

Pluspunt groep 6: Omgaan met geld

Helaas komen er regelmatig mensen in financiële problemen en dat geldt in toenemende mate ook voor jongeren. Goed leren omgaan met geld kan dit helpen voorkomen.

Malmberg maakt het u vanaf nu gemakkelijk om aandacht te besteden aan dit belangrijke onderwerp. Voor de jaargroepen 4 tot en met 8 zijn er per jaar zeven korte lessen ontwikkeld. Het gaat om lessen of kringgesprekken rond onderwerpen als zakgeld, reclame en geld lenen/sparen.

Uiteraard is dit facultatief. U bepaalt zelf of u tijd wilt en kunt besteden aan deze lessen.

Het materiaal voor de extra lessen 'Omgaan met geld' is opgenomen in de digibordsoftware van Pluspunt. Deze lessen zijn op twee plaatsen in de digibordsoftware beschikbaar:

1. in aansluiting op het onderwerp van een actuele rekenles. In het onderstaande overzicht is aangegeven om welke lessen het in groep 6 gaat:

les	lestitel	lesdoel	blok	week	les
1	Mag ik wat vragen?	De kinderen stellen vragen aan hun ouders of aan financiële instellingen (samen met hun ouders) over financiële kwesties.	2	8	3
2	Wat koop je ervoor?	De kinderen beseffen dat je bij sommige aankopen nog meer producten moet kopen om er gebruik van te kunnen maken.	4	6	1
3	Garantie	De kinderen snappen wat ermee wordt bedoeld als er garantie op een product zit.	5	6	3
4	BelangRIJK	De kinderen kennen de rol van geld (status, waarde, normen).	8	3	1
5	Je verdient het!	De kinderen begrijpen dat er inkomensverschillen bestaan en dat niet iedereen hetzelfde verdient.	9	3	5
6	Sterk merk	De kinderen beseffen dat ze bij merken ook voor een naam betalen.	10	3	1
7	Verzekeren	De kinderen weten wat een verzekering is en waarvoor je die afsluit.	11	3	3

2. als extra onderdeel 'Omgaan met geld' zodat u de lessen op een door u gekozen moment kunt geven.

Deze pdf bevat alle printbladen van de handleiding en de werkbladen bij deze lessen. U kunt de handleiding en het eventuele werkblad ook per les printen in de digibordsoftware via de knop 'Printbladen'. In de lessen wordt ook af en toe verwezen naar filmpjes op externe sites. Om deze filmpjes te kunnen starten drukt u op de knop 'film'.

De lessuggesties 'Omgaan met geld' zijn ontwikkeld door Malmberg waarbij de leerlijn financiële educatie van Wijzer in geldzaken als leidraad is gehanteerd. Wijzer in geldzaken is een project van het ministerie van Financiën, waarin partijen als banken, verzekeraars en bijvoorbeeld het Nibud samenwerken.

Mag ik wat vragen?

Over de les

De kinderen maken vragen voor een spel dat ze vervolgens thuis kunnen spelen. De vragen gaan over financiële kwesties.

Doel:	De kinderen stellen vragen aan hun ouders of aan financiële instellingen (samen met hun ouders) over financiële kwesties.
Materiaal:	werkblad <i>Mag ik wat vragen?</i>
Voorbereiding:	Kopieer het werkblad <i>Mag ik wat vragen?</i> voor elk kind.
Lesduur:	± 20 minuten

Inleiding

- Vertel de kinderen het doel van de les:
In deze les word je wijzer met geld. Je stelt vragen aan je ouders over geld. Dat doe je met een spel.
- Vraag de kinderen: ***Hoeveel zakgeld krijg jij?*** Inventariseer de antwoorden en stel vast dat er (veel) verschillen zijn.
- Vertel de kinderen wat ze gaan doen:
Jullie gaan een spel maken. Daarmee kun je thuis vragen over geld stellen.

