Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kent de telrij t/m 1000. | Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met te veel. |
| basisvereisten | Het kennen van de telrij t/m 100 en het doorzien van telrijen. | Aanvullen tot een volgend tiental en weten of getallen dicht bij elkaar liggen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind heeft de tafels geautomatiseerd. | Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren. |
| basisvereisten | Voldoende vaardigheid in het optellen en aftrekken tot 100 en kennis van de steunsommen 2 ×, 5 × en 10 ×. | Het aflezen van tijden op een analoge klok. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen,  tientallen en eenheden, en samenvoegen. | Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen. |
| basisvereisten | Het (her)kennen van geld. | Het kennen van de telrij t/m 1000 en het herkennen en  begrijpen van de begrippen ‘honderdtal’, ‘tiental’ en ‘eenheid’. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind weet van alle tafelsommen meteen de uitkomst  (memoriseren). | Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren. |
| basisvereisten | Voldoende vaardigheid in het optellen en aftrekken t/m 100 en kennis van de steunsommen 2 ×, 5 × en 10 ×. | Het klokkijken met hele en halve uren en kwartieren op een analoge klok of een digitale klok met een 12-uurssysteem. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen t/m 1000 plaatsen en aflezen op de  streepjesgetallenlijn. | Het kind kan sommen als 3 × 70 en 70 × 3 uitrekenen. |
| basisvereisten | Het vlot verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10. | Het vlot verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind leert wat delen is. | Het kind kan aangeven wat zichtbaar is vanuit een bepaald  standpunt en objecten op de juiste plaats in een bovenaanzicht zetten. |
| basisvereisten | Het kennen van de telrij t/m 1000. | Het hebben van voldoende gememoriseerde kennis van  keersommen en begrip van de omkeerstrategie. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen met de strategie rijgen. | Het kind kan sommen als 3 × 14 uitrekenen met de  basisstrategie splitsen. |
| basisvereisten | Het rijgend optellen van honderdtallen en het aanvullen tot  het honderdtal.  Het kennen van de kleine som (erbijsommen t/m 10). | De tafelsommen zijn gememoriseerd en de tientafels gaan vlot. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpt dat delen herhaald aftrekken is. | Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur. |
| basisvereisten | Voldoende beheersing van de tafels. | Het klokkijken op een analoge klok en op een digitale klok en de hele uren, halve uren en kwartieren kunnen aflezen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen. | Het kind kan sommen als 4 × 67 uitrekenen met de  basisstrategie splitsen. |
| basisvereisten | Het rijgend aftrekken van honderdtallen en tientallen afhalen vanaf een honderdtal.  Gememoriseerde kennis van aftrekken t/m 10. | * tafels kennen (groep 4);   • tientafels kennen: sommen als 3 × 40 kunnen uitrekenen m.b.v. van de som 3 × 4 en dan 10 × zoveel (analogie rekenen) (blok 1 doel 3);  • sommen als 3 × 14 kunnen uitrekenen m.b.v. de splitsstrategie en dit beheersen en begrijpen (blok 3 doel 2). |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn. | Het kind kan bedragen tot en met 100 euro herkennen,  samenstellen en noteren met het euroteken en een komma. |
| basisvereisten | Voldoende beheersing van de tafels. | Bedragen kunnen samenstellen in hele euro’s en bedragen  kunnen samenstellen in centen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optel- en aftreksommen tot en met 1000  uitrekenen in maximaal 3 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als 146 + 37 en 482 − 46. | Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen in  maximaal 2 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als 486 + 50. |
| basisvereisten | Het rijgend kunnen uitrekenen van sommen als 46 + 37 en  82 − 46 in maximaal 3 sprongen. | Het kunnen tellen met sprongen van 10 over het honderdtal en het kunnen aanvullen tot een volgend honderdtal. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind begrijpt waarom het een deelsom mag uitrekenen  met een keersom en kan dit ook. | Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur. |
| basisvereisten | Beheersing van de tafels en begrip van delen. | Het kunnen aflezen van een analoge en een digitale klok, de hele en halve uren en kwartieren. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen in  maximaal 2 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als 434 − 70. | Het kind kan sommen als 67 × 4 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de basisstrategie splitsen. |
| basisvereisten | Het kunnen terugtellen met sprongen van 10 over het  honderdtal, het kunnen afhalen tot een vorig honderdtal en de vrienden van 100 kunnen toepassen. | • tafels kennen (groep 4);  • tientafels kennen: sommen als 3 × 40 kunnen uitrekenen m.b.v. van de som 3 × 4 en dan 10 x zoveel (analogie) (blok 1 doel 3);  • sommen als 3 × 14 kunnen uitrekenen m.b.v. de splitsstrategie. Dit beheersen en begrijpen (blok 2 doel 2). |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind begrijpt waarom het een deelsom (met rest) mag  uitrekenen met een keersom en kan dit ook. | Het kind herkent wiskundige vormen en figuren in alledaagse voorwerpen en kan uitslagen verbinden aan de balkvormige figuren die erbij horen. |
| basisvereisten | Beheersing van de tafels en begrip van delen. | Het kennen van de begrippen voor vormen en figuren. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |