Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | [S] Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen en rijgen met te veel.  Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel. | | [S] Het kind kan keersommen uitrekenen met de basisstrategie splitsen. | |
| doel | [F] Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen en splitsen.  Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie rijgen, splitsen en aanvullen. | | [F] Het kind kan keersommen uitrekenen met de strategieën splitsen, rekenen met te veel, en halveren en verdubbelen. | |
| observatie  observatie  namen | Les 1 [S]  • Kan het kind sommen als 486 + 50 en 126 + 38 uitrekenen met de strategie rijgen?  • Kan het kind sommen als 435 + 220 en 435 + 224 uitrekenen met de strategie splitsen?  • Kan het kind sommen als 545 + 299 uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel? | Les 1 [F]  • Kan het kind sommen als 486 + 50 en 126 + 38 uitrekenen met de strategie rijgen?  • Kan het kind sommen als 435 + 220 en 435 + 224 uitrekenen met de strategie splitsen? | Les 3 [S]  • Kan het kind sommen als 4 × 67 en 67 × 4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?  • Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?) | Les 3 [F]  • Kan het kind sommen als 4 × 67 en 67 × 4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? |
| Les 2 [S]  • Kan het kind sommen als 434 − 70 uitrekenen met de strategie rijgen?  • Kan het kind sommen als 687 − 450 en 687 − 456 uitrekenen met de strategie splitsen?  • Kan het kind sommen als 405 – 398 uitrekenen met de strategie aanvullen?  • Kan het kind sommen als 684 – 299 uitrekenen met de strategie rijgen met teveel? | Les 2 [F]  • Kan het kind sommen als 434 − 70 uitrekenen met de strategie rijgen?  • Kan het kind sommen als 687 − 450 en 687 − 456 uitrekenen met de strategie splitsen?  • Kan het kind sommen als 405 – 397 uitrekenen met de strategie aanvullen? | Les 4 [S]  • Begrijpt het kind de strategie rekenen met te veel en kan het daarmee rekenen?  • Begrijpt het kind de strategie halveren en verdubbelen, en kan het daarmee rekenen? | Les 4 [F]  Kan het kind sommen als 4 × 67 en 67 × 4 uitrekenen met de strategie splitsen? |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan sommen als 42 : 3 uitrekenen met de strategie splitsen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12. | | Het kind kan van een analoge en digitale klok: 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel en half uur aflezen en aangeven. | |
| observatie  namen | Les 6  • Kan het kind sommen als 42 : 3 uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? (basisstrategie)  • Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen? | Les 7  • Kan het kind sommen als 42 : 3 uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? (basisstrategie)  • Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen?  • Weet het kind wanneer je wel/niet moet rekenen met splitsen? | Les 8  • Kan het kind tijden als 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel uur aflezen en benoemen op een analoge klok en een digitale klok?  • Kan het kind de wijzers van een klok goed zetten bij een genoemde tijd? | Les 9  • Kan het kind tijden als 5, 10 en 15 minuten voor en over een half uur aflezen en benoemen op een analoge klok en een digitale klok?  • Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd? |
|  | |  | |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kan getallen tot 10.000 splitsen in en samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden. | | Het kind kan sommen als 1200 + 1300, 4500 − 1200, 3 × 700 en 4500 : 9 vlot uitrekenen naar analogie. | |
| observatie  namen | Les 1  • Kan het kind getallen tot 10.000 splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden?  • Kent het kind de juiste waarde toe aan de cijfers in getallen tot 10.000? | Les 2  • Kan het kind getallen tot 10.000 samen stellen?  • Kan het kind de getallen in cijfers opschrijven als die auditief of in woorden worden aangeboden? | Les 3  • Kan het kind de kleine som vlot vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogie rekenen)?  • Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee ze de strategie kunnen uitleggen)? | Les 4  • Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogie rekenen)?  • Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee ze de strategie kunnen uitleggen)? |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind maakt kennis met breuken en ontwikkelt breukentaal. | | Het kind kan van een klok tijden aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig. | |
