Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan sommen als 1200 + 1300, 4500 − 1200,30 × 40 en 1500 : 30 vlot uitrekenen naar analogie. | [S] Het kind kan cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen. |
| [F] Het kind kan sommen als 1200 + 1300, 4500 − 1200,30 × 40 en 1500 : 30 vlot uitrekenen naar analogie. | [F] Het kind kan cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen. |
| basisvereisten | n.v.t. | n.v.t. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | Het kind kan benoemde kommagetallen tot en metduizendsten vergelijken, en ordenen. Het kind kan een deel van een geheel, en vanuit een deel het geheel berekenen. | Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m. |
| basisvereisten | n.v.t. | n.v.t. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan betekenis geven aan getallen t/m 1 miljoen. | Het kind kan sommen met ronde getallen (getallen met nullen) uitrekenen. |
| basisvereisten | Kennis van de telrij tot 100.000 en het kunnen plaatsen vangetallen tot 100.000 op een getallenlijn. | Het kunnen optellen en aftrekken met honderd- enduizendtallen en het kunnen aftrekken van een duizendtal. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | [S] Het kind kan helen uit de breuk halen. Het kind kanonbenoemde breuken vergelijken (les 6) en ordenen (les 7). | [S] Het kind kan de weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en eindtijd berekenen:• in dagen, uren en minuten (les 8);• in uren, minuten en seconden (les 9). |
| [F] Het kind kan helen uit de breuk halen. Het kind kan benoemde breuken vergelijken (les 6) en ordenen (les 7). | [F] Het kind kan de weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en eindtijd berekenen:• in dagen, uren en minuten (les 8);• in uren en minuten (les 9). |
| basisvereisten | Het kunnen uitrekenen van deelsommen zonder rest, de tafels en kennis van breukentaal (1/4 als 1 deel van in totaal 4 delen). | Het klokkijken op een digitale klok en kalender af kunnenlezen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan cijferend vermenigvuldigen bij sommen als12 × 64. | [S] Het kind kan cijferend vermenigvuldigen:• bij sommen als 22 × 64 (les 3);• bij sommen als 65 × 36 (les 4). |
| [F] Het kind kan cijferend vermenigvuldigen of rekenen met de strategie splitsen bij sommen als 12 × 64. | [F] Het kind kan:• cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bijsommen als 22 × 64 (les 3 en 4);• cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6 × 346 (herhaling, les 4). |
| basisvereisten | [S] Het cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 4 × 346. | [S] Het cijferend kunnen vermenigvuldigen van sommen als 3 × 436. |
| [F] Het hoofdrekenend vermenigvuldigen met de basisstrategie splitsen (sommen als 4 × 67). | [F] Het hoofdrekenend vermenigvuldigen met de basisstrategie splitsen (sommen als 4 × 67). |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | [S] Het kind kan eenvoudige benoemde en onbenoemdekommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken. | [S] Het kind kan de schaal berekenen en met schaalnotaties(schaallijn en notatie 1 : xx) een lengte op schaal omrekenen naar de werkelijke lengte en omgekeerd. |
| [F] Het kind kan eenvoudige benoemde kommagetallenhoofdrekenend optellen en aftrekken. | [F] Het kind kan de schaal berekenen, en met een schaallijn een lengte op schaal omrekenen naar de werkelijke lengte en omgekeerd. |
| basisvereisten | [S] Het kennen van de positionaliteit bij kommagetallen. | [S] Het kunnen herleiden van maten van meter naar centimeter, en omgekeerd. |
| [F] Het kennen van de positionaliteit bij kommagetallen. | [F] Het kunnen herleiden van maten van meter naar centimeter. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan betekenis geven aan getallen tot in de miljarden. | [S] Het kind kan cijferend optellen en aftrekken met benoemde en onbenoemde kommagetallen. |
| [F] Het kind kan betekenis geven aan eenvoudige getallen tot in de miljarden. | [F] Het kind kan cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen. |
| basisvereisten | Inzicht in de getallen tot 1 miljoen. | Het kunnen cijferen met hele getallen (zowel optellen alsaftrekken). |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | [S] Het kind kan gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige breuken vinden. | [S] Het kind kan maten voor lengte herleiden, ordenen en optellen, met hele getallen en kommagetallen. |
| [F] Het kind kan benoemde gelijknamige en ongelijknamigebreuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige breuken vinden. | [F] Het kind kan maten voor lengte herleiden, ordenen en optellen, met hele getallen. |
| basisvereisten | Het kunnen vergelijken en ordenen van ongelijknamigebreuken. | Het kunnen vergelijken van getallen tot ongeveer 1000. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind oriënteert zich op het rekenen met de rekenmachine en maakt hierbij een passende schatting. | [S] Het kind kan breuken omzetten in kommagetallen enomgekeerd, in een zo klein mogelijke breuk. |
| [F] Het kind oriënteert zich op het rekenen met de rekenmachine en maakt hierbij een passende schatting. | [F] Het kind kan eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, in een zo klein mogelijke breuk. |
| basisvereisten | Het goed kunnen noteren van cijfers in getallen en het gebruik van de basistoetsen (ON, + − × : =) op de rekenmachine. | Het kunnen benoemen van tienden, honderdsten enduizendsten in een kommagetal, en breuken en kommagetallen kunnen plaatsen op de getallenlijn. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | [S] Het kind maakt kennis met percentages. | [S] Het kind kan gemiddelde snelheden berekenen in kilometer per uur, meter per seconde en andere tijdseenheden, en die gebruiken in berekeningen. |
| [F] Het kind maakt kennis met eenvoudige percentages. | [F] Het kind kan gemiddelde snelheden berekenen in kilometer per uur en die gebruiken in berekeningen. |
| basisvereisten | Een deel van een geheel kunnen berekenen. | [S] Lengtematen kunnen herleiden van kilometer naar meter en omgekeerd, en tijdmaten kunnen herleiden van uren naar minuten en omgekeerd, en kunnen vermenigvuldigen en delen in opgaven als 120 × 4 en 30 : 3. |
| [F] Tijdmaten kunnen herleiden van uren naar minuten enomgekeerd, en kunnen vermenigvuldigen en delen in opgaven als 120 × 4 en 30 : 3. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als 357 : 17(zonder rest) en 358 : 17 (met rest) in maximaal 2 stappen. | Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als 3726 : 23 in maximaal 3 stappen. |
| basisvereisten | De basisstrategie delen met splitsen en cijferend aftrekken. | Cijferend kunnen aftrekken, vlot kunnen verdubbelen enhalveren met eenvoudige getallen, kunnen vermenigvuldigen met honderdtallen en hoofdrekenend kunnen optellen van eenvoudige getallen t/m 100. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | [S] Het kind kan rekenen met verhoudingen. | [S] Het kind kan de oppervlakte berekenen van figuren, en heeft referentiematen bij de standaard oppervlaktematen waaronder are en hectare. |
| [F] Het kind kan rekenen met verhoudingen. | [F] Het kind kan de oppervlakte berekenen van eenvoudige figuren in cm2, dm2 en m2, en heeft referentiematen bij de standaard oppervlaktematen cm2, dm2 en m2. |
| basisvereisten | Kennis van de tafels en deeltafels en het kunnen rekenen met breuken, deel van een geheel. | [S] Het kunnen vermenigvuldigen met hele getallen enlengtematen kunnen herleiden. |
| [F] Het kunnen vermenigvuldigen met hele getallen. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 1 | doel 2 |
| doel | [S] Het kind kan betekenis geven aan getallen tot in de miljarden (vervolg). | [S] Het kind kan een heel getal met een breuk vermenigvuldigen en begrijpt dit ook. |
| [F] Het kind kan betekenis geven aan eenvoudige getallen tot in de miljarden (vervolg). | [F] Het kind kan een heel getal met een benoemde breukvermenigvuldigen en begrijpt dit ook. |
| basisvereisten | Inzicht in getallen tot in de miljoenen. | Het kennen van de tafels en weten wat vermenigvuldigen is. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens, of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | doel 3 | doel 4 |
| doel | [S] Het kind kan een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages en veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen. | [S] Het kind kan werken met staafdiagrammen, beelddiagrammen en cirkeldiagrammen. |
| [F] Het kind kan een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages en veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen. | [F] Het kind kan werken met staafdiagrammen encirkeldiagrammen. |
| basisvereisten | Het kunnen rekenen met procenten, breuken en het omzetten van breuken in kommagetallen. | Het aflezen van staafdiagrammen en kunnen rekenen met eenvoudige percentages. |
| remediëring | n.v.t. | n.v.t. |
| namen |  |  |