|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind herkent verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. | Het kind herkent 5-sommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. |
| observatie | Herkent het kind verdwijnsommen en bijna‑verdwijnsommen en weet het kind het antwoord zonder te tellen? | * Herkent het kind verdwijnsommen en bijna‑verdwijnsommen?
* Kan het kind een verhaal bedenken bij verdwijnsommen en bijna‑verdwijnsommen?
 | Herkent het kind 5-sommen (aftrekken) en weet het kind het antwoord zonder te tellen? |
| namen |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind beheerst de splitsingen t/m 10 en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10.  | Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren. |
| observatie | * Kan het kind bij een verhaal/plaatje de splitsing bedenken en invullen in de verschillende splitsschema’s?
* Weet het kind wat de getallen betekenen in relatie tot een verhaal en/of tekening?
* Kan het kind bij de verschillende ingevulde splitsschema’s een splitsverhaal bedenken?
 | Kan het kind de splitsingen t/m 10 vlot maken zonder te tellen? | Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen? | Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd? |
| namen |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting. | Het kind herkent de 10-sommen (optellen en aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. |
| observatie | Kan het kind opgezette hoeveelheden t/m 100 op de kralenketting aflezen en zelf opzetten, zonder te tellen? | Herkent het kind 10-sommen (optellen) en weet het kind van deze sommen zonder te tellen het antwoord? |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan ‘moeilijke’ sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur. | Het kind kan bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro. |
| observatie | Getalbeelden t/m 10 op het rekenrek. Kan het kind ‘moeilijke’ sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur? | Kan het kind de bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen? | Kan het kind de bedragen t/m 20 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en biljetten? |
| namen |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting). | Het kind automatiseert sommen t/m 10 (optellen en aftrekken). |
| observatie | Kan het kind door gebruik te maken van de 10-structuur getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen? | Kan het kind door gebruik te maken van de 10-structuur getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn zonder hulpgetallen? | Kan het kind vlot sommen t/m 10 (optellen en aftrekken) uitrekenen zonder te tellen door bij ‘moeilijke’ sommen te kijken naar het rekenrek? | * Kan het kind bij een aanvulcontext 2 sommen bedenken?
* Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom er zowel een plussom als een minsom bij het verhaal past?
 |
| namen |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan rekenen t/m 20 naar analogie van het rekenen en aanvullen t/m 10. | Het kind kan lengtes meten en schatten. |
| observatie | Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10? | Kan het kind aanvullen t/m 20 en maakt het daarbij gebruik van de kennis van het aanvullen t/m 10? | Kan het kind meten met een meetlint van 1 meter? | Kan het kind de lengte schatten met behulp van referentiematen? |
| namen |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn. | Het kind automatiseert sommen t/m 10, optellen en aftrekken. |
| observatie | Kan het kind getallen tussen tientallen plaatsen? | Kan het kind de getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn? | * Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?
* Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?
 | * Kan het kind bij een verschilcontext 2 sommen bedenken (een plus en minsom)?
* Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen?
 |
| namen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken. | Het kind kan bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken. |
| observatie | * Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?
* Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?
 | Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben? |
| namen |  |  |