Kern

- Verdeel uw groep in groepjes van vier. Deel het werkblad uit. De kinderen gaan ermee aan de slag. Ze kleuren elk vlak van de dobbelsteen in een andere kleur. Ze bedenken in hun groepje vragen voor hun ouders over geld. Die schrijven ze eerst in het klad op. Daarna schrijven ze de vragen netjes over in de vakken op de tweede pagina van het werkblad. Ze kleuren de vakken in dezelfde kleur als de vlakken van de dobbelsteen.
- Toon voorbeeldvragen op het digibord:
 - **Hoeveel zakgeld is normaal voor een kind in groep 6?**
 - **Moet je van je zakgeld ook kleren kopen?**
 - **Mag ik werken?**
 - **Hoeveel geld kan ik vragen voor een klusje?**

Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 5: Over voldoende kennis beschikken: het financiële landschap kennen. Competentie: Advies en hulp over geldzaken kunnen inschakelen.

Mag ik wat vragen?

Afsluiting

- *Soms heb je vragen over geld. Je kunt die vragen stellen aan je ouders. Maar die weten ook niet altijd het antwoord. Je kunt je vraag ook stellen aan bijvoorbeeld het Nibud of aan Wijzer in Geldzaken. Die instellingen zijn er speciaal voor mensen die vragen over geld hebben.*
- *In deze les ben je wijzer geworden met geld. Bij wie kun je terecht als je vragen hebt over geld?*

Extra

Achtergrondinformatie

- Het Nibud geeft informatie over geldzaken.www.nibud.nl/
- Ook bij Wijzer in Geldzaken kun je terecht met vragen over geld. www.wijzeringeldzaken.nl/