| observatie  namen | Les 6  • Begrijpt het kind dat de 3-strook een strook is die in 3 gelijke stukken verdeeld is?  • Begrijpt het kind de formele breukentaal? (Kan het kind antwoord geven op vragen als: wat betekent de 1 in 1/4? En de 4?) | Les 7  • Begrijpt het kind de formele breukentaal? (Kan het kind antwoord geven op vragen als: wat betekent de 1 in 1/4? En de 4?)  • Kan het kind de verdeling vertalen naar breukentaal? | Les 8  • Kan het kind een klok aflezen op de minuut nauwkeurig?  • Kan het kind de wijzers van een klok op de minuut nauwkeurig zetten? | Les 9  • Kan het kind een digitale klok aflezen op de minuut nauwkeurig?  • Kan het kind een tijd aangeven bij een analoge of digitale klok op de minuut nauwkeurig? |
|  | |  | |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kent de telrij t/m 10.000. | | Het kind kan sommen als 368 +  257 kolomsgewijs optellen. | |
| observatie  namen | Les 1  • Kan het kind tellen t/m 10.000 in sprongen van 1, 10, 100 en 1000?  • Kan het kind getallen t/m 10.000 ordenen? | Les 2  • Kan het kind getallen aflezen op een getallenlijn t/m 10.000?  • Kan het kind getallen schattend plaatsen op een getallenlijn t/m 10.000? | Les 3  • Kan het kind sommen als 368 + 257 kolomsgewijs optellen?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 4  • Kan het kind sommen als 368 + 257 kolomsgewijs optellen?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind leert een deel van een geheel te bepalen en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken. | | Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en lengtes van routes te berekenen. | |
| observatie  namen | Les 6  • Kan het kind een gegeven deel van iets bepalen?  • Begrijpt het kind de formele breukentaal? | • Kan het kind een gegeven deel van iets bepalen?  • Begrijpt het kind de formele breukentaal?  • Kan het kind bij een gegeven breuk zelf een context tekenen? | Les 8  • Kan het kind met behulp van de coördinaten een locatie op de kaart vinden?  • Kan het kind zeggen welke coördinaten bij een bepaalde plaats op de kaart horen? | Les 9  • Kan het kind de lengte van een route op de kaart meten met een liniaal?  • Kan het kind de lengte in het echt berekenen? |
|  | |  | |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kan getallen afronden. | | Het kind kan sommen als 92 : 4 uitrekenen, waarbij 92 gesplitst wordt in 80 en 12. | |
| observatie  namen | Les 1  Kan het kind getallen afronden op tientallen en honderdtallen? | Les 2  • Kan het kind getallen afronden op tien tallen, honderdtallen en duizendtallen?  • Kan het kind met deze afrondingen optellen en aftrekken? | Les 3  • Kan het kind de juiste splitsing maken?  • Kan het kind de 2 hulpsommen vlot uitrekenen? | Les 4  • Kan het kind de juiste splitsing maken?  • Kan het kind de 2 hulpsommen vlot uitrekenen? |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind het kind kan een breuk aanvullen tot een hele. | | Het kind kan rekenen met tijdsduur met uren en minuten. | |
| observatie  namen | Les 6  Begrijpt het kind hoe het een breuk kan aanvullen tot een hele? | Les 7  Kan het kind bij een gegeven deel het geheel tekenen? | Les 8  Kan het kind berekenen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd? | Les 9  Kan het kind de tijdsduur berekenen tussen 2 tijden? |
|  | |  | |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | [S] Het kind kan sommen als 432 + 257 cijferend optellen (zonder overschrijding). | | [S] Het kind kan sommen als 487 + 235 cijferend optellen (met overschrijding). | |
| doel | [F] Het kind kan sommen als 432 + 257 cijferend of kolomsgewijs optellen (zonder overschrijding). | | [F] Het kind kan sommen als 487 + 235 cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding). | |
| observatie  observatie  namen | Les 1 [S]  • Kan het kind sommen als 432 + 257 cijferend optellen (zonder overschrijding)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 1 [F]  • Kan het kind sommen als 432 + 257 cijferend of kolomsgewijs optellen (zonder overschrijding)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 3 [S]  • Kan het kind sommen als 487 + 235\_cijferend optellen (met overschrijding)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 3 [F]  • Kan het kind sommen als 487 + 235 cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? |
