1

8 blok 10, 11 en 12



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Tempotoets**   * 100% goed   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Hoofdrekenen: optellen en aftrekken, handig vermenigvuldigen in een geldcontext * Cijferen: optellen en aftrekken met kommagetallen, delen met rest * Breuken optellen * *Streefdoelen: complexere bewerkingen*   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Betekenis geven aan hele grote getallen (miljoen/miljard) en plaatsen op getallenlijn * *Getallen schrijven als 0,75 miljoen en 750 000* * *Getallen afronden volgens afrondregels* * Kommagetallen plaatsen op getallenlijn en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen * *Kommagetallen plaatsen op getallenlijn en optellen en aftrekken met kommagetallen*   Bewerkingen:   * Handig rekenen met eenvoudige hele en kommagetallen * *Handig rekenen met hele en kommagetallen* * Eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen, al dan niet in context * *Bewerkingen schattend uitrekenen, al dan niet in context* | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 8 * Opdrachtenboek 8, blok 7 t/m 12 * (Startpunt \*\* begin hier) * Werkboek 8 \*\* * Toetsboek 8 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * Les 1-3-6-8 * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * Les 2-4-5-7-9-10 * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Tempotoets blok 10 en 11 * Kwartaaltoets 8.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 8 * Opdrachtenboek 8, blok 7 t/m 12 * (Startpunt \* begin hier) * Werkboek 8 \*\* (\*) * Toetsboek 8 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * Les 1-3-6-8 * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * Les 2-4-5-7-9-10 * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Tempotoets blok 10 en 11 * Kwartaaltoets 8.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 8 * Opdrachtenboek 8, blok 7 t/m 12 * (Startpunt \*\*\* begin hier) * Werkboek 8 \*\* (\*\*\*) * Toetsboek 8 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * Les 1-3-6-8 * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * Les 2-4-5-7-9-10 * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Tempotoets blok 10 en 11 * Kwartaaltoets 8.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.

³ Cursief gedrukte doelen zijn op streefniveau, de andere doelen op fundamenteel niveau.