1

8 blok 4, 5 en 6



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Tempotoets**   * 100% goed   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Kommagetallen plaatsen op getallenlijn * Hoofdrekenen: handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen (geldcontext) en delen, schattend rekenen met hele en kommagetallen * Cijferen: optellen en aftrekken met kommagetallen in complexere bewerkingen en complexere kommagetallen, vermenigvuldigen en delen met rest, grotere vermenigvuldigingen en delingen * Optellen en aftrekken met breuken * Breuk vermenigvuldigen met heel getal of kommagetal in context * Rekenen met procenten * Herleiden en rekenen met maten * Referentiematen inhoud en gewicht * Omrekenen inhouds- en gewichtsmaten * Rekenen met verhoudingen   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Met deelbaarheidsregel bepalen of getallen deelbaar zijn door 10, 5, 2 en 4 * *Met deelbaarheidsregel bepalen of getallen deelbaar zijn door 3, 9 en 8*   Bewerkingen:   * Eenvoudige schattende berekeningen maken met hele en kommagetallen * *Schattende berekeningen maken met hele en kommagetallen* * Vermenigvuldigen en delen met hele getallen aangeboden in context cijferend uitrekenen * *Vermenigvuldigen en delen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in context cijferend uitrekenen* * Combinatie van eenvoudige bewerkingen (+ - x :) aangeboden in context uitvoeren * *Combinatie van bewerkingen (+ - x :) aangeboden in complexe context uitvoeren*   Meten, tijd en geld:   * Referentiematen toepassen bij veelvoorkomende inhouds- en gewichtsmaten * Eenvoudige omrekeningen met inhouds- en gewichtsmaten * *Omrekenen inhouds- en gewichtsmaten en inhoudsberekening maken* * Referentiematen bij oppervlaktematen en rekenen met oppervlaktematen²   Meetkunde:   * Spiegelingen met een vervorming afmaken²   Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:   * Optellen en aftrekken met eenvoudige breuken en vermenigvuldigen met een breuk aangeboden in context * *Optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met breuken*   Tabellen en grafieken:   * Eenvoudige berekeningen maken met percentages waarbij gegevens in tabellen en grafieken worden aangeboden * *Berekeningen maken met percentages waarbij gegevens in tabellen en grafieken worden aangeboden* * Gegevens van een eenvoudige enquête in een grafiek verwerken * Gemiddelde uitrekenen | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 8 * Opdrachtenboek 8, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \*\* begin hier) * Werkboek 8 \*\* * Toetsboek 8 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * Les 1-3-6-8 * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * Les 2-4-5-7-9-10 * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Tempotoets blok 4, 5 en 6 * Kwartaaltoets 8.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 8 * Opdrachtenboek 8, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \* begin hier) * Werkboek 8 \*\* (\*) * Toetsboek 8 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * Les 1-3-6-8 * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * Les 2-4-5-7-9-10 * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Tempotoets blok 4, 5 en 6 * Kwartaaltoets 8.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 8 * Opdrachtenboek 8, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \*\*\* begin hier) * Werkboek 8 \*\* (\*\*\*) * Toetsboek 8 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * Les 1-3-6-8 * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * Les 2-4-5-7-9-10 * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Tempotoets blok 4, 5 en 6 * Kwartaaltoets 8.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.

³ Cursief gedrukte doelen zijn op streefniveau, de andere doelen op fundamenteel niveau.