Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de  strategieën rijgen, splitsen en rijgen met te veel.  Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de  strategieën rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel. | [S] Het kind kan keersommen uitrekenen met de basisstrategie splitsen. |
| [F] Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de  strategieën rijgen en splitsen.  Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de  strategie rijgen, splitsen en aanvullen. | [F] Het kind kan keersommen uitrekenen met de strategieën  splitsen, rekenen met te veel, en halveren en verdubbelen. |
| basisvereisten | Beheersing van de strategieën: rijgen, splitsen, aanvullen en  [F] rijgen met te veel. | Tafels kennen, tientafels kennen, rekenen met te veel, halveren, verdubbelen, splitsstrategie. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan sommen als 42 : 3 uitrekenen met de strategie  splitsen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12. | Het kind kan van een analoge en digitale klok: 5, 10 en  15­ minuten voor en over een heel en half uur aflezen en  aangeven. |
| basisvereisten | Beheersing van kleinere deelsommen (t/m 10) en het vlot  kunnen splitsen van getallen als 42 in 30 en de rest. | Het aflezen van een analoge en digitale klok, de hele en  halve­ uren en kwartieren. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen tot 10.000 splitsen in en samenstellen  met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden. | Het kind kan sommen als 1200 + 1300, 4500 − 1200, 3 × 700 en 4500 : 9 vlot uitrekenen naar analogie. |
| basisvereisten | Kennis van de telrij tot 1000 en inzicht in het DHTE-schema  voor getallen tot 1000. | Het beheersen van het rekenen tot 100 en inzicht in  getalopbouw t/m 1000 (getallen kunnen splitsen in  honderdtallen, tientallen en eenheden). |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind maakt kennis met breuken en ontwikkelt breukentaal. | Het kind kan van een klok tijden aflezen en aangeven op de  minuut nauwkeurig. |
| basisvereisten | n.v.t. | Het klokkijken op een analoge klok en klokkijken op een  digitale klok tot op vijfvouden nauwkeurig. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kent de telrij t/m 10.000. | Het kind kan sommen als 368 + 257 kolomsgewijs optellen. |
| basisvereisten | Het kunnen tellen tot 1000 met sprongen van 1, 10 en 100 en het op volgorde zetten, schattend plaatsen en aflezen van getallen t/m 1000 op de getallenlijn. | Het vaardig splitsend kunnen optellen en inzicht in opbouw  van getallen in HTE. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind leert een deel van een geheel te bepalen en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken. | Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en  lengtes van routes te berekenen. |
| basisvereisten | Het begrijpen dat elk stukje van een strook die in 5 gelijke  delen is verdeeld 1/5 is. | Het kunnen meten van lijnen en het vermenigvuldigen met  nullen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen afronden. | Het kind kan sommen als 92 : 4 uitrekenen, waarbij 92 gesplitst wordt in 80 en 12. |
| basisvereisten | Kennis van getalwaarden (in een getal als 13.445 kunnen  benoemen wat de eenheden, tientallen, honderdtallen en  duizendtallen zijn). | Het vlot kunnen vermenigvuldigen van sommen als 30 × 4,  40­× 4 (vermenigvuldigen met tientallen), het memoriseren van de deeltafels en het vlot kunnen delen met tientallen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan een breuk aanvullen tot een hele. | Het kind kan rekenen met tijdsduur met uren en minuten. |
| basisvereisten | Kennis van formele breukentaal (begrijpen dat ¾ betekent: 3­ stukken van iets dat in totaal uit 4 stukken bestaat). | Het klokkijken op een analoge klok en klokkijken op een  digitale klok tot op vijfvouden nauwkeurig. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan sommen als 432 + 257 cijferend optellen  (zonder overschrijding). | [S] Het kind kan sommen als 487 + 235 cijferend optellen  (met overschrijding). |
| [F] Het kind kan sommen als 432 + 257 cijferend of  kolomsgewijs optellen (zonder overschrijding). | [F] Het kind kan sommen als 487 + 235 cijferend of  kolomsgewijs optellen (met overschrijding). |
| basisvereisten | Het kolomsgewijs optellen en het kennen van de positiewaarde van de cijfers in een getal. | Het kunnen inwisselen en het kunnen cijferen zonder  overschrijding (blok 4, doel 1). |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan breuken schattend plaatsen en aflezen op de  getallenlijn. | Het kind kan maten voor gewicht en inhoud gebruiken en  herleiden. |
| basisvereisten | Kennis van breukentaal (1/4 als 1 deel van in totaal 4 delen). | Er zijn geen specifieke basisvereisten. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan sommen als 463 − 248 kolomsgewijs aftrekken  met en zonder tekort. | Het kind kan sommen als 423 − 248 kolomsgewijs aftrekken  (met meerdere tekorten). |
| basisvereisten | Het splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden  (357 = 300 + 50 + 7) en hoofdrekenen (400 − 30, 530 − 6). | Het kolomsgewijs aftrekken met 1× overschrijding. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan breuken met elkaar vergelijken. | Het kind kan tijden aflezen en aangeven op de seconde  nauwkeurig, en tijden herleiden en vergelijken. |
| basisvereisten | Kennis van breukentaal (1/4 als 1 deel van in totaal 4 delen)  en het kunnen plaatsen van breuken op een getallenlijn. | Het klokkijken op analoge en digitale klokken. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kent de telrij t/m 100.000. | Het kind kan sommen als 826 : 9 (met rest) uitrekenen, waarbij 826 gesplitst wordt in 810 en 16. |
| basisvereisten | Het kennen van de telrij tot 10.000 en het kunnen plaatsen van getallen tot 10.000 op een getallenlijn. | Het vlot kunnen vermenigvuldigen van sommen als 30 × 4,  40 ­× 4 (vermenigvuldigen met tientallen), het memoriseren van de deeltafels en het vlot kunnen delen met tientallen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse  maten en geld.  Het kind kan kommagetallen lezen en schrijven. | Het kind kan lengtes van km, hm, m, dm, cm en mm herleiden, en maten in meter noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma.  Het kind kan de omtrek van een figuur bepalen. |
| basisvereisten | Het kennen van de geldnotatie (de 35 in 2,35 betekent 35 cent) en de notatie van diverse maten. | Het kunnen lezen van benoemde kommagetallen en optellen tot ongeveer 1000. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |