1

 8 blok 4, 5 en 6



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Tempotoets*** 100% goed

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Kommagetallen plaatsen op getallenlijn
* Hoofdrekenen: handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen (geldcontext) en delen, schattend rekenen met hele en kommagetallen
* Cijferen: optellen en aftrekken met kommagetallen in complexere bewerkingen en complexere kommagetallen, vermenigvuldigen en delen met rest, grotere vermenigvuldigingen en delingen
* Optellen en aftrekken met breuken
* Breuk vermenigvuldigen met heel getal of kommagetal in context
* Rekenen met procenten
* Herleiden en rekenen met maten
* Referentiematen inhoud en gewicht
* Omrekenen inhouds- en gewichtsmaten
* Rekenen met verhoudingen

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Met deelbaarheidsregel bepalen of getallen deelbaar zijn door 10, 5, 2 en 4
* *Met deelbaarheidsregel bepalen of getallen deelbaar zijn door 3, 9 en 8*

Bewerkingen:* Eenvoudige schattende berekeningen maken met hele en kommagetallen
* *Schattende berekeningen maken met hele en kommagetallen*
* Vermenigvuldigen en delen met hele getallen aangeboden in context cijferend uitrekenen
* *Vermenigvuldigen en delen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in context cijferend uitrekenen*
* Combinatie van eenvoudige bewerkingen (+ - x :) aangeboden in context uitvoeren
* *Combinatie van bewerkingen (+ - x :) aangeboden in complexe context uitvoeren*

Meten, tijd en geld:* Referentiematen toepassen bij veelvoorkomende inhouds- en gewichtsmaten
* Eenvoudige omrekeningen met inhouds- en gewichtsmaten
* *Omrekenen inhouds- en gewichtsmaten en inhoudsberekening maken*
* Referentiematen bij oppervlaktematen en rekenen met oppervlaktematen²

Meetkunde:* Spiegelingen met een vervorming afmaken²

Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:* Optellen en aftrekken met eenvoudige breuken en vermenigvuldigen met een breuk aangeboden in context
* *Optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met breuken*

Tabellen en grafieken:* Eenvoudige berekeningen maken met percentages waarbij gegevens in tabellen en grafieken worden aangeboden
* *Berekeningen maken met percentages waarbij gegevens in tabellen en grafieken worden aangeboden*
* Gegevens van een eenvoudige enquête in een grafiek verwerken
* Gemiddelde uitrekenen
 | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 8
* Opdrachtenboek 8,blok 1 t/m 6
* (Startpunt \*\* begin hier)
* Werkboek 8 \*\*
* Toetsboek 8
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* Les 1-3-6-8
* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* Les 2-4-5-7-9-10
* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 4, 5 en 6
* Tempotoets blok 4, 5 en 6
* Kwartaaltoets 8.2
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 8
* Opdrachtenboek 8,blok 1 t/m 6
* (Startpunt \* begin hier)
* Werkboek 8 \*\* (\*)
* Toetsboek 8
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* Les 1-3-6-8
* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* Les 2-4-5-7-9-10
* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 4, 5 en 6
* Tempotoets blok 4, 5 en 6
* Kwartaaltoets 8.2
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 8
* Opdrachtenboek 8,blok 1 t/m 6
* (Startpunt \*\*\* begin hier)
* Werkboek 8 \*\* (\*\*\*)
* Toetsboek 8
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* Les 1-3-6-8
* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* Les 2-4-5-7-9-10
* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 4, 5 en 6
* Tempotoets blok 4, 5 en 6
* Kwartaaltoets 8.2
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.

³ Cursief gedrukte doelen zijn op streefniveau, de andere doelen op fundamenteel niveau.