Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | [S] Het kind kan het gemiddelde berekenen. | | S] Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen. | |
| doel | [F] Het kind kan het gemiddelde berekenen. | | [F] Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen. | |
| observatie  namen | Les 1  • Weet het kind wat het begrip ‘gemiddelde’ inhoudt?  • Kan het kind het gemiddelde berekenen? | Les 2  • Weet het kind wat het begrip ‘gemiddelde’ inhoudt?  • Kan het kind het gemiddelde berekenen met de rekenmachine? | Les 3 [S]  • Kan het kind benoemde en onbenoemde kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 of 1000? | Les 4 [S]  • Kan het kind benoemde en onbenoemde kommagetallen delen door 10 of 100? |
| Les 3 [F]  • Kan het kind benoemde kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 of 1000? | Les 4 [F]  • Kan het kind benoemde kommagetallen delen door 10 of 100? |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | [S] Het kind kan rekenen met verhoudingen. | | [S] Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten, cm3, dm3, m3 en liter. | |
| doel | [F] Het kind kan rekenen met verhoudingen. | | [F] Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten, dm3 en liter. | |
| observatie  observatie  namen | Les 6  • Rekent het kind met de verhoudingstabel of met breuken?  • Kan het kind een gegeven verhouding opschrijven in een verhoudingstabel?  • Kan het kind betekenis geven aan de getallen in de verhoudingstabel? | Les 7  • Kan het kind een prijs in euro’s omzetten in vreemde valuta?  • Kan het kind een prijs in vreemde valuta omzetten in euro’s? | Les 8 [S]  • Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?  • Kan het kind bepalen hoeveel blokken van een bepaalde afmeting er in een doos passen? | Les 9 [S]  • Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in cm3, dm3, m3 en liter? |
|  |  | Les 8 [F]  • Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?  • Kan het kind bepalen hoeveel blokken van 1 dm3 er in een doos passen? | Les 9 [F]  Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in dm3 en liter? |
|  |  |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | [S] Het kind kan bewerkingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren. | | [S] Het kind kan een heel getal met een breuk vermenigvuldigen bij sommen als 3 × ⅔ en 3 × 4 ⅔. | |
| doel | [F] Het kind kan eenvoudige bewerkingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren. | | [F] Het kind herhaalt het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde breuk bij sommen als 2 × ⅓ pizza en 2 × 1 ⅓ pizza. | |
| observatie  observatie  namen | Les 1  • Kan het kind de rekenmachine op de juiste manier gebruiken?  • Kiest het kind bij een verhaal de juiste bewerking? | Les 2  • Kan het kind de rekenmachine op de juiste manier gebruiken?  • Kiest het kind bij een verhaal de juiste bewerking? | Les 3 [S]  • Kan het kind de juiste som uit de context halen?  • Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen als 3 × 4 ⅔? | Les 4 [S]  • Kan het kind de juiste som uit de context halen?  • Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen als 3 × 4 ⅔? |
|  |  | Les 3 [F]  • Kan het kind de juiste som uit de context halen?  • Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen als 3 × 1 1/2? | Les 4 [F]  • Kan het kind de juiste som uit de context halen?  • Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen als 3 × 1 1/2? |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties. | | Het kind kan maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met een verhoudingstabel. | |
| observatie  observatie  namen | Les 6 [S]  • Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen? | Les 7  • Kan het kind de nieuwe hoeveelheid berekenen? | Les 8  • Kan het kind gewichten omrekenen naar een andere maat?  • Kan het kind een passende maat voor gewicht kiezen? | Les 9  • Kan het kind de gewichten omrekenen naar een passende maat?  • Kan het kind de verhouding uitrekenen? |
| Les 6 [F]  • Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?  • Kan het kind een percentage omzetten in een breuk? |  |  |  |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | [S] Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als 5825 : 23 (met rest) in maximaal 3 stappen. | | [S] Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen. | |
| doel | F] Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als 5825 : 23 (met rest) in maximaal 3 stappen. | | [F] Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen. | |
| observatie  namen | Les 1  • Kan het kind sommen als  5819 : 23 kolomsgewijs  delen in maximaal 3 stappen? | Les 2  • Kan het kind sommen als 5825 : 23 (met rest) kolomsgewijs delen in maximaal 3 stappen? | Les 3  • Kan het kind de goede splitsing maken?  • Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen? | Les 4  • Kan het kind de goede splitsing maken?  • Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen? |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan percentages uitrekenen via 1% en kiezen tussen rekenen met een breuk en via 1%. | | Het kind kan redeneren over standpunten aan de hand van tekeningen en plattegronden, en richting aanduidingen hanteren bij routes. | |
| observatie  namen | Les 6  • Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100?  • Kan het kind via 1% andere percentages berekenen?  • Ziet het kind bij welke percentages het handig is om met een breuk te rekenen? | Les 7  • Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100?  • Kan het kind via 1% andere percentages berekenen?  • Ziet het kind bij welke percentages het handig is om met een breuk te rekenen?  • Kan het kind rekenen met percentages met de rekenmachine? | Les 8  • Kan het kind de windrichtingen gebruiken om een standpunt aan te geven?  • Kan het kind vertellen wat je vanuit een bepaalde richting ziet? | Les 9  • Kan het kind een route beschrijven met de windrichtingen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | [S] Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. | | [S] Het kind kan vermenigvuldigen met kommagetallen bij sommen als 2,9 × 8,1 en 24 × 0,67 en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting. | |
| doel | [F] Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. | | [F] Het kind kan vermenigvuldigen met kommagetallen bij sommen als 2,9 × 8,1 en 24 × 0,67 en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting. | |
| observatie  namen | Les 1  • Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)?  • Kan het kind de makkelijke som uitrekenen? | Les 2  • Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)?  • Kan het kind de makkelijke som uitrekenen? | Les 3  • Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma’s uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?  • Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen? | Les 4  • Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma’s uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?  • Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen? |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | [S] Het kind kan breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen. | | [S] Het kind kan rekenen met gegevens in lijndiagrammen. | |
| doel | [F] Het kind kan eenvoudige breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt eenvoudige percentages koppelen aan breuken, | | [F] Het kind kan rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen. | |
| observatie  observatie  namen | Les 6 [S]  • Kan het kind breuken omzetten in een kommagetal en omgekeerd?  • Kan het kind breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen? | Les 7 [S]  Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? | Les 8  • Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat?  • Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken? | Les 9  • Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden?  • Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken? |
| Les 6 [F]  • Kan het kind veelvoorkomende breuken  omzetten in een kommagetal en omgekeerd?  • Kan het kind eenvoudige breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen? | Les 7 [F]  Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? |  |  |
|  |  |  |  |