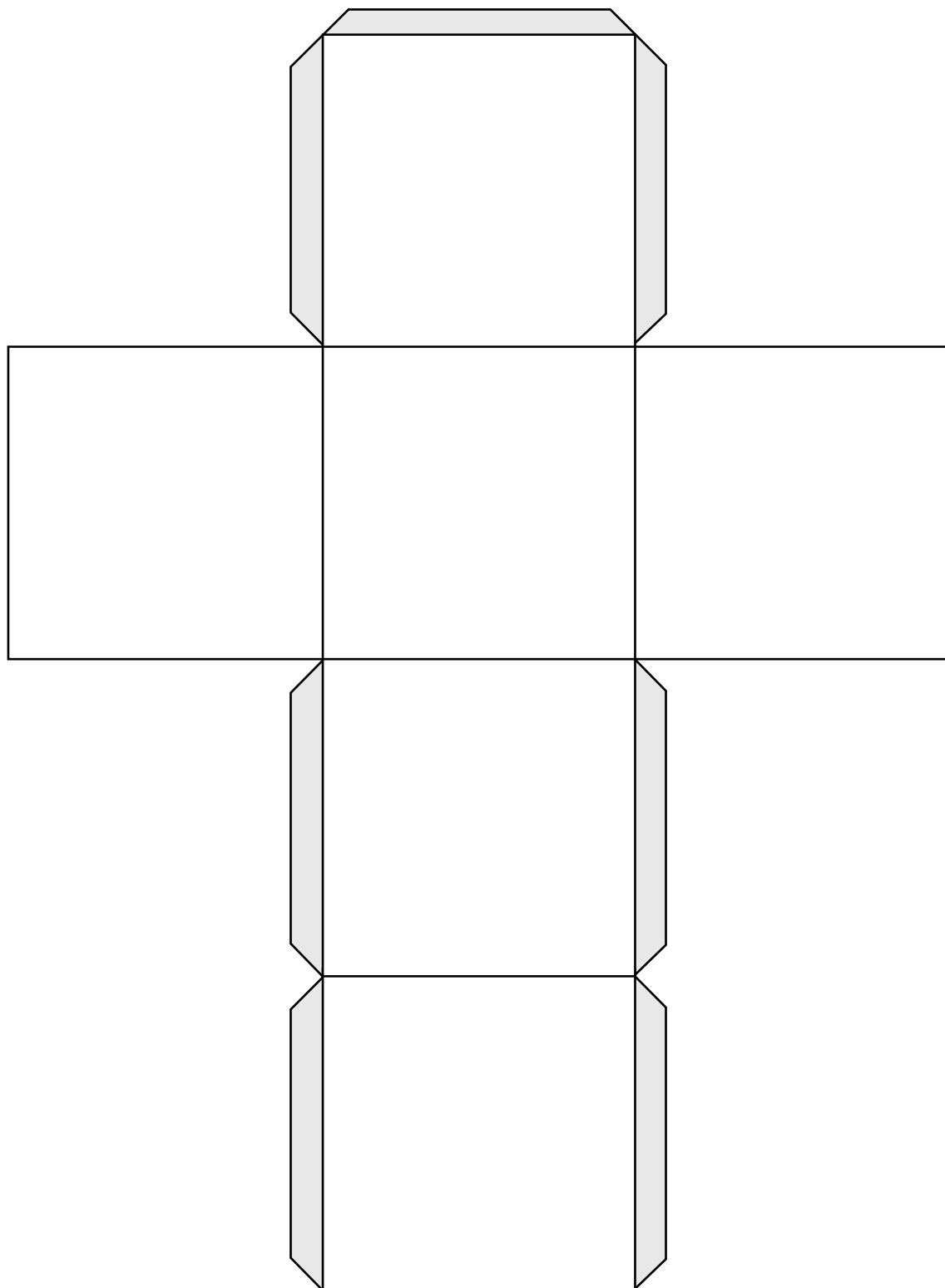
Opdracht voor thuis

Geef de kinderen de volgende opdracht mee:

***Speel het geldspel thuis met je ouders.
Als jullie er niet uitkomen, vragen jullie
hulp aan bijvoorbeeld het Nibud.***

*Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 5: Over voldoende kennis beschikken:
het financiële landschap kennen. Competentie: Advies en hulp over geldzaken kunnen inschakelen.*

Mag ik wat vragen?



Mag ik wat vragen?

..... 	
..... 	
..... 	

Wat koop je ervoor?

Over de les

De kinderen komen erachter dat er soms extra benodigdheden en dus extra kosten zijn als je iets aanschaft. Ze maken een tekening van zo'n aankoop en de extra's die je erbij nodig hebt.

Doel:	De kinderen beseffen dat je bij sommige aankopen nog meer producten moet kopen om er gebruik van te kunnen maken.
Materiaal:	Tekenpapier en potloden voor elk kind
Vorbereiding:	-
Lesduur:	± 20 minuten

Inleiding

- Vertel de kinderen het doel van de les:
In deze les word je wijzer met geld. Je snapt dat je soms iets koopt waar je nog meer artikelen bij moet kopen, voordat je het kunt gebruiken.
- Houd een accessoire van uw mobiele telefoon omhoog, bijvoorbeeld het hoesje of een oplader. *Toen ik deze telefoon kocht, was ik nog niet klaar. Ik had ook een hoesje nodig. Want anders wordt mijn telefoon vies of nat. En ik had een sportarmband nodig, zodat ik mijn telefoon mee kan nemen tijdens het sporten. Eigenlijk zou ik ook wel een oplader voor in de auto willen. Hebben jullie ook wel eens iets gekocht of gekregen waar je nog extra spullen bij nodig had?* Laat de kinderen reageren.

Kern

- De kinderen bedenken iets waar je extra artikelen bij nodig hebt. Het mag een fantasievoorwerp zijn of een echt voorwerp. Ze maken een tekening van het voorwerp. Alle extra accessoires tekenen ze er omheen.
- Geef eventueel voorbeelden om de kinderen op gang te helpen.

Wat heb je nodig bij:

- een spelcomputer
- een boot
- een robot
- een huisdier

*Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 2: Verantwoord besteden.
Competentie: Producten en prijzen vergelijken.*

Wat koop je ervoor?

Afsluiting

- Bespreek de tekeningen van de kinderen. Kinderen mogen hun tekening aan de groep laten zien en daar een korte uitleg bij geven.
- *Waarom is het slim van bedrijven om producten te verkopen waar je eigenlijk meer spullen bij nodig hebt?*
- *In deze les ben je wijzer geworden met geld. Welke voorbeelden kun je noemen van producten waar je meer artikelen bij moet kopen om het te kunnen gebruiken?*

Extra

Opdracht voor thuis

Geef de kinderen de volgende opdracht mee: Zoek uit welk voorwerp bij jou thuis de 'kampioen extra artikelen' is. Waar hebben jullie de meeste spullen bij moeten kopen?

*Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 2: Verantwoord besteden.
Competentie: Producten en prijzen vergelijken.*

Garantie

Over de les

De kinderen leren wat garantie is en doen een onderzoekje in de school naar spullen waar garantie op zit.

Doel:	De kinderen snappen wat ermee wordt bedoeld als er garantie op een product zit.
Materiaal:	uw telefoon, eventueel een garantiebewijs, eventueel een of enkele digitale camera's
Vorbereiding:	-
Lesduur:	± 20 minuten

Inleiding

- Vertel de kinderen het doel van de les:
In deze les word je wijzer met geld. Je leert wat garantie is.
- Houd uw telefoon omhoog en zeg: *Een telefoon is een heel duur apparaat. Stel je voor dat ik hem gisteren heb gekocht, en vandaag blijkt dat de microfoon het niet goed doet. Wat moet ik dan doen? Laat de kinderen reageren. Als je iets net nieuw hebt gekocht, mag het niet meteen stukgaan. Gebeurt dat wel, dan mag je ermee terug naar de winkel en krijg je kosteloos een reparatie of een nieuw exemplaar. Dat noem je garantie.*
- Bekijk de voorwerpen met **levenslange garantie**. Wijs naar het digibord en vertel: *Op sommige dure spullen zit extra garantie. De mensen die het maken, vinden het zó goed dat ze zeker weten dat het niet snel stuk zal gaan. Als het toch stukgaat, mag je er ook na een lange tijd nog mee terug naar de winkel. Het artikel wordt dan voor jou gerepareerd. Op sommige spullen krijg je zelfs je hele leven lang garantie. Die moeten dan wel héél goed zijn! Bij artikelen met (levens)lange garantie krijg je vaak een garantiebewijs. Dat is*

een papiertje waar op staat dat jij recht hebt op garantie. Wie heeft wel eens zo'n papiertje gezien? Laat eventueel een garantiebewijs zien.

- Laat enkele willekeurige spullen uit de klas zien (puntenslijper, digibord, computer, kleurpotloden). Vraag bij elk voorwerp: *Zou de maker hiervan extra garantie geven? Waarom wel of waarom niet?*

Kern

- Verdeel uw groep in kleinere groepjes. De kinderen zoeken in de school naar minstens vier voorwerpen waarvan ze denken dat er garantie op zit. Ze schrijven op welke voorwerpen het zijn. U kunt ze de voorwerpen ook laten fotograferen. Geef de kinderen maximaal tien minuten de tijd.
- Wanneer de kinderen terug zijn, inventariseert u samen de spullen uit de school. *Waarom zou er wel of geen garantie op zitten? Is de garantie misschien al verlopen? Wat doe je met spullen die kapotgaan, maar waar geen garantie meer op zit? (laten repareren of een nieuwe kopen)*

Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 4: Omgaan met financiële risico's. Competentie: Inschatten van de financiële gevolgen en risico's van gebeurtenissen en situaties.

Afsluiting

- *In deze les ben je wijzer geworden met geld. Wat is garantie?*

Extra**Achtergrondinformatie**

Op www.consuwijzer.nl staan praktische adviezen en informatie over uw rechten als consument. U vindt er bijvoorbeeld meer informatie over welke soorten garantie er zijn.

www.consuwijzer.nl/thema/garantie

*Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 4: Omgaan met financiële risico's.
Competentie: Inschatten van de financiële gevolgen en risico's van gebeurtenissen en situaties.*

BelangRIJK

Over de les

In deze les praten de kinderen in een piramide-discussie over wat het betekent om veel geld te hebben.

Doel:	De kinderen kennen de rol van geld (status, waarde, normen).
Materiaal:	-
Vorbereiding:	-
Lesduur:	± 30 minuten

Inleiding

- Laat de afbeelding van **Dagobert Duck** zien. *Wie is dit? Wat weet je over Dagobert Duck? Waarom staat hij op een postzegel? Wanneer kom je op een postzegel? Ken je mensen die op een postzegel staan?*
- Maak een **woordweb** op het bord, met in het midden de woorden veel geld. *Wat betekent het om veel geld te hebben? De kinderen bedenken voorbeelden. Schrijf ze erbij in het woordweb. (bijvoorbeeld: je kunt kopen wat je wilt, overal naartoe reizen, beroemde mensen ontmoeten, een huis op maat laten bouwen voor je oma, goede doelen veel geld geven, ...)*
- Vertel de kinderen het doel van de les: ***In deze les word je wijzer met geld. Je leert dat geld belangrijk kan zijn voor wie je bent, hoe mensen naar je kijken en hoe mensen met je omgaan. Je leert ook dat geld niet alles is wat je nodig hebt.***

