Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie splitsen. | | Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie splitsen. | |
| observatie | • Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen?  • Kan het kind sommen als 435 + 220 en 435 + 224 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? | • Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen?  • Kan het kind sommen als 435 + 220 en 435 + 224 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? | • Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen?  • Kan het kind sommen als 687 − 450 en 687 – 456 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? | • Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen?  • Kan het kind sommen als 687 − 450 en 687 – 456 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? |
| namen |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan deelsommen uitrekenen met de basisstrategie ‘keersom zoeken’. | | Het kind kan een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen. | |
| observatie | • Weet het kind bij een deelsom zonder rest vlot in welke tafel het moet zoeken?  • Kan het kind het antwoord vlot vinden? | • Weet het kind bij een deelsom met rest vlot in welke tafel het moet zoeken en waarom?  • Kan het kind de keersom en de rest vlot vinden? | Kan het kind een jaarkalender aflezen? | Kan het kind vanuit de startdatum een andere datum bepalen? Ook als dat in een eerdere of latere maand is? |
| namen |  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie aanvullen. | | Het kind kan sommen als 4 × 69 uitrekenen met de variastrategie rekenen met te veel. | |
| observatie | • Begrijpt het kind de strategie? (Snapt het kind waarom het antwoord boven de lijn staat; kan het aanvul- en verschilcontexten herkennen?)  • Kan het kind rekenen met de variastrategie aanvullen?  • Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? | • Kan het kind rekenen met de variastrategie aanvullen?  • Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? | • Kan het kind sommen als 4 × 69 uitrekenen met de variastrategie rekenen met te veel?  • Begrijpt het kind de strategie? (Kan het kind de strategie uitleggen met behulp van een verhaal/context?) | • Kan het kind sommen als 4 × 69 uitrekenen met de variastrategie rekenen met te veel?  • Beheerst het kind de strategie? (Kan het kind deze vlot toepassen?)  • Weet het kind wanneer het wel/niet met deze strategie kan rekenen? |
| namen |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan deelsommen als 80 : 4 en 120 : 3 vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som). | | Het kind kan het verschil bepalen tussen 2 bedragen en het bedrag aanvullen tot hele euro’s. | |
| observatie | • Kan het kind sommen als 80 : 4 uitrekenen naar analogie?  • Begrijpt het kind de strategie om sommen als  80 : 4 uit te rekenen naar analogie? | Kan het kind sommen als 80 : 4 uitrekenen naar analogie en begrijpt het kind dit ook? | Kan het kind uitrekenen hoeveel cent het terugkrijgt? | Kan het kind uitrekenen welk bedrag het terugkrijgt? |
| namen |  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel. | | Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel. | |
| observatie | Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel? | • Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel?  • Begrijpt het kind de strategie rijgen met te veel? | Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel? | • Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel?  • Begrijpt het kind de strategie rijgen met te veel? |
| namen |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan sommen als  42 : 3 uitrekenen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12. | | Het kind kan lengtes meten in mm, cm en dm en maten herleiden. | |
| observatie | • Kan het kind sommen als 42 : 3 uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12?)  • Begrijpt het kind deze basisstrategie? | • Kan het kind sommen als 42 : 3 uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12?  • Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen?  • Weet het kind wanneer je wel/niet moet rekenen met splitsen? | Kan het kind een lengte in mm, cm of dm nauwkeurig meten? | • Kan het kind lengtes gegeven in mm, cm, dm en meter met elkaar vergelijken?  • Kan het kind de maten mm, cm, dm en meter omrekenen? |
| namen |  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kan handig rekenen. | | Het kind kan sommen als 4 × 35 uitrekenen met de variastrategie halveren en verdubbelen. | |
| observatie | Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld? | Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden genomen? | Begrijpt het kind de variastrategie halveren en verdubbelen en kan het daarmee rekenen? | Herkent het kind sommen waarbij halveren en verdubbelen wel/niet handig is? |
| namen |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan sommen als  72 : 3 uitrekenen, waarbij 72 gesplitst wordt in 60 en 12. | | Het kind kan werken met stapel- en lijndiagrammen. | |
| observatie | • Kan het kind sommen als 72 : 3 uitrekenen door 72 te splitsen in 60 en 12?  • Begrijpt het kind deze basisstrategie? (Begrijpt het hoe je tot deze splitsing komt en dat je mag splitsen?) | • Kan het kind sommen als 72 : 3 uitrekenen door 72 te splitsen in 60 en 12? (basisstrategie)  • Kan het kind de splitsing vlot vinden en met behulp van de splitsing de deelsom uitrekenen? | Kan het kind een stapeldiagram aflezen en gebruiken? | Kan het kind een lijndiagram aflezen en gebruiken? |
| namen |  |  |  |  |