Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietrainingen is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kent de telrij t/m 1000. | Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met te veel. |
| observatie | Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? | Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen? | • Begrijpt het kind de variastrategie aanvullen?• Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen?• Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategieën te gebruiken? | • Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel?• Weet het bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind heeft de tafels geautomatiseerd. | Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren. |
| observatie | Kan het kind alle tafelsommen vlot maken? | Kan het kind alle tafelsommen vlot maken? | Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren? | Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren? |
| namen |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden, en samenvoegen. | Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen. |
| observatie | • Kan het kind getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden?• Kent het kind de juiste waarde toe aan de cijfers in getallen t/m 1000? | Kan het kind getallen t/m 1000 samenvoegen met honderdtallen, tientallen en eenheden? | Kan het kind getallen t/m 1000 tussen de juiste honderdtallen plaatsen? | Kan het kind getallen t/m 1000 op volgorde plaatsen? |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind weet van alle tafelsommen meteen de uitkomst (memoriseren). | Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren. |
| observatie | • Weet het kind bij alle tafelsommen welke strategie het best gebruikt kan worden?• Kan het kind die strategie vlot toepassen? | Kan het kind van alle tafelsommen meteen de uitkomst geven? | • Kan het kind de hele uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?• Kan het kind de halve uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem? | Kan het kind de kwartieren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem? |
| namen |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen t/m 1000 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn. | Het kind kan sommen als 3 × 70 en 70 × 3 uitrekenen. |
| observatie | Kan het kind getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn? | Kan het kind getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op een getallenlijn met willekeurig begin- en eindgetal? | Kan het kind sommen als 3 × 70 uitrekenen naar analogie van 3 × 7 en kan het kind dit ook uitleggen? | Kan het kind sommen als 70 × 3 uitrekenen door om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie? |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind leert wat delen is. | Het kind kan aangeven wat zichtbaar is vanuit een bepaald standpunt en objecten op de juiste plaats in een bovenaanzicht zetten. |
| observatie | • Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is?• Kan het kind een (op)deelverhaal tekenen, weergeven met blokjes en de juiste deelsom erbij bedenken? | • Begrijpt het kind dat delen herhaald aftrekken is?• Kan het kind een (op)deelverhaal tekenen, weergeven met blokjes en de juiste deelsom erbij bedenken? | Kan het kind mentaal een standpunt innemen? | Kan het kind mentaal een standpunt innemen? |
| namen |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen met de strategie rijgen. | Het kind kan sommen als 3 × 14 uitrekenen met de basisstrategie splitsen. |
| observatie | Kan het kind optelsommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen? | Kan het kind optelsommen tot 1000 van het type 500 + 300 oplossen door te rekenen naar analogie? | Kan het kind sommen als 3 × 14 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? | Kan het kind sommen als 3 × 14 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpt dat delen herhaald aftrekken is. | Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur. |
| observatie | Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom zonder rest? | Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom met rest? | • Kan het kind de tijden aflezen en bepalen?• Kan het kind de wijzers van een analoge klok goed zetten bij een genoemde tijd? | • Kan het kind de tijden aflezen en bepalen?• Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd? |
| namen |  |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen. | Het kind kan sommen als 4 × 67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen. |
| observatie | Kan het kind aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen? | Kan het kind aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen door te rijgen? | • Kan het kind sommen als 4 × 67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?• Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?) | • Kan het kind sommen als 4 × 67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?• Gebruikt het kind de strategie? (Kiest het voor splitsen?)• Beheerst het kind de strategie? (Lukt het rekenwerk?) |
| namen |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn. | Het kind kan bedragen tot en met 100 euro herkennen, samenstellen en noteren met het euroteken en een komma. |
| observatie | Kan het kind een deelsom zonder rest weergeven op de getallenlijn? | Kan het kind een deelsom met rest weergeven op de getallenlijn? | Kan het kind bedragen tot en met 100 euro samenstellen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met 1 munt kan worden gemaakt? | Kan het kind bedragen tot en met 100 euro samenstellen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met meerdere munten moet worden gemaakt? |
| namen |  |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optel- en aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen in maximaal 3 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als 146 + 37 en 482 – 46. | Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen in maximaal 2 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als 486 + 50. |
| observatie | Kan het kind sommen als 146 + 37 en 482 – 46 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 1 of 2 sprongen)? | Kan het kind sommen als 146 + 37 en 482 – 46 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 1 of 2 sprongen) vanuit diverse contexten? | Kan het kind sommen als 486 + 50 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 2 sprongen? | Kan het kind sommen als 486 + 50 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 2 sprongen? |
| namen |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind begrijpt waarom het een deelsom mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook. | Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur. |
| observatie | • Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom?• Kan het kind bij een deelsom de bijbehorende keersom vinden en daarmee de deelsom uitrekenen? | • Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom?• Kan het kind bij een deelsom de bijbehorende keersom vinden en daarmee de deelsom uitrekenen? | • Kan het kind de tijden aflezen en benoemen?• Kan het kind de wijzers van een analoge klok goed zetten bij een genoemde tijd? | • Kan het kind de tijden aflezen en benoemen?• Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd? |
| namen |  |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen in maximaal 2 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als 434 – 70. | Het kind kan sommen als 67 × 4 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de basisstrategie splitsen. |
| observatie | Kan het kind sommen als 434 – 70 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 2 sprongen? | Kan het kind sommen als 434 – 70 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 2 sprongen? | • Kan het kind sommen als 67 × 4 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de basisstrategie splitsen?• Begrijpt het kind de strategie? (Kan het kind deze uitleggen m.b.v. een verhaal of context?) | • Kan het kind sommen als 67 × 4 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de basisstrategie splitsen?• Beheerst het kind de strategie? (Kan het kind de strategie vlot toepassen?)• Weet het kind wanneer het wel/niet met deze strategie kan rekenen? |
| namen |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind begrijpt waarom het een deelsom (met rest) mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook. | Het kind herkent wiskundige vormen en figuren in alledaagse voorwerpen en kan uitslagen verbinden aan de balkvormige figuren die erbij horen. |
| observatie | • Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom (met rest)?• Kan het kind bij een deelsom (met rest) de bijbehorende keersom vinden en daarmee de deelsom uitrekenen? | • Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom (met rest)?• Kan het kind bij een deelsom (met rest) de bijbehorende keersom vinden en daarmee de deelsom uitrekenen? | Kan het kind de juiste naam bij de afgebeelde figuren noemen? | Kan het kind de juiste uitslag vinden bij een afbeelding van een balk? |
| namen |  |  |  |