Kern

- Verdeel uw groep in tweetallen. Leg de opdracht uit: *Jullie praten met zijn tweeën over een zin die ik op het bord zet. Dan praten jullie er met z'n vieren over, dan met z'n achten, enzovoort. Ik vertel je steeds wanneer de tijd voorbij is en bij welk groepje je moet gaan zitten.*
- De vraag die ter discussie staat is: ***Ben je belangrijker als je veel geld hebt?***
- Geef de kinderen ongeveer 1 minuut om in tweetallen te bespreken hoe ze over het antwoord denken. Stop dan de gesprekken en maak viertallen. Geef de viertallen 3 minuten de tijd om over dezelfde stelling door te praten. Stop de tijd en maak nu groepen van acht. Geef de groepen 6 minuten om met elkaar over dezelfde stelling door te praten. Herhaal dit tot de groep compleet is.
- Bespreek wat er uit de discussies gekomen is. Schrijf de belangrijkste conclusies op het bord.

Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 5: Over voldoende kennis beschikken: het financiële landschap kennen. Competentie: De waarde van geld kennen.

Afsluiting

- Bespreek met de kinderen dat het hebben van veel geld misschien wel voordelen heeft, maar dat het niets zegt over je gezondheid en of je veel vrienden hebt. *Wat heb je liever? Veel geld of echt goede vrienden? Veel geld of een goede gezondheid?*
- *In deze les ben je wijzer geworden met geld. Hoe belangrijk is geld voor jou?*

Extra**Opdracht voor thuis**

Geef de kinderen de volgende opdracht mee:

Stel thuis ook de vraag: Ben je belangrijker als je veel geld hebt? Wat vinden de mensen bij jou thuis?

Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 5: Over voldoende kennis beschikken: het financiële landschap kennen. Competentie: De waarde van geld kennen.

Je verdient het!

Over de les

De kinderen proberen te verklaren waarom de ene mens meer verdient dan de andere. Ze vergelijken in groepjes twee beroepen, en bedenken in welk beroep je meer verdient en waarom.

Doel:	De kinderen begrijpen dat er inkomensverschillen bestaan en dat niet iedereen hetzelfde verdient.
Materiaal:	-
Voorbereiding:	-
Lesduur:	± 20 minuten

Inleiding

- Vertel de kinderen het doel van de les:
In deze les word je wijzer met geld. Je ontdekt dat niet iedereen evenveel geld verdient en je denkt na over hoe dat komt.
- Bekijk de **top 5 van de rijkste mensen van Nederland**. Praat er samen over.
Wie heeft wel eens gehoord van iemand uit deze lijst? Hoeveel is een miljard euro? Wat kun je daarvan kopen? Hoe zijn deze mensen zo rijk geworden, denk je?
- *De meeste mensen zijn niet zo enorm rijk als de mensen uit de lijst. Maar er is wel verschil in hoeveel geld ze verdienen. Waarom zou een dokter meer verdienen dan een verpleegster?* (Een dokter heeft een langere en duurdere opleiding gehad en moet veel meer en veel specialistischere dingen kunnen dan een verpleegster.)
- Maak op het bord een lijstje met redenen waarom de een meer geld verdient dan de ander.
 - **Je moet lang naar school.**
 - **Je moet er iets speciaals voor kunnen.**

- **Je werkt veel uren.**
- **Je doet het werk al lang.**
- **Het werk is gevaarlijk.**
- **Je moet op rare tijden of vreemde plekken werken.**
- **Je bent beroemd.**

Kern

- Verdeel uw groep in groepjes van vier kinderen. Open de opdracht **Wie verdient er meer geld?**. Open steeds een pagina en geef de groepjes twee minuten om te overleggen met welk van de twee beroepen je het meeste geld verdient. Ze letten daarbij op de kenmerken van het beroep en de eerder besproken redenen waarom de een meer verdient dan de ander. *Welk beroep verdient meer?* De kinderen vertellen het antwoord van hun groepje en geven er argumenten bij. Is de hele klas het ermee eens? Bespreek op deze manier elk paar beroepen.

*Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 1: In kaart brengen.
Competentie: Zelf geld verdienen.*

Je verdient het!

