Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100. | Het kind kan bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken. |
| basisvereisten | Getallen t/m 100 aflezen en plaatsen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen. | Het begrijpen van samenhang tussen splitsing en optel- en aftreksommen (de betekenisverlening) en de notatie van sommen. |
| remediëring | groep 3, blok 9, doel 1 | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 10 en kan rekenen tussen 10 en 20. | Het kind kan de wijzers van een klok verzetten en kan de tijdsduur bepalen. |
| basisvereisten | Getalbeelden t/m 10 geautomatiseerd. | Hele en halve uren van een analoge klok aflezen en de wijzers plaatsen bij een heel en een half uur. |
| remediëring | n.v.t. | groep 3, blok 3, doel 4 |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen t/m 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden. | Het kind kan vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100. |
| basisvereisten | Het (her)kennen van de getalsymbolen t/m 100.De getallen t/m 20 kunnen splitsen en samenvoegen. | Het plaatsen en aflezen van hoeveelheden op een kralenketting en op een streepjesgetallenlijn. |
| remediëring | groep 3, blok 6, doel 1: getalsymbolen t/m 100groep 3, blok 5, doel 3: splitsengroep 3, blok 6, doel 3: samenvoegen | groep 3, blok 10, doel 1 |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10. | Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele en halve uren, met hele uren of met een half uur. |
| basisvereisten | Het splitsen t/m 10 en aanvullen t/m 10. | Hele en halve uren van een analoge klok aflezen en de wijzers plaatsen bij een heel en een half uur. |
| remediëring | groep 3: alle splitslessengroep 3, blok 7, doel 3, aanvullen | groep 3, blok 3, doel 4 |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de lege getallenlijn. | Het kind kan schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100. |
| basisvereisten | Het vlot verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10. | Het vlot verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan aftreksommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10. | Het kind kan het voor- en zijaanzicht bij een getekend blokkenbouwsel vinden. |
| basisvereisten | Het splitsen t/m 10 en minsommen maken m.b.v. de 10-sommen. | Het toepassen van de begrippen links en rechts en het begrijpen van de begrippen van voren, van opzij, van achteren. |
| remediëring | groep 3: alle splitslessengroep 3, blok 8, les 4: 10-sommen aftrekken | Ga na welke begrippen het kind niet begrijpt. Oefen deze begrippen met het kind in de komende weken. Verwisselt het kind links en rechts? Bedenk dan samen een manier om dit te kunnen onthouden, bijv. een kruisje op een hand. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn. | Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie: rekenen via de 10. |
| basisvereisten | Tellen in sprongen van 10 heen en terug vanaf elk willekeurig getal. | Splitsen t/m 10 en afhalen tot 10. |
| remediëring | Tellen in sprongen van 10 heen en terug vanaf elk willekeurig getal. | groep 3: alle splitslessengroep 3, blok 7, doel 3 aanvullengroep 3, blok 8. les 3 en 4: 10-sommen |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan aanvullen t/m een tiental en aftrekken vanaf een tiental. | Het kind kan op een klok kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen. |
| basisvereisten | Het aanvullen t/m 10 en het afhalen vanaf de 10. | Hele en halve uren van een analoge klok aflezen en de wijzers plaatsen bij een heel en een half uur. |
| remediëring | groep 3, blok 7, doel 3: aanvullengroep 3, blok 8, les 4: 10-sommen aftrekken | groep 3, blok 3, doel 4 |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn t/m 100. | Het kind leert wat vermenigvuldigen is (start). |
| basisvereisten | Het tellen in sprongen van 10 verder en terug vanaf elk willekeurig getal. | Het herhaald kunnen optellen van getallen. |
| remediëring | Het tellen in sprongen van 10 verder en terug vanaf elk willekeurig getal.Optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn. Blok 3, doel 1. | groep 3, blok 10, doel 2 |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind leert wat vermenigvuldigen is (vervolg). | Het kind kan bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5, 10, 20 en 50 euro. |
| basisvereisten | Het optellen t/m 100 over het tiental. | Het kunnen samenstellen van getallen met tientallen en eenheden en het kunnen samenstellen van bedragen tot 20 euro. |
| remediëring | Optellen t/m 100 binnen een tiental is voorwaarde om succesvol aan dit doel te kunnen werken. Indien deze voorwaarde niet voldoende wordt beheerst, onderzoek dan waar het probleem zit en ruim extra rekentijd en instructie in. | groep 4, blok 1, doel 1groep 3, blok 8, doel 4 |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan met eenheden t/m 100 optellen zonder tientaloverschrijding in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via het tiental. | Het kind kan met eenheden t/m 100 aftrekken zonder tientaloverschrijding in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via het tiental. |
| basisvereisten | Aanvullen tot het volgende tiental en rekenen via de 10. | Eenheden af kunnen trekken vanaf een willekeurig tiental en kunnen rekenen via de 10. |
| remediëring | blok 3, doel 2blok 1, doel 3 | Blok 3 doel 2Blok 2 doel 3 |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind leert wat vermenigvuldigen is (afsluiting). | Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren. |
| basisvereisten | Het kennen van de getallenlijn t/m 100 (uit de leerlijn optellen en aftrekken). | Het aflezen van tijden op een analoge klok. |
| remediëring | Het optellen t/m 100 over het tiental is voorwaarde om succesvol aan dit doel te kunnen werken. Indien deze voorwaarde niet voldoende wordt beheerst, onderzoek dan waar het probleem zit en ruim extra rekentijd en instructie in. | groep 4, blok 3, doel 4 |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie: rijgen en herkent de ‘makkelijke’ optelsommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan. | Het kind kent de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. |
| basisvereisten | Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn en in 2 sprongen kunnen rekenen via de 10 bij sommen als 48 + 7. | Specifiek benodigde vaardigheden voor optellen en aftrekken tot en met 100. |
| remediëring | blok 4, doel 1: sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijnblok 5, doel 1: kunnen rekenen via de 10 bij sommen als 48 + 7. |  |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kent de strategie: halveren en herhaalt de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. | Het kind kan bij een getekend blokkenbouwsel de juiste gedraaide plattegrond vinden. |
| basisvereisten | Begrip van vermenigvuldigen en voldoende vaardigheid met optellen t/m 100 over het tiental. | Het aflezen van een niet-gedraaide plattegrond van een bouwsel. |
| remediëring | Optellen t/m 100 over het tiental is voorwaarde om succesvol aan dit doel te kunnen werken. Indien deze voorwaarde niet voldoende wordt beheerst, onderzoek dan waar het probleem zit en ruim extra rekentijd en instructie in. | groep 3, blok 6, doel 4 |
| namen |  |  |