Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet.

Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kent de telrij t/m 20 en herkent de getallen t/m 10. | | Het kind kan ongestructureerde hoeveelheden t/m 12 vergelijken. | |
| observatie | Herkent het kind de getalsymbolen 1 t/m 10? | Kan het kind getallen t/m 10  op volgorde zetten? | Kan het kind betekenis verlenen aan de begrippen ‘meer’ en ‘minder’? | Kan het kind met een efficiënte strategie bepalen hoeveel meer of minder er is? |
| namen |  | |  | |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 |
| Doel | Het kind kan hoeveelheden verkort tellen door gebruik te maken van structuren. | | Het kind kan gebeurtenissen ordenen ten aanzien van de verstreken tijd. |
| Observatie | Gebruikt het kind de structuur om verkort te tellen? | Kan het kind in een hoeveelheid zelf structuur aanbrengen en hiermee verkort tellen? | Kan het kind gebeurtenissen ordenen in de tijd? |
| Namen |  | |  |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet.

Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 20. | | Het kind kan (ongestructureerde) hoeveelheden tellen en met elkaar vergelijken. | |
| observatie | Kan het kind getallen tot en met 20 op goede volgorde zetten? | Kan het kind buurgetallen tot en met 20 aangeven? | Kan het kind (ook ongeordende) hoeveelheden t/m 20 tellen op een verkorte manier (doortellen, tellen in groepjes van 2)? | Kan het kind hoeveelheden t/m 20 vergelijken? |
| namen |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan gestructureerd tellen van hoeveelheden  t/m 20 m.b.v. de 5-structuur. | | Het kind kan kloktijden bepalen, bij hele uren. | |
| observatie | Kan het kind hoeveelheden tellen door te turven? | Kan het kind hoeveelheden t/m 20 gestructureerd tellen  door groepjes van 5 te maken? | Kan het kind hele uren aflezen op een analoge klok? | Kan het kind de wijzers op de klok plaatsen bij hele uren? |
| namen |  | |  | |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet.

Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kan bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken en het splitsschema invullen. | | Het kind beheerst de splitsingen van 4, 5 en 6. | |
| observatie | Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken? | Kan het kind het splitsschema invullen? | Kan het kind de splitsingen van 4, 5 en 6 vlot uitrekenen, zonder te tellen? | Kan het kind hoeveelheden t/m 20 vergelijken? |
| namen |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 |
| doel | Het kind beheerst de splitsingen van 6 en 7. | | Het kind kan het aantal blokjes in een afbeelding van een eenvoudig bouwsel tellen. |
| observatie | Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing (van 6 en 7) bedenken en invullen in het splitsschema, en omgekeerd? | Kan het kind de splitsingen van 6 en 7 vlot uitrekenen, zonder te tellen? | Kan het kind in een afbeelding tellen uit hoeveel blokjes een blokkenbouwsel bestaat? |
| namen |  | |  |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet.

Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 |
| doel | Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 30. | | Het kind kan eenvoudige optel- en aftrekcontexten t/m 10  koppelen aan het plus- en minteken. |
| observatie | * Kan het kind getallen t/m 30 op volgorde zetten? * Kan het kind in de telrij t/m 30 heen en terug tellen vanaf een willekeurig getal? | * Kan het kind getallen t/m 30 plaatsen op de kaartjesgetallenlijn? * Kan het kind in de telrij t/m 30 heen en terug tellen vanaf een willekeurig getal? | * Kan het kind optel- en aftrekcontexten koppelen aan plus- en minteken? * Begrijpt het kind waarom een verhaal een plus- of minverhaal is? |
| namen |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kent de splitsingen van 8 en 9. | | Het kind kan kloktijden bepalen, bij halve uren. | |
| observatie | Kan het kind de splitsingen van 8 en 9 vlot maken zonder te tellen? | * Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 8 en 9 bedenken en invullen in het splitsschema, en omgekeerd? * Begrijpt het kind de notatie in de verschillende splitsschema’s? | Kan het kind de hele en halve uren aflezen op een analoge klok? | Kan het kind de wijzers plaatsen, bij hele en halve uren? |
| namen |  | |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet.

Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 | |
| doel | Het kind kan hoeveelheden t/m 10 opzetten en aflezen op het rekenrek. | Het kind herkent + 1-, + 2-, − 1- en − 2-sommen en dubbelsommen (optellen) en weet het antwoord zonder te tellen. | |
| observatie | Kan het kind op het rekenrek hoeveelheden t/m 10 vlot herkennen, deze verwoorden en zelf opzetten? | * Herkent het kind de sommen + 1-, + 2-, – 1-, – 2- en dubbelsommen (optellen)? * Weet het kind van deze sommen zonder te tellen | * Herkent het kind + 1-, + 2-,− 1- en − 2-sommen en dubbelsommen (optellen)? * Weet het kind van deze sommen zonder te tellen het antwoord? * Kan het kind bij kale optelsommen een verhaal bedenken waaruit blijkt dat het deze somtypen begrijpt? |
| namen |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan de splitsing van 10 maken zonder te tellen en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10. | | Het kind kan bedragen t/m 10 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 euro. | |
| observatie | Kan het kind de splitsing van  10 maken zonder te tellen? | * Kan het kind aanvullen t/m 10? * Begrijpt het kind dat aanvullen t/m 10 kan met de splitsing van 10? * Begrijpt het kind de notatie bij het aanvullen (betekenis van getallen en symbolen in relatie tot het plaatje en/of verhaal)? | * Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en 2\_euro en het biljet van 5\_euro? * Kan het kind de bedragen t/m 10 euro samenstellen met munten van 1 en  2 euro en biljetten van  5 euro? | Kan het kind bedragen t/m 10\_euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en biljetten? |
| namen |  | |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet.

Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 50. | | Het kind kan hoeveelheden t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek. | |
| observatie | * Kan het kind getallen t/m 50 op volgorde zetten? * Kan het kind in de telrij t/m 50 heen- en terugtellen vanaf een willekeurig getal? | Kan het kind getallen t/m 50 plaatsen op de kaartjesgetallenlijn? | Kan het kind op het rekenrek hoeveelheden t/m 20 vlot herkennen, deze verwoorden en zelf opzetten? | |
| namen |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden. | | Het kind kan de wijzers van de klok een uur verzetten, vanaf een heel en een half uur. | |
| observatie | * Kan het kind getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden? * Kan het kind in 1 keer de eenheden afsplitsen (niet 1 voor 1 tellend)? | * Herkent het kind de  10-structuur in het splitsverhaal? * Kan het kind zelf een splitsverhaal met een  10-structuur bedenken? | Kan het kind de wijzers van een klok een uur later zetten? | Kan het kind de wijzers van een klok vanaf een heel en een half uur een uur vroeger zetten? |
| namen |  | |  |  |

Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet.

Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 1 | | doel 2 | |
| doel | Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 100. | | Het kind herkent 5-sommen (optellen) en weet het antwoord zonder te tellen.  Het kind kan rekenen met verwisselen en begrijpt waarom dit mag. | |
| observatie | * Kan het kind getallen t/m 100 op volgorde zetten? * Kan het kind in de telrij t/m 100 heen- en terugtellen vanaf een willekeurig getal? | * Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen op de kaartjesgetallenlijn? * Kan het kind in de telrij t/m 100 heen en terug tellen vanaf een willekeurig getal? | * Herkent het kind  5-sommen (optellen) en kan het deze sommen zonder te tellen, maken? * Ziet het kind wanneer het wel en niet de verwisseleigenschap kan gebruiken en begrijpt het waarom dit mag? | * Herkent het kind  5-sommen (optellen) en kan het deze sommen zonder te tellen, maken? * Kan het kind bij kale  5-sommen een verhaal bedenken (waaruit blijkt dat het somtype begrepen wordt)? |
| namen |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doel 3 | | doel 4 | |
| doel | Het kind kan 10 en eenheden samenvoegen in een  splitsschema en in sommentaal. | | Het kind kan een plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel zoeken en hoogtegetallen noteren. | |
| observatie | Kan het kind 10 en een aantal eenheden in 1 keer samenvoegen, zonder te tellen? | Kan het kind betekenis verlenen aan getallen in een splitsschema en in sommentaal? | Kan het kind een plattegrond met hoogtegetallen maken bij een blokkenbouwsel? | Kan het kind het aantal blokken vaststellen met behulp van een plattegrond? |
| namen |  | |  |  |