Kernactiviteit

Storm aan de wand

Leerdoel
tellen en rekenen: werken met telbare hoeveelheden (tellen tot en met 12)

Materialen
- vijf regencapes
- zeven schelpen
- acht rubberlaarzen (drie paar en twee die 'los' zijn)
- negen zonnebrillen
- tien sjaals
- twaalf handschoenen (vier paar en vier die 'los' zijn)
- grote vuilniszak
- groot vel papier

Voorbereiding
Teken op een groot vel papier staven met ieder twaalf hokjes. De hokjes hebben dezelfde afmeting. Gebruik een staaf voor elke te sorteren 'schat'. De staven staan in verticale richting naast elkaar. Maak onder elke staaf een tekening van één bepaald type schat. Doe alle voorwerpen in de zak.

Basiswoorden
anders
groot
hetzelfde
klein
meer
minder

Uitbreidingswoorden
het paar
de windkracht

Inleiding
De kinderen zitten in een halve kring. *Ik ben in het weekend naar zee geweest. Het stormde zwaar. Windkracht tien is zware storm.* Laat de kinderen met hun armen uitbeelden hoe de takken van de bomen bewegen bij achtereenvolgens windkracht 1,2,3 ... 12. Noem vervolgens windkrachten door elkaar op, bijvoorbeeld 3,8,1,11. *Het was echt herfstweer daar. Door de storm lagen er schatten op het strand. Sommige waren aangespoeld, andere waren afgewaaid van de mensen die daar liepen.* Laat de zak met vondsten zien: *Wat denken jullie dat ik allemaal gevonden heb?* Neem een kijkje in de zak en kijk of de voorspelling klopt.

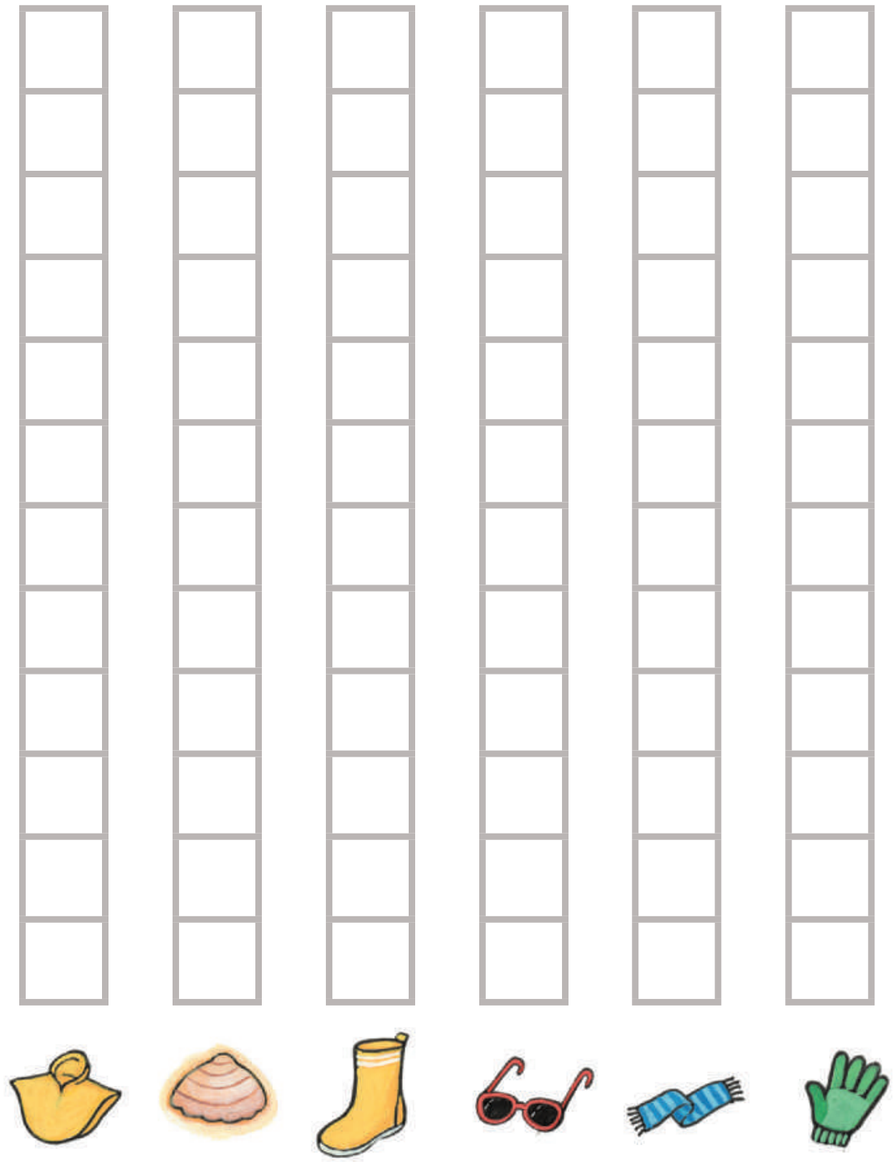
Kern
Leeg de zak op tafel. *Wat zien jullie allemaal liggen? Zijn er dingen die hetzelfde zijn? Of op elkaar lijken?* Vraag de kinderen nu om de voorwerpen te sorteren. *Wat hoort bij elkaar? Van laarzen heb je er altijd twee nodig, een voor elke voet. Dat noem je een paar.* Laat de kinderen een paar rubber laarzen zoeken. *Waarom is dat een paar?* Het zijn er twee, ze zijn even lang, even hoog, hebben dezelfde kleur en de neuzen van de laarzen wijzen naar elkaar toe. *Hoeveel paar laarzen zijn er?* (3 paar) *En hoeveel losse?* (2 losse laarzen) *Dus hoeveel rubberlaarzen in totaal?* Zet de laarzen twee aan twee en tel: 2-4-6-8. Help de kinderen in het verkort tellen door zacht –hard te laten tellen 1-**2**-3-**4**-5-**6**-7-**8**. Doe hetzelfde met de handschoenen. *Het is zo wel lastig om te zien waar er meer van zijn. Er ligt een enorme stapel laarzen, maar zijn daar dan ook de meeste van? Wat denken jullie?* Laat de tabel zien. Weten ze waar de tekeningen voor staan? Geef de opdracht voor ieder voorwerp in de juiste staaf een hokje te kleuren. De kinderen tellen het aantal voorwerpen van een soort. Dat kan grofweg op twee manieren gebeuren. Een kind kan zich over een soort ontfermen en er steeds één exemplaar van pakken en opzij leggen: dat is één. Voor elk gepakt exemplaar kleurt het een hokje in, net zolang tot de hele stapel geweest is. Daarna kunt u samen bekijken en natellen hoeveel regencapes of schelpen er in de stapel lagen. Een andere manier is eerst tellen hoeveel capes er in de stapel liggen en vervolgens net zoveel hokjes tellen en inkleuren.

