Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie: rijgen en herkent de ‘makkelijke’ aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan. | Het kind kent de steunsommen 2 ×, 5 × en 10 × van alle tafels. |
| basisvereisten | Het kunnen maken van sprongen van 10 terug vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn, via de 10 rekenen op de getallenlijn (21 − 8) en kunnen aftrekken van een tienvoud (40 − 2). | Begrip van vermenigvuldigen en een goede vaardigheid in optellen t/m 100 en het gebruik van strategieën bij de steunsommen (halveren vanuit 10 ×, verdubbelen van getallen 1 t/m 10). |
| remediëring | blok 4, doel 1: Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijnblok 5, doel 2: kunnen rekenen via de 10 bij sommen als 65 − 7blok 3, doel 3: aftrekken van een tienvoud (40 − 2) |  |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind beheerst de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. | Het kind kan een maandkalender aflezen en aan de hand van een maandkalender een datum bepalen. |
| basisvereisten | Een voldoende vaardigheid in optellen en aftrekken tot 100 over het tiental en begrip van de strategie 1 × meer en 1 × minder. | Het kennen van de namen van de dagen en de maanden. |
| remediëring | Rekenen t/m 100 over het tiental is voorwaarde om succesvol aan dit doel te kunnen werken. Indien deze voorwaarde niet voldoende wordt beheerst, onderzoek dan waar het probleem zit en ruim extra rekentijd en instructie in. | Oefen dit op allerlei momenten gedurende de dag met het kind. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optelsommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen). | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen). |
| basisvereisten | Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op een getallenlijn, en in 2 sprongen kunnen rekenen (via de 10) bij sommen als 48 + 7 op de getallenlijn. | Sprongen van 10 terug kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn, en in 2 sprongen kunnen rekenen (via de 10) op de getallenlijn bij sommen als 48 − 7. |
| remediëring | blok 4, doel 1: sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijnblok 5, doel 1: kunnen rekenen via de 10 bij sommen als 48 + 7 | blok 4, doel 1: Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijnblok 5, doel 2: kunnen rekenen via de 10 bij sommen als 65 − 7Blok 3 doel 3: aftrekken van een tienvoud (40 − 2) |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan de 7 × en 8 × van alle tafels uitrekenen m.b.v. de omkeerstrategie. | Het kind kan bedragen t/m € 2 herkennen en samenstellen met munten van € 1 en 5, 10, 20 en 50 cent. |
| basisvereisten | Voldoende vaardigheid in optellen en aftrekken tot 100 over het tiental en begrip van de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. | Het kunnen tellen met vijfvouden en tienvouden tot 100 en 200. |
| remediëring | Rekenen t/m 100 over het tiental is voorwaarde om succesvol aan dit doel te kunnen werken. Indien deze voorwaarde niet voldoende wordt beheerst, onderzoek dan waar het probleem zit en ruim extra rekentijd en instructie in. | Maak groepjes van 10 en tel met sprongen van 10. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optelsommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met te veel. | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met te veel. |
| basisvereisten | Het beheersen van de rijgstrategie. | Het beheersen van de rijgstrategie. |
| remediëring | blok 8, doel 1 | blok 8, doel 2 |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind heeft de tafels geautomatiseerd en kan de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 1). | Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig. |
| basisvereisten | Het vlot kunnen maken van de sommen t/m 100 (+ en −) die nodig zijn om 1 × meer en 1 × minder bij alle tafels vlot uit te voeren en automatisering van de steunsommen 2 ×, 5 × en 10 ×. | Het kunnen lokaliseren van getallen op een getallenlijn t/m 100. |
| remediëring | Rekenen t/m 100 over het tiental is voorwaarde om succesvol aan dit doel te kunnen werken. Indien deze voorwaarde niet voldoende wordt beheerst, onderzoek dan waar het probleem zit en ruim extra rekentijd en instructie in. | groep 3, blok 10, doel 1 |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kent de telrij t/m 1000. | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen. |
| basisvereisten | Het kennen van de telrij t/m 100 en het doorzien van telrijen. | Aanvullen tot een volgend tiental en weten of getallen dicht bij elkaar liggen. |
| remediëring | oriëntatie t/m 100, diverse lessen in groep 3 | blok 3, doel 3: aanvullenoriëntatie t/m 100, diverse lessen in groep 3 |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind heeft de tafels geautomatiseerd en kan de tafel sommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 2). | Het kind kan werken met eenvoudige staafdiagrammen. |
| basisvereisten | Voldoende vaardigheid in het optellen en aftrekken tot 100 over het tiental en kennis van de steunsommen 2 ×, 5 × en 10 ×. | Er zijn geen specifieke basisvereisten. |
| remediëring | Rekenen t/m 100 is voorwaarde om succesvol aan dit doel te kunnen werken. Indien deze voorwaarde niet voldoende wordt beheerst, onderzoek dan waar het probleem zit en ruim extra rekentijd en instructie in. | n.v.t. |
| namen |  |  |