Afsluiting

- Informeer bij de kinderen naar hun toekomstplannen: *Weet je al wat je later wilt worden? Waarom wil je dat worden? Is het belangrijk voor je hoeveel geld je verdient later?*
- *In deze les ben je wijzer geworden met geld. Hoe komt het dat niet iedereen evenveel geld verdient?*

Extra

Opdracht voor thuis

Geef de kinderen de volgende opdracht mee:

Onderzoek wie er in jouw familie het meeste geld verdient. En waar ligt dat aan?

Denk daarbij weer aan het lijstje:

- **Je moet lang naar school.**
- **Je moet er iets speciaals voor kunnen.**
- **Je werkt veel uren.**
- **Je doet het werk al lang.**
- **Het werk is gevaarlijk.**
- **Je moet op rare tijden of vreemde plekken werken.**
- **Je bent beroemd.**

Let op: niet iedereen vindt het fijn om te vertellen aan een ander wat hij verdient. Val een ander niet lastig, als je dat merkt.

Achtergrondinformatie

- De inkomensverschillen in Nederland zijn niet zo heel groot, blijkt uit onderzoek van het CBS.
nos.nl/artikel/655812-verschil-armrijk-klein-in-nederland.html
- In Nederland geldt een minimumloon. Tot de leeftijd van 23 jaar is geldt het minimumjeugdloon.
www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/minimumloon

*Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 1: In kaart brengen.
Competentie: Zelf geld verdienen.*

Sterk merk

Over de les

De kinderen maken een merken top 3 en spelen een merkenquiz. Daarna denken ze na over merken en bekijken een filmpje over onderbreken van een goedkoop merk.

Doel:	De kinderen beseffen dat ze bij merken ook voor een naam betalen.
Materiaal:	-
Vorbereiding:	-
Lesduur:	± 30 minuten

Inleiding

- Vertel de kinderen het doel van de les: ***In deze les word je wijzer met geld. Je snapt dat je voor een product van een groot, bekend merk extra geld betaalt.***
- Wijs op iets uit de klas van een bekend merk (bijvoorbeeld kleding, tas, schoenen of computer). *Dit is van het merk [...]. Wie van jullie heeft zelf of thuis ook iets van dit merk? Wie heeft er wel eens reclame van gezien? Waar zag je die reclame?*
- De kinderen maken voor zichzelf een top 3 van merken die ze kennen. Inventariseer wat de kinderen opgeschreven hebben. Maak een schema op het bord met **de bekendste merken** in uw groep. *Welk merk kent iedereen?*

Kern

- Speel de **merkenquiz** op het digibord. *Wie herkent deze merken, van welke winkel of welk product zijn ze?* (McDonalds, Google, Ikea, Coca-Cola, Albert Heijn, Lego, Philips, HEMA)
- De kinderen bedenken alternatieven voor de merken die ze gezien hebben. *Wat kun je ook kopen in plaats van Coca-Cola? Wat kun je ook gebruiken in plaats van Google?*

*Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 2: Verantwoord besteden.
Competentie: Verleidingen de baas blijven.*

Afsluiting

- *Hoe ken je deze merken eigenlijk? Gebruik je zelf ook spullen van deze merken? Als je nieuwe spullen nodig hebt, wil je die dan van een bekend merk of maakt het je niet uit? Waarom is iets met een bekend merk duurder dan iets zonder bekend merk? Zijn spullen van een bekend merk altijd beter?*
- **Bekijk samen het filmpje van het Jeugdjournaal** over onderbreken.
- *Praat na over het filmpje. Wat vinden jullie, zouden jullie deze onderbreken dragen?*
- *In deze les ben je wijzer geworden met geld. Waarom betaal je meer geld voor spullen van een bekend merk?*

Extra**Opdracht voor thuis**

Geef de kinderen de volgende opdracht mee: ***Bekijk in een supermarkt de prijsverschillen tussen producten van merk en producten van een minder bekend merk (bijvoorbeeld een huiskamer). Welke producten van een onbekend merk zou je best willen kopen?***

*Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 2: Verantwoord besteden.
Competentie: Verleidingen de baas blijven.*

Verzekeren

Over de les

De kinderen leren in deze les wat een verzekering is. Ze praten met behulp van praatkaartjes over wat je allemaal kunt verzekeren en wat handig is om te verzekeren.

