1

8 blok 1, 2 en 3



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Tempotoets**   * 100% goed   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Verder en terugtellen met sprongen van 500 of 0,5 * Grote getallen plaatsen op de getallenlijn * Hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen t/m 100, hele getallen vermenigvuldigen en delen met tien-, honderd- of duizendvouden, kommagetallen vermenigvuldigen en delen door 10, 100 en 1000 * Cijferen: optellen en aftrekken met grotere getallen, optellen en aftrekken met kommagetallen met complexere bewerkingen, vermenigvuldigen en delen zonder/met rest, grotere vermenigvuldigingen en delingen * Vermenigvuldigen kommagetallen in geldcontext * Bewerkingen combineren in een context zonder illustratie * Omzetten van breuken naar kommagetallen * Vermenigvuldigen en delen van breuken in context zonder illustratie * Handig rekenen met procenten met complexe berekeningen * Rekenen met kloktijden op de wereldklok   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Kommagetallen plaatsen op getallenlijn en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen * *Kommagetallen plaatsen op getallenlijn en optellen en aftrekken met kommagetallen*   Bewerkingen:   * Combinatie van 2 bewerkingen, aangeboden in context, uitvoeren (+ - x) * *Combinatie van 2 bewerkingen, aangeboden in context, uitvoeren  (+ - x en :)* * Cijferend + - x : waarbij de opgaven al onder elkaar staan * *Cijferend + - x : waarbij de opgaven zelf onder elkaar moeten worden gezet*   Meten, tijd en geld:   * Schaal lengte en oppervlakte uitrekenen m.b.v. tekening op schaal²     Meetkunde:   * Eenvoudige doosjes/bakjes koppelen aan bijbehorende bouwplaat en in een simpel geval ontwerpen² * Kennismaken met verschillende kaartprojecties en het begrip ‘de kortste weg’ op een bol²   Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:   * Vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen, aangeboden in een context * *Vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen* * Eenvoudige opgaven met procenten in een context uitrekenen * *Opgaven met procenten in een context uitrekenen*   Tabellen en grafieken:   * Eenvoudige berekeningen maken waarbij gegevens uit verschillende typen grafieken worden afgelezen en geïnterpreteerd * *Berekeningen maken waarbij gegevens uit verschillende typen grafieken worden afgelezen en geïnterpreteerd* | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 8 * Opdrachtenboek 8, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \*\* begin hier) * Werkboek 8 \*\* * Toetsboek 8 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * Les 1-3-6-8 * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * Les 2-4-5-7-9-10 * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 1, 2 en 3 * Tempotoets blok 1, 2 en 3 * Kwartaaltoets 8.1 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 8 * Opdrachtenboek 8, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \* begin hier) * Werkboek 8 \*\* (\*) * Toetsboek 8 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * Les 1-3-6-8 * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * Les 2-4-5-7-9-10 * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 1, 2 en 3 * Tempotoets blok 1, 2 en 3 * Kwartaaltoets 8.1 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 8 * Opdrachtenboek 8, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \*\*\* begin hier) * Werkboek 8 \*\* (\*\*\*) * Toetsboek 8 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * Les 1-3-6-8 * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * Les 2-4-5-7-9-10 * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 1, 2 en 3 * Tempotoets blok 1, 2 en 3 * Kwartaaltoets 8.1 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.

³ Cursief gedrukte doelen zijn op streefniveau, de andere doelen op fundamenteel niveau.