Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met destrategie splitsen. | Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met destrategie splitsen. |
| basisvereisten | Het kunnen optellen van honderdtallen (300 + 200), tientallen (40 + 20) en eenheden (2 + 3) en het kunnen onderscheiden van getalwaarden (234 bestaat uit 2 honderdtallen, 3 tientallen en 4 eenheden). | Het beheersen van de sommen t/m 10 en de analogiesommen hierbij, zoals 40 + 20 en 400 + 200. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan deelsommen uitrekenen met de basisstrategie‘keersom zoeken’. | Het kind kan een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen. |
| basisvereisten | Beheersing van de tafels van vermenigvuldiging en begrip van delen. | Een datum kunnen aflezen van een maandkalender en vanuit een bepaalde startdatum binnen een maand een andere datum kunnen vinden. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met devariastrategie aanvullen. | Het kind kan sommen als 4 × 69 uitrekenen met devariastrategie rekenen met te veel. |
| basisvereisten | Aanvullen tot een volgend tiental en herkennen of getallendicht bij elkaar liggen. | • sommen als 3 × 14 kunnen uitrekenen met behulp van de splitsstrategie, omdat dit de basisstrategie is;• tafels kennen (groep 4);• tientafels kennen: sommen als 3 × 40 kunnen uitrekenen met behulp van de som 3 × 4 en dan 10 × zoveel (analogie rekenen) (blok 1, doel 3). |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan deelsommen als 80 : 4 en 120 : 3 vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som). | Het kind kan het verschil bepalen tussen 2 bedragen en hetbedrag aanvullen tot hele euro’s. |
| basisvereisten | Beheersing van de deeltafels en de tientafels. | Bedragen kunnen samenstellen in hele euro’s en in centen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met devariastrategie rijgen met te veel. | Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met devariastrategie rijgen met te veel. |
| basisvereisten | Het beheersen van de rijgstrategie. | Het beheersen van de rijgstrategie. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan sommen als 42 : 3 uitrekenen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12. | Het kind kan lengtes meten in mm, cm en dm en matenherleiden. |
| basisvereisten | Beheersing van kleine deelsommen (t/m 10) en het vlotkunnen splitsen van getallen als 42 in 30 en de rest. | Er zijn geen specifieke basisvereisten. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan handig rekenen. | Het kind kan sommen als 4 × 35 uitrekenen met de variastrategie halveren en verdubbelen. |
| basisvereisten | Het kennen van de makkelijke en lastige vrienden van 100. | De helft kunnen nemen van eenvoudige getallen t/m 20 en het dubbele kunnen nemen van vijfvouden (bijv. 35 of 45). |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan sommen als 72 : 3 uitrekenen, waarbij 72gesplitst wordt in 60 en 12. | Het kind kan werken met stapel- en lijndiagrammen. |
| basisvereisten | Het vlot kunnen vermenigvuldigen van sommen als 30 × 4 en 40 × 4 (vermenigvuldigen met tientallen), het memoriseren van de deeltafels en het vlot kunnen delen met tientallen. | Het kunnen aflezen van een eenvoudig staafdiagram. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |