1

 8 blok 10, 11 en 12



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Tempotoets*** 100% goed

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Hoofdrekenen: optellen en aftrekken, handig vermenigvuldigen in een geldcontext
* Cijferen: optellen en aftrekken met kommagetallen, delen met rest
* Breuken optellen
* *Streefdoelen: complexere bewerkingen*

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Betekenis geven aan hele grote getallen (miljoen/miljard) en plaatsen op getallenlijn
* *Getallen schrijven als 0,75 miljoen en 750 000*
* *Getallen afronden volgens afrondregels*
* Kommagetallen plaatsen op getallenlijn en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen
* *Kommagetallen plaatsen op getallenlijn en optellen en aftrekken met kommagetallen*

Bewerkingen:* Handig rekenen met eenvoudige hele en kommagetallen
* *Handig rekenen met hele en kommagetallen*
* Eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen, al dan niet in context
* *Bewerkingen schattend uitrekenen, al dan niet in context*
 | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 8
* Opdrachtenboek 8,blok 7 t/m 12
* (Startpunt \*\* begin hier)
* Werkboek 8 \*\*
* Toetsboek 8
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* Les 1-3-6-8
* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* Les 2-4-5-7-9-10
* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Tempotoets blok 10 en 11
* Kwartaaltoets 8.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 8
* Opdrachtenboek 8,blok 7 t/m 12
* (Startpunt \* begin hier)
* Werkboek 8 \*\* (\*)
* Toetsboek 8
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* Les 1-3-6-8
* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* Les 2-4-5-7-9-10
* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Tempotoets blok 10 en 11
* Kwartaaltoets 8.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 8
* Opdrachtenboek 8,blok 7 t/m 12
* (Startpunt \*\*\* begin hier)
* Werkboek 8 \*\* (\*\*\*)
* Toetsboek 8
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* Les 1-3-6-8
* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* Les 2-4-5-7-9-10
* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Tempotoets blok 10 en 11
* Kwartaaltoets 8.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.

³ Cursief gedrukte doelen zijn op streefniveau, de andere doelen op fundamenteel niveau.