|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind herkent verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. | Het kind herkent 5-sommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. |
| basisvereisten | n.v.t. | Het kennen van de getalbeelden van 6 t/m 10. |
| remediëring | n.v.t. | blok 4, doel 1 |
| namen |  |  |

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind beheerst de splitsingen t/m 10 en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10. | Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren. |
| basisvereisten | Het overzien van hoeveelheden t/m 6 zonder te tellen. | Het kunnen klokkijken met hele uren. |
| remediëring | n.v.t. | blok 6, doel 4 |
| namen |  |  |

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting. | Het kind herkent de 10-sommen (optellen en aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. |
| basisvereisten | Kennen van de telrij t/m 100. | Kennen van de vriendjes van 10. |
| remediëring | blok 6, doel 1 | blok 4, doel 3 |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan ‘moeilijke’ sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur. | Het kind kan bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van  5 en 10 euro. |
| basisvereisten | Getalbeelden t/m 10 op het rekenrek. | Kennen van de betekenis van de munten en biljetten. |
| remediëring | blok 4, doel 1 | blok 4, doel 4 |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting). | Het kind automatiseert sommen t/m 10 (optellen en aftrekken). |
| basisvereisten | Het plaatsen en aflezen van getallen op de kralenketting. | Het begrijpen en vlot herkennen van de verschillende somtypen bij optellen en aftrekken. |
| remediëring | blok 8, doel 1 | n.v.t. |
| namen |  |  |

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan rekenen t/m 20 naar analogie van het rekenen en aanvullen t/m 10. | Het kind kan lengtes meten en schatten. |
| basisvereisten | Automatisering van de sommen t/m 10 en de vriendjes van 10. | n.v.t. |
| remediëring | blok 9, doel 2 | n.v.t. |
| namen |  |  |

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn. | Het kind automatiseert sommen t/m 10, optellen en aftrekken. |
| basisvereisten | Getallen t/m 100 aflezen en plaatsen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen. | Getalbeelden t/m 10 geautomatiseerd. |
| remediëring | blok 9, doel 1 | n.v.t. |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken. | Het kind kan bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken. |
| basisvereisten | Het begrijpen van samenhang tussen splitsing en optel- en aftreksommen (de betekenisverlening) en de notatie van sommen. | n.v.t. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |