Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie: rijgen en herkent de ‘makkelijke’ aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan. | Het kind kent de steunsommen2 ×, 5 × en 10 × van alle tafels. |
| observatie | * Herkent het kind de ‘makkelijke’ aftreksommen (sommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan)?
* Kan het kind sommen als 45 − 27 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?
 | * Kan het kind sommen als 45 − 27 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?
* Begrijpt het kind de basisstrategie: rijgen?
 | Kent het kind de steunsommen 2 ×, 5 × en 10 × van alle tafels? |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind beheerst de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. | Het kind kan een maandkalender aflezen en aan de hand van een maandkalender een datum bepalen. |
| observatie | Beheerst het kind de strategieën 1 × meer en 1 × minder? | Kan het kind een maandkalender aflezen? | Kan het kind vanuit de startdatum verdergaan naar de juiste datum? |
| namen |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optelsommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen). | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen). |
| observatie | Kan het kind sommen als 48 +37 uitrekenen (op de lege getallenlijn) in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)? | Kan het kind sommen als 45 − 27 uitrekenen (op de lege getallenlijn) in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)? |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan de 7 × en 8 × van alle tafels uitrekenen m.b.v. de omkeerstrategie. | Het kind kan bedragen t/m € 2 herkennen en samenstellen met munten van € 1 en 5, 10, 20 en 50 cent. |
| observatie | Begrijpt het kind de omkeerstrategie? | Kan het kind sommen als 7 × en 8 × uitrekenen door ze om te keren? | * Begrijpt het kind de waarde van de munten?
* Kan het kind bedragen tot € 1 samenstellen?
 | * Begrijpt het kind de waarde van de munten?
* Kan het kind bedragen tot € 2 samenstellen?
 |
| namen |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optelsommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met te veel. | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met te veel. |
| observatie | Kan het kind rekenen met de variastrategie: rijgen met te veel bij optelsommen t/m 100? | * Begrijpt het kind de variastrategie: rijgen met te veel bij optelsommen t/m 100?
* Kan het kind rekenen met de variastrategie: rijgen met te veel bij optelsommen t/m 100?
 | Kan het kind rekenen met de variastrategie: rijgen met te veel bij aftreksommen t/m 100? | * Begrijpt het kind de variastrategie: rijgen met te veel bij aftrekken t/m 100?
* Kan het kind rekenen met de variastrategie: rijgen met te veel bij aftrekken t/m 100?
 |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind heeft de tafels geautomatiseerd en kan de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 1). | Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig. |
| observatie | * Weet het kind bij alle tafelsommen welke strategie het best kan worden gebruikt?
* Kan het kind deze strategie vlot toepassen?
 | Kan het kind een lengte in centimeters meten met een liniaal? | Kan het kind een lengte in centimeters meten met een meetlint van 1 meter? |
| namen |  |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kent de telrij t/m 1.000. | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen. |
| observatie | Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? | Kan het kind getallen t/m 1.000 ordenen? | * Begrijpt het kind de strategie: aanvullen?
* Kan het kind rekenen met de strategie: aanvullen?
* Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?
 | * Kan het kind rekenen met de variastrategie: aanvullen?
* Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?
 |
| namen |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind heeft de tafels geautomatiseerd en kan de tafel sommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 2). | Het kind kan werken met eenvoudige staafdiagrammen. |
| observatie | Kan het kind alle tafelsommen vlot uitrekenen? | Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen? | Kan het kind een eenvoudig staafdiagram gebruiken? |
| namen |  |  |  |