Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden. Bij dit instapblok van groep 3 zijn deze aanwijzingen te vinden in de gebruikte kleutermethode.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kent de telrij t/m 20 en herkent de getallen t/m 10. | Het kind kan ongestructureerde hoeveelheden t/m 12 vergelijken. |
| basisvereisten | n.v.t. | n.v.t. |
| remediëring | Informatie hierover is te vinden in de gebruikte kleutermethode. | Informatie hierover is te vinden in de gebruikte kleutermethode. |
| namen |  |  |

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan hoeveelheden verkort tellen door gebruik te maken van structuren. | Het kind kan gebeurtenissen ordenen ten aanzien van de verstreken tijd. |
| basisvereisten | n.v.t. | n.v.t. |
| remediëring | Informatie hierover is te vinden in de gebruikte kleutermethode. | Informatie hierover is te vinden in de gebruikte kleutermethode. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 20. | Het kind kan (ongestructureerde) hoeveelheden tellen en met elkaar vergelijken. |
| basisvereisten | Het (her)kennen van de telrij t/m 20 en het (her)kennen van de getalsymbolen t/m 10. | Resultatief tellen en het overzien van kleine hoeveelheden  t/m 6 in één keer. |
| remediëring | instapblok, les 1 en 2 | Informatie hierover is te vinden in de gebruikte kleuter­ methode. |
| namen |  |  |

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan gestructureerd tellen van hoeveelheden t/m 20 m.b.v. de 5-structuur. | Het kind kan kloktijden bepalen, bij hele uren. |
| basisvereisten | Verkort tellen | n.v.t. |
| remediëring | instapblok, les 6 en 7 | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken en het splitsschema invullen. | Het kind beheerst de splitsingen van 4, 5 en 6. |
| basisvereisten | Het overzien van kleine hoeveelheden t/m 6. | Het overzien van kleine hoeveelheden t/m 6. |
| remediëring | Informatie hierover is te vinden in de gebruikte kleuter­ methode. | Informatie hierover is te vinden in de gebruikte kleuter­ methode. |
| namen |  |  |

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind beheerst de splitsingen van 6 en 7. | Het kind kan het aantal blokjes in een afbeelding van een eenvoudig bouwsel tellen. |
| basisvereisten | Het overzien van kleine hoeveelheden t/m 6. | n.v.t. |
| remediëring | Informatie hierover is te vinden in de gebruikte kleuter­ methode. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 30. | Het kind kan eenvoudige optel- en aftrekcontexten t/m 10 koppelen aan het plus- en minteken. |
| basisvereisten | n.v.t. | Verkort tellen (niet 1 voor 1 tellen) en herkennen van de  getalsymbolen t/m 10 |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kent de splitsingen van 8 en 9. | Het kind kan kloktijden bepalen, bij halve uren. |
| basisvereisten | Beheersen van de splitsingen t/m 7 zonder te tellen. | Bepalen van kloktijden bij hele uren. |
| remediëring | blok 2, doel 2 | blok 1, doel 4 |
| namen |  |  |

Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan hoeveelheden t/m 10 opzetten en aflezen op het rekenrek. | Het kind herkent + 1-, + 2-, − 1- en − 2-sommen en dubbelsommen (optellen) en weet het antwoord zonder te tellen. |
| basisvereisten | n.v.t. | n.v.t. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan de splitsing van 10 maken zonder te tellen en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10. | Het kind kan bedragen t/m 10 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 euro. |
| basisvereisten | In 1 keer overzien van hoeveelheden t/m 6. | Betekenisverlening van geld. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 50. | Het kind kan hoeveelheden t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek. |
| basisvereisten | Herkennen van getalsymbolen t/m 30. | Herkennen van getalsymbolen t/m 10. |
| remediëring | blok 3, doel 1 | blok 4, doel 1 |
| namen |  |  |

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden. | Het kind kan de wijzers van de klok een uur verzetten, vanaf een heel en een half uur. |
| basisvereisten | (Her)kennen van de getalsymbolen t/m 20 en de splitsschema’s. | Aflezen van de kloktijden bij de hele en de halve uren. |
| remediëring | blok 3, doel 1 | blok 3, doel 4 |
| namen |  |  |

Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 100. | Het kind herkent 5-sommen (optellen) en weet het antwoord zonder te tellen.  Het kind kan rekenen met verwisselen en begrijpt waarom dit mag. |
| basisvereisten | De telrij t/m 50 (op volgorde zetten en getallen plaatsen). | Vlot kennen van de getalbeelden van 6 t/m 10. |
| remediëring | blok 5, doel 1 | blok 4, doel 1 |
| namen |  |  |

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan 10 en eenheden samenvoegen in een splitsschema en in sommentaal. | Het kind kan een plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel zoeken en hoogtegetallen noteren. |
| basisvereisten | n.v.t. | Systematisch tellen van het aantal blokken in een blokkenbouwsel. |
| remediëring | blok 5, doel 2 | n.v.t. |
| namen |  |  |