 met de variastrategie met te veel (150 : 3 − 3 : 3). | [S] Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als 3 × 67 met de basisstrategie splitsen en sommen als 4 × 69 en 4 × 35 met handig rekenen. |
| [F] Het kind kan sommen als 138 : 3 uitrekenen met de  basisstrategie splitsen (138 splitsen in 120 en 18). | [F] Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als 3 × 67  uitrekenen met de basisstrategie splitsen. |
| basisvereisten | Het vlot kunnen delen met de basisstrategie splitsen en het  vlot kennen van de tientafels. | Het beheersen van de tafels van vermenigvuldiging en de  tientafels. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen. | Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m. |
| basisvereisten | Het kunnen uitrekenen van deelsommen zonder rest, de tafels, het kunnen vermenigvuldigen met ronde getallen en kennis van breukentaal (1/4 als 1 deel van in totaal 4 delen). | Er zijn geen specifieke basisvereisten. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen. | [S] Het kind kan cijferend vermenigvuldigen met sommen als 4­× 231 en 4 × 536 (met 1 × en 2 × onthouden). |
| [F] Het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen. | [F] Het kind kan cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4 × 231 en 4 × 536 (met 1 × en 2 × onthouden). |
| basisvereisten | Het vermenigvuldigen en delen naar analogie. | Het goed beheersen van de tafels van vermenigvuldiging en  kolomsgewijs vermenigvuldigen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan kommagetallen tot en met duizendsten  vergelijken en ordenen. | Het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en  beelddiagrammen. |
| basisvereisten | Het kunnen benoemen van de tienden, honderdsten en  duizendsten in een kommagetal, het kunnen plaatsen van  kommagetallen op een getallenlijn en het heen en terug  kunnen tellen met kommagetallen. | Er zijn geen specifieke basisvereisten. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |