Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100. | Het kind kan bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken. |
| observatie | Kan het kind getallen t/m 100 tussen tientallen plaatsen? | Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn? | Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken? | Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen? |
| namen |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| Doel | Het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 10 en kan rekenen tussen 10 en 20. | Het kind kan de wijzers van een klok verzetten en kan de tijdsduur bepalen. |
| Observatie | Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen? | * Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?
* Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10?
 | Kan het kind de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten? |
| Namen |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen t/m 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden. | Het kind kan vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100. |
| observatie | Kan het kind getallen t/m 100 splitsen in tientallen en eenheden? | * Kan het kind tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal?
* Kent het kind de waarde van cijfers in een getal?
 | Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100? | Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 tot en met een willekeurig tiental? |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10. | Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele en halve uren, met hele uren of met een half uur. |
| observatie | Kan het kind optelsommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de basisstrategie: rekenen via de 10 (eerst aanvullen tot 10 en dan de rest erbij)? | Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10? | Kan het kind de wijzers van een klok een heel aantal uren en een half uur later zetten? | Kan het kind de wijzers van een klok een heel aantal uren en een half uur vroeger zetten? |
| namen |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de lege getallenlijn. | Het kind kan schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100. |
| observatie | Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de gestructureerde getallenlijn? | Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de lege getallenlijn? | Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100? | Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op een deel van de bijna lege getallenlijn? |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan aftreksommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10. | Het kind kan het voor- en zijaanzicht bij een getekend blokkenbouwsel vinden. |
| observatie | Kan het kind aftreksommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)? | Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10 (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)? | Kan het kind relaties leggen tussen een bouwsel en afbeeldingen van de voor- en zijaanzichten ervan? |
| namen |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn. | Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie: rekenen via de 10. |
| observatie | Begrijpt het kind de relatie tussen een sprong van 10 op de getallenlijn, en het optellen en aftrekken met een tiental? | Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context? | Kan het kind optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie: rekenen via de 10, door alleen te kijken naar of te denken aan het rekenrek? | * Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10?
* Begrijpt het kind dat aanvul- en verschilcontexten kunnen worden opgelost door zowel aanvullen als aftrekken?
 |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan aanvullen t/m een tiental en aftrekken vanaf een tiental. | Het kind kan op een klok kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen. |
| observatie | * Kan het kind aanvullen t/m een volgend tiental en aftrekken vanaf een tiental?
* Maakt het kind daarbij gebruik van de analogie van het rekenen t/m 10? (Bij 67 + … = 70 denken aan 7 + … = 10 en bij 70 − 3 denken aan 10 − 3.)
 | Begrijpt het kind dat een uur kan worden verdeeld in 60 minuten en 4 kwartieren? | * Kan het kind de kwartieren aflezen op een analoge klok?
* Kan het kind de wijzers plaatsen bij kwart voor en kwart over een heel uur?
 |
| namen |  |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn t/m 100. | Het kind leert wat vermenigvuldigen is (start). |
| observatie | Begrijpt het kind de relatie tussen de sprongen van 10 en het optellen en aftrekken met tientallen? | Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context? | Begrijpt het kind wat vermenigvuldigen is? |
| namen |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind leert wat vermenigvuldigen is (vervolg). | Het kind kan bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5, 10, 20 en 50 euro. |
| observatie | Begrijpt het kind wat vermenigvuldigen is? | * Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en 2 euro en de biljetten van 5, 10, 20 en 50 euro?
* Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met biljetten en munten?
 | Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met zo min mogelijk munten en biljetten? |
| namen |  |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan met eenheden t/m 100 optellen zonder tientaloverschrijding in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via het tiental. | Het kind kan met eenheden t/m 100 aftrekken zonder tientaloverschrijding in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via het tiental. |
| observatie | * Herkent het kind de makkelijke sommen (zonder tientaloverschrijding)?
* Rekent het kind bij sommen over het tiental in 2 sprongen via het tiental?
 | * Rekent het kind in 2 sprongen via het tiental?
* Begrijpt het kind de basisstrategie via het tiental?
 | * Herkent het kind de makkelijke sommen (zonder tientaloverschrijding)?
* Rekent het kind bij sommen over het tiental in 2 sprongen via het tiental?
 | * Rekent het kind in 2 sprongen via het tiental?
* Begrijpt het kind de basisstrategie via het tiental?
 |
| namen |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind leert wat vermenigvuldigen is (afsluiting). | Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren. |
| observatie | Begrijpt het kind wat vermenigvuldigen is? | Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren? | Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren? |
| namen |  |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie: rijgen en herkent de ‘makkelijke’ optelsommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan. | Het kind kent de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. |
| observatie | * Herkent het kind de ‘makkelijke’ sommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan?
* Kan het kind sommen als 35 + 27 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?
 | * Kan het kind sommen als 35 + 27 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?
* Begrijpt het kind de basisstrategie rijgen?
 | Beheerst het kind de strategieën: 1 × meer en 1 × minder? |
| namen |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kent de strategie: halveren en herhaalt de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. | Het kind kan bij een getekend blokkenbouwsel de juiste gedraaide plattegrond vinden. |
| observatie | Begrijpt het kind de strategie: halveren? | * Beheerst het kind de strategie: halveren?
* Weet het kind wanneer het welke strategie moet gebruiken?
 | Kan het kind de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden met behulp van materiaal? | Kan het kind de plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden zonder de hulp van materiaal? |
| namen |  |  |  |