



## Pluspunt 4 | Beoordeling en rapportwaardering

### Een cijfer of beoordeling toekennen aan de tempo- en bloктоetsen van rekenen

Tussen scholen bestaan grote verschillen in de wijze waarop ze rapporteren. Zo worden de waarderingen in cijfers dan wel in woorden gegeven. Bij sommige scholen ligt de nadruk op de rapportage aan ouders, bij andere staat de rapportage aan het kind zelf centraal. Er zijn scholen die de (reken)waardering uitdrukken in één cijfer terwijl andere scholen het kind beoordelen naar de rekendomeinen.

Hoe je leerlingen toetst en hoe je resultaten van leerlingen vertaalt in rapportcijfers moet een bewuste keuze van de school zijn, niet van de ontwikkelaars van een methode. Het is belangrijk daarover binnen het team te overleggen en hierin een beleidskeuze te maken.

### Normering bij bloктоetsen

De bloктоetsen in *Pluspunt* zijn signaleringstoetsen. In deze toets worden vier toetsdoelen getoetst die gedurende twee blokken intensief zijn geoefend. Deze toetsen zijn met name bedoeld om de beheersing van de aangeboden lesstof vast te stellen en het vervolg te bepalen.

De normering van de toetsen is vastgesteld op 80%. Dat betekent dat een kind 80% goed moet hebben om een voldoende te scoren. Ook in de Malmberg Resultatenmonitor is de norm van 80% strikt gehanteerd.

Wanneer een kind 80% goed scoort dan houdt dat in dat het kind de aangeboden leerstof in dit blok voldoende beheerst om succesvol de leerlijn van *Pluspunt* in de volgende blokken, verder te vervolgen. Als de toetsscore lager is dan 80%, dan haalt het kind een onvoldoende en komt het in aanmerking voor extra rekentijd. De nog niet beheerste vaardigheden moeten worden geredieerd.

Voordat er een beoordeling wordt gegeven is het nodig de toetsresultaten te analyseren. Kinderen kunnen bijvoorbeeld een bepaalde opgave verkeerd hebben begrepen (bv. alles opgeteld i.p.v. afgetrokken). Op basis van de foutenanalyse en eerdere observaties beslis je of het kind daadwerkelijk extra moet remedieën.

### Normering bij tempotoetsen

Naast de bloктоets worden er tempotoetsen afgenomen. Dit is de eerste opgave in de bloктоets. Deze toetsen geven aan of de kinderen bepaalde opgaven vlot, geautomatiseerd of gememoriseerd kunnen uitrekenen. *Pluspunt* hanteert hier een tijdsnorm van 2 minuten.

Voor de tempotoetsen wordt het resultaat uitgedrukt in onvoldoende, voldoende, goed. Ook hier geldt de 80%-norm voor een voldoende. Dit betekent dat kinderen 80% van de items binnen de gestelde tijd goed moet hebben voor een voldoende.

### Normering bij supertoetsen

Per leerjaar zijn er 2 supertoetsen\*. Je kunt deze toets halverwege (na blok 4) en aan het eind van het schooljaar (na blok 8) afnemen. In deze toets komen de belangrijkste leerlijnen uit de voorgaande maanden aan de orde. Een belangrijk verschil met de kwartaaltoets in *Pluspunt 3* is dat de supertoets alleen doelen bevroegd die in de afgelopen periode zijn aangeboden. Er worden geen doelen uit de komende blokken getoetst. De normering van de supertoetsen is ook vastgesteld op 80%.

\* in groep 3 vervalt de eerste supertoets.



### Beoordelen met 3-puntsschaal en 5-puntsschaal

In de Resultatenmonitor krijg je automatisch een beoordeling in een percentage of uitgedrukt in woorden op een 3-puntsschaal (onvoldoende, voldoende, goed). Omdat sommige leerkrachten liever een cijfer geven of een 5-puntsschaal hanteren, staan die in bijgevoegde tabel erbij. Je kunt deze handmatig overnemen in de eigen rapportages of bijvoorbeeld in Parnassys. Parnassys berekent ook automatisch een cijfer voor de bloктоetsen en een onvoldoende, voldoende, goed voor de tempotoetsen. Voor leerkrachten die niet met Parnassys werken, geven we hieronder een beoordeling die je zou kunnen hanteren per toets.

### Bewust kiezen voor lagere normering bij rekenen

Sommige scholen kijken bewust af van de gehanteerde 80%-norm, bijvoorbeeld vanwege de populatie van de school of om kinderen extra te motiveren. In bijgevoegde tabel geven we daarom ook een resultaat op basis van een 70%-norm. Kinderen scoren met die lagere normering iets makkelijker een voldoende. Je kunt deze aangepaste beoordeling handmatig overnemen in de eigen rapportages of bijvoorbeeld in Parnassys.

### Rapportwaardering

Doel van de bloктоetsen is de continuïteit van de leerlijn te garanderen. Wanneer de methodegebonden toetsen alleen, zonder andere bronnen, gebruikt worden voor een rapportwaardering, dan wordt dit middel, lettend op het doel, oneigenlijk toegepast. Het is dus aan te bevelen om naast de bloктоets meerdere bronnen te hanteren, zoals bijvoorbeeld de observaties van de leerkracht, het nakijkwerk en gesprekken met de kinderen.

### Voorstel voor normering

Voorstel voor normering bij 80%-norm			
Score	Cijfer	Beoordeling 3-puntsschaal	Beoordeling 5-puntsschaal
54% of lager	4,5	onvoldoende	onvoldoende
55%-70%	5	onvoldoende	matig
71%-78%	5,5	onvoldoende	voldoende
79%-84%	6	voldoende	voldoende
85%-89%	7	voldoende	goed
90%-94%	8	goed	goed
95%-99%	9	goed	zeer goed
100%	10	goed	zeer goed

Voorstel voor normering bij 70%-norm			
Score	Cijfer	Beoordeling 3-puntsschaal	Beoordeling 5-puntsschaal
47% of lager	4,5	onvoldoende	onvoldoende
48%-61%	5	onvoldoende	matig
62%-68%	5,5	onvoldoende	voldoende
69%-76%	6	voldoende	voldoende
77%-84%	7	voldoende	goed
85%-91%	8	goed	goed
92%-99%	9	goed	zeer goed
100%	10	goed	zeer goed