Afsluiting
Hang de tabel aan de muur.
De kinderen zitten eromheen.
Stal vragen als: *Waar zijn de meeste van? Waar minder? Hoeveel minder? Wijs eens aan. Jullie moeten raden waaraan ik denk. Het zijn er ...* (aantal noemen). *Aan wat denk ik?* Noteer tot slot de aantallen in getalsymbolen onder de staven.

Stapje naar boven
Nodig de kinderen uit om te vertellen hoeveel regencapes er zijn zonder ze te tellen. Leg de vijf regencapes volgens de dobbelsteenstructuur op de grond. Wie ontdekt meteen zonder te tellen dat er vijf regencapes zijn? Wie legt de link naar de vijfstructuur van de dobbelsteen? Tel samen na of het klopt. Pak dan de tien sjaals. Laat de sjaals in twee groepen van vijf leggen volgens de dobbelsteenstructuur. Wie overziet meteen vijf en vijf is tien? Help de kinderen in het verkort tellen door zacht-hard te laten tellen **5**... 6-7-8-9-**10**. Laat de vijf regencapes volgens de dobbelsteenstructuur van vijf naast de twee groepen van vijf sjaals leggen. Hoeveel sjaals en regencapes hebben we samen? Help de kinderen weer door zacht-hard te laten tellen **10**.... 11-12-13-14-**15**.

Tip: Dit 'Stapje naar boven' kan ook gebruikt worden bij 'Winterkleren aan de wand' (Sneeuw en ijs) en 'Dieren aan de wand' (Dieren).

Stapje naar beneden
Neem geen voorwerpen in paren en laat het verkort tellen achterwege.



Voorbeeldtabel