Doel:	De kinderen weten wat een verzekering is en waarvoor je die afsluit.
Materiaal:	werkblad <i>Wat zou jij verzekeren?</i>
Voorbereiding:	Kopieer voor elk groepje van vier kinderen het werkblad <i>Wat zou jij verzekeren?</i> .
Lesduur:	± 30 minuten

Inleiding

- Vertel de kinderen een kort verhaal:
De ouders van Joost hebben een nieuwe tv gekocht. Joost is er erg trots op. Het is zo'n hele grote met een superingewikkelde afstandsbediening. Joost vindt dat deze tv een soort bioscoop is. Helemaal als hij de luie stoel er ook nog voor zet. Maar gisteravond gebeurde er iets vervelends. Joost had zijn vrienden uitgenodigd om voetbal te komen kijken. Er was een hele belangrijke wedstrijd, die ze moesten zien! Iedereen kreeg chips en limonade en het was een hele toffe wedstrijd. Tot zijn vriend Jay de limonade over de tv gooide toen hij opstond om te juichen. Zijn glas zat nog helemaal vol, de limonade droop over de tv. Snel pakte Joost een doekje. Er leek niets aan de hand te zijn. Maar toen Joost de volgende dag de tv wilde aanzetten, deed hij het niet meer! De nieuwe tv was kapot. Joost was boos en verdrietig tegelijk. Maar zijn vader zei: 'Het komt wel goed Joost. Jay is verzekerd. Ik ga het wel regelen met zijn vader en moeder.' Joost begreep wel dat er dus een nieuwe tv zou komen. Maar hoe dan?

- Vertel de kinderen het doel van de les:
In deze les word je wijzer met geld. Je leert wat een verzekering is.

Kern

- Bespreek met de kinderen de vraag van Joost. *Wat betekent verzekeren? Waarom is Jay verzekerd? Moet Jay nu zelf de nieuwe tv betalen? Ben jij ook verzekerd?*
- Leg kort uit wat verzekeren is: *Mensen hebben een verzekering voor het geval dat er iets ergs gebeurt wat heel veel geld zal gaan kosten. Ze betalen iedere maand een klein beetje geld aan de verzekeringsmaatschappij. De verzekeringsmaatschappij gebruikt al dat geld om mensen geld te geven als er iets ergs gebeurt. Bijvoorbeeld een brand in hun huis of een ongeluk. Het kan gebeuren dat je wel steeds betaalt, maar dat er nooit iets ergs gebeurt. Je krijgt dan geen geld terug. Zo werkt een verzekering. Je moet verzekeren wat je zelf niet kunt betalen.*
- Verdeel uw groep in groepjes van vier. Geef elk groepje een werkblad met praatkaartjes. De kinderen knippen de kaartjes uit. Leg de regels uit.

*Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 3: Vooruit kijken.
Competentie: Verzekeren.*

Verzekeren

- **Schud de kaartjes.**
- **Leg ze verspreid over de tafel, met de plaatjes naar onderen.**
- **Pak om de beurt een kaartje.**
- **Laat het kaartje zien aan de anderen.**
- **Vertel of jij dit zou verzekeren of niet. Vertel ook waarom.**
- **De anderen geven hun mening.**
- **Pak een nieuw kaartje.**
- **Ga zo verder tot alle kaartjes op zijn.**

Afsluiting

- Bespreek een aantal kaartjes waar de kinderen over hebben gepraat. Laat verschillende groepjes vertellen welke kaartjes tot discussie leidden. *Waar kwam dat door?*
- *In deze les ben je wijzer geworden met geld. Wat is een verzekering?*

Extra

Opdracht voor thuis

Geef de kinderen de volgende opdracht mee:

Vraag thuis waar jij voor verzekerd bent. Zijn de volwassen bij jou thuis voor meer dingen verzekerd dan jij?

Achtergrondinformatie

Het Verbond van Verzekeraars is de vereniging van verzekeringsmaatschappijen in Nederland. Zij hebben een website gemaakt voor consumenten, waar alle belangrijke informatie over verzekeren op een rij gezet is. U kunt deze website eventueel aan de kinderen laten zien, het geeft een goed overzicht van de belangrijkste verzekeringen die mensen kunnen afsluiten.

www.vanatotzekerheid.nl

*Dit leerdoel hoort bij de NIBUD leerlijn van Thema 3: Vooruit kijken.
Competentie: Verzekeren.*

Wat zou jij verzekeren?

