Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan het gemiddelde berekenen. | [S] Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen. |
| [F] Het kind kan het gemiddelde berekenen. | [F] Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde  kommagetallen. |
| basisvereisten | Het kunnen optellen en delen. | Het kunnen vermenigvuldigen en delen met 10, 100 en 1000 bij hele getallen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | [S] Het kind kan rekenen met verhoudingen. | [S] Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten, cm3, dm3, m3 en liter. |
| [F] Het kind kan rekenen met verhoudingen. | [F] Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten, dm3 en liter. |
| basisvereisten | Het kunnen vermenigvuldigen met (komma)getallen en  rekenen in een verhoudingstabel. | Het kunnen vermenigvuldigen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan bewerkingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren. | [S] Het kind kan een heel getal met een breuk vermenigvuldigen bij sommen als 3 × ⅔ en 3 × 4⅔. |
| [F] Het kind kan eenvoudige bewerkingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context op de  rekenmachine uitvoeren. | [F] Het kind herhaalt het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde breuk bij sommen als 2 × ⅓  pizza en 2 × 1⅓ pizza. |
| basisvereisten | Inzicht wanneer je moet optellen, aftrekken, delen en  vermenigvuldigen. | Helen uit een breuk kunnen halen, breuken kunnen optellen met een heel getal en een heel getal met een breuk (met teller 1: ¼ en 1¼) kunnen vermenigvuldigen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan rekenen met procenten in groei- en  afnamesituaties. | Het kind kan maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten. |
| basisvereisten | Het kunnen rekenen met sommen als ¼ × 100 en het kunnen omzetten van een breuk in een percentage. | Het kunnen vermenigvuldigen en delen met 10, 100 en 1000, en werken met een verhoudingstabel. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als  5825 : 23 (met rest) in maximaal 3 stappen. | [S] Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen. |
| [F] Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als  5825 : 23 (met rest) in maximaal 3 stappen. | [F] Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen. |
| basisvereisten | Cijferend kunnen aftrekken, vlot kunnen verdubbelen en  halveren met eenvoudige getallen, kunnen vermenigvuldigen met honderdtallen, en hoofdrekenend kunnen optellen van eenvoudige getallen t/m 100. | Het begrijpen van de splitsstrategie bij hele getallen  (vermenigvuldigen en delen) en in de positiewaarde van  kommagetallen en beheersing van de tafels en deeltafels. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan percentages uitrekenen via 1% en kiezen tussen rekenen met een breuk en via 1%. | Het kind kan redeneren over standpunten aan de hand van  tekeningen en plattegronden, en richting aanduidingen  hanteren bij routes. |
| basisvereisten | Het kunnen rekenen met percentages met behulp van breuken. | Er zijn geen specifieke basisvereisten. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. | [S] Het kind kan vermenigvuldigen met kommagetallen bij  sommen als 2,9 × 8,1 en 24 × 0,67 en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting. |
| [F] Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. | [F] Het kind kan vermenigvuldigen met kommagetallen bij  sommen als 2,9 × 8,1 en 24 × 0,67 en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting. |
| basisvereisten | Het kunnen afronden op een honderdtal en duizendtal. | Het kunnen schatten en het kunnen rekenen op de  rekenmachine. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | [S] Het kind kan breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen. | [S] Het kind kan rekenen met gegevens in lijndiagrammen. |
| [F] Het kind kan eenvoudige breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen. | [F] Het kind kan rekenen met gegevens in eenvoudige  lijndiagrammen. |
| basisvereisten | Het kunnen benoemen van tienden, honderdsten en  duizendsten in een kommagetal, en breuken en kommagetallen kunnen plaatsen op de getallenlijn. | Het kunnen aflezen van eenvoudige diagrammen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |