Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | [S] Het kind kan sommen als  454 – 237 cijferend aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen). | | [S] Het kind kan sommen als 432 – 263 en 1705 – 346 cijferend aftrekken. | |
| doel | [F] Het kind kan sommen als 454 – 237 cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen). | | [F] Het kind kan sommen als 432 – 263 en 402 – 267 cijferend of kolomsgewijs aftrekken. | |
| observatie  observatie  namen | Les 1 [S]  • Kan het kind sommen als 454 – 237 cijferend aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 1 [F]  • Kan het kind sommen als 454 – 237 cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 3 [S]  • Kan het kind sommen als 432 – 263 en 1705 – 346 cijferend aftrekken (met maximaal 2 × inwisselen)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 3 [F]  • Kan het kind sommen als 432 – 263 en 402 – 267 cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal 2 × inwisselen)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context). |
| Les 2 [S]  • Kan het kind sommen als 454 – 237 cijferend aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 2 [F]  • Kan het kind sommen als 454 – 237 cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal 1 × inwisselen)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 4 [S]  • Kan het kind sommen als 432 – 263 en 1705 – 346 cijferend aftrekken (met inwisselen bij een cijfergroepje)?  • Begrijpt het kind de notatie wijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 4 [F]  • Kan het kind sommen als 432 – 263 en 432 – 263 en 402 – 267 cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met inwisselen bij een cijfergroepje)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan een deel van een geheel berekenen en van een diagram aflezen. | | Het kind kan met een gegeven datum een andere datum of tijdsduur berekenen met of zonder een kalender of met een tijdbalk. Het kind kan een datum noteren als dd-mm-jjjj. | |
| observatie  namen | Les 6  • Begrijpt het kind dat bij een deel van iets een evenredig deel van de prijs hoort?  • Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort? | Les 7  • Kan het kind een deel aflezen van een cirkel- en staafdiagram?  • Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort? | Les 8  • Kan het kind de datumnotatie dd-mm-jjjj gebruiken?  • Kan het kind vanuit een gegeven datum een andere datum bepalen met een kalender?  • Kan het kind ook de datum bepalen als die buiten de kalender valt? | Les 9  • Kan het kind benoemen welk jaartal er bij een pijl op een tijdbalk hoort?  • Kan het kind rekenen met tijdsduur in jaren? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kan sommen met ronde getallen als 1500 : 30 en 30 × 40 uitrekenen naar analogie. | | Het kind kan sommen als 6 × 284 kolomsgewijs vermenigvuldigen. | |
| observatie  namen | Les 1  • Kan het kind de kleine som(men) vinden?  • Kan het kind de kleine som(men) ook vlot uitrekenen? | Les 2  • Kan het kind de kleine som(men) vinden?  • Kan het kind de kleine som(men) ook vlot uitrekenen? | Les 3  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?  • Kan het kind de keersommen (tussenstappen) vlot uitrekenen?  • Kan het kind de tussenantwoorden hoofdrekenend optellen? | Les 4  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?  • Kan het kind de keersommen (tussenstappen) vlot uitrekenen?  • Kan het kind de tussenantwoorden hoofdrekenend optellen? |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan kommagetallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn. | | Het kind kan inhoud bepalen met maatbekers en inhoudsmaten herleiden, ermee rekenen en noteren. | |
| observatie  namen | Les 6  Kan het kind tienden en honderdsten plaatsen op de getallenlijn? | Les 7  Kan het kind tienden en honderdsten plaatsen op de getallenlijn? | Les 8  • Kan het kind standaard inhoudsmaten herleiden?  • Kan het kind de inhoud bepalen met maatbekers? | Les 9  • Kan het kind standaard inhoudsmaten herleiden?  • Kan het kind de inhoud bepalen met maatbekers?  • Kan het kind maten in liter noteren met 1, 2 of 3 cijfers achter de komma? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | [S] Het kind kan sommen als 138 : 3 uitrekenen met de basisstrategie splitsen (138 splitsen in 120 en 18) en sommen als 147 : 3 met de variastrategie met te veel  (150 : 3 – 3 : 3). | | [S] Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als 3 × 67 met de basisstrategie splitsen en sommen als 4 × 69 en 4 × 35 met handig rekenen. | |