| Les 2 [S]  • Kan het kind sommen als 432 + 257 cijferend optellen (zonder overschrijding)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 2 [F]  • Kan het kind sommen als 432 + 257 cijferend of kolomsgewijs optellen (zonder overschrijding)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context) | Les 4 [S]  • Kan het kind sommen als 487 + 235 cijferend optellen (met overschrijding)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 4 [F]  • Kan het kind sommen als 487 + 235 cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn. | | Het kind kan maten voor gewicht en inhoud gebruiken en herleiden. | |
| observatie  namen | Les 6  • Kan het kind een breuk schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn tussen 0 en 1?  • Kan het kind de plaats van een breuk op de getallenlijn verklaren in breukentaal? | Les 7  • Kan het kind een breuk schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn tussen willekeurige getallen?  • Kan het kind de plaats van een breuk op de getallenlijn verklaren in breukentaal? | Les 8  Kan het kind het gewicht van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? | Les 9  Kan het kind de inhoud van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? |
|  | |  | |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kan sommen als 463 – 248 kolomsgewijs aftrekken met en zonder tekort. | | Het kind kan sommen als 423 – 248 kolomsgewijs aftrekken (met meerdere tekorten). | |
| observatie  namen | Les 1  • Kan het kind sommen als 463 – 248 kolomsgewijs aftrekken (met en zonder tekort)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 2  • Kan het kind sommen als 463 – 248 kolomsgewijs aftrekken (met en zonder tekort)?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 3  • Kan het kind sommen als 423 – 248 kolomsgewijs aftrekken met meerdere tekorten?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 4  • Kan het kind kolomsgewijs aftrekken met meerdere tekorten?  • Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan breuken met elkaar vergelijken. | | Het kind kan tijden aflezen en aangeven op de seconde nauwkeurig, en tijden herleiden en vergelijken. | |
| observatie  namen | Les 6  Kan het kind breuken vergelijken met behulp van concrete afbeeldingen? | Les 7  Kan het kind breuken vergelijken m.b.v. een strook of een getallenlijn? | Les 8  • Kan het kind een klok aflezen op de seconde nauwkeurig?  • Kan het kind de wijzers van een klok en een digitale tijd op de seconde nauwkeurig zetten? | Les 9  Kan het kind uren en minuten omrekenen in minuten, en minuten en seconden omrekenen in seconden? |
|  | |  | |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kent de telrij t/m 100.000. | | Het kind kan sommen als 826 : 9 (met rest) uitrekenen, waarbij 826 gesplitst wordt in 810 en 16. | |
| observatie  namen | Les 1  • Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10, 100, 1000 en 10.000 t/m 100.000?  • Kan het kind getallen t/m 100.000 splitsen in en samenstellen met eenheden, tientallen, honderdtallen, duizendtallen en tienduizendtallen? | Les 2  • Kan het kind getallen t/m 100.000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn?  • Kan het kind getallen t/m 100.000 op volgorde zetten? | Les 3  • Kan het kind de juiste splitsing maken?  • Kan het kind de 2 hulpsommen vlot uitrekenen? | Les 4  • Kan het kind de juiste splitsing maken?  • Kan het kind de 2 hulpsommen vlot uitrekenen? |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse maten en geld.  Het kind kan kommagetallen lezen en schrijven. | | Het kind kan lengtes van km, hm, m, dm, cm en mm herleiden, en maten in meter noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma. Het kind kan de omtrek van een figuur bepalen. | |
| observatie  namen | Les 6  • Kan het kind de waarde van een cijfer in een kommagetal aangeven?  • Kan het kind heen- en terugtellen in sprongen van 0,1 en 0,01? | Les 7  • Kan het kind de waarde van een cijfer in een kommagetal aangeven?  • Kan het kind heen- en terugtellen in sprongen van 0,1 en 0,01? | Les 8  • Kan het kind maten herleiden?  • Kan het kind maten bij elkaar optellen en noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma? | Les 9  Kan het kind de omtrek van een figuur berekenen? |
|  | |  | |