| doel | [F] Het kind kan sommen als 138 : 3 uitrekenen met de basisstrategie splitsen (138 splitsen in 120 en 18). | | [F] Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als 3 × 67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen. | |
| observatie  observatie  namen | Les 1 [S]  • Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken (bij basisstrategie en bij varia)?  • Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen? | Les 1 [F]  • Kan het kind de juiste splitsing maken?  • Kan het kind de hulpsommen (deelsommen)  vlot uitrekenen? | Les 3 [S]  • Herkent het kind sommen waarbij rekenen met te veel wel/niet handig is?  • Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?  • Kan het kind de andere sommen vlot uitrekenen met de basisstrategie splitsen? | Les 3 [F]  • Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen?  • Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen? |
| Les 2 [S]  • Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken (bij basisstrategie en bij varia)?  • Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen? | Les 2 [F]  • Kan het kind de juiste splitsing maken?  • Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen? | Les 4 [S]  • Herkent het kind sommen waarbij halveren en verdubbelen wel/niet handig is?  • Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie? | Les 4 [F]  • Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen?  • Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen? |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen. | | Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m. | |
| observatie  namen | Les 6  Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort? | Les 7  • Kan het kind uitrekenen wat het geheel is, als het deel gegeven is? Weet het kind welke som daarbij hoort?  • Begrijpt het kind de strategie? | Les 8  • Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm² en m²?  • Heeft het kind referentiematen bij 1 cm² en 1 m²? | Les 9  • Kan het kind de omtrek en de oppervlakte berekenen van figuren?  • Heeft het kind referentiematen bij 1 m² en 1 cm²?  • Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | [S] Het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen. | | [S] Het kind kan cijferend vermenigvuldigen met sommen als 4 × 231 en 4 × 536 (met 1 × en 2 × onthouden). | |
| doel | [F] Het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen. | | F Het kind kan cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4 × 231 en  4 × 536 (met 1 × en 2 × onthouden). | |
| observatie  observatie  namen | Les 1 [S]  • Kan het kind een geldbedrag afronden op een rond bedrag?  • Begrijpt het kind dat precies rekenen niet altijd nodig is? | Les 1 [F]  • Kan het kind een geldbedrag afronden op een rond bedrag?  • Begrijpt het kind dat precies rekenen niet altijd nodig is? | Les 3 [S]  • Ziet het kind wanneer het wel/niet moet inwisselen?  • Lukt het inwisselen?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 3 [F]  • Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4 × 231 en 4 × 536 (met 1× en 2× onthouden)?  • Kan het kind de keersommen vlot maken bij de tussenstappen 4 × 30, 4 × 300 etc?  • Kan het kind de tussenantwoorden vlot bij elkaar optellen in het hoofd?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? |
| Les 2 [S]  Kan het kind afronden op ronde getallen? | Les 2 [F]  Kan het kind afronden op ronde getallen? | Les 4 [S]  • Ziet het kind wanneer het wel/niet moet inwisselen?  • Lukt het inwisselen?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 4 [F]  • Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4 × 231 en 4 × 536 (met 1× en 2× onthouden)?  • Kan het kind de keersommen vlot maken bij de tussenstappen 4 × 30, 4 × 300 etc?  • Kan het kind de tussenantwoorden vlot bij elkaar optellen in het hoofd?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken en ordenen. | | Het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen. | |
| observatie  namen | Les 6  Kan het kind benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen? | Les 7  Kan het kind onbenoemde kommagetallen vergelijken en ordenen? | Les 8  Kan het kind gegevens in eenvoudige lijndiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen? | Les 9  Kan het kind gegevens in beelddiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen? |
|  |  |  |  |