1

 8 blok 1, 2 en 3



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Tempotoets*** 100% goed

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Verder en terugtellen met sprongen van 500 of 0,5
* Grote getallen plaatsen op de getallenlijn
* Hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen t/m 100, hele getallen vermenigvuldigen en delen met tien-, honderd- of duizendvouden, kommagetallen vermenigvuldigen en delen door 10, 100 en 1000
* Cijferen: optellen en aftrekken met grotere getallen, optellen en aftrekken met kommagetallen met complexere bewerkingen, vermenigvuldigen en delen zonder/met rest, grotere vermenigvuldigingen en delingen
* Vermenigvuldigen kommagetallen in geldcontext
* Bewerkingen combineren in een context zonder illustratie
* Omzetten van breuken naar kommagetallen
* Vermenigvuldigen en delen van breuken in context zonder illustratie
* Handig rekenen met procenten met complexe berekeningen
* Rekenen met kloktijden op de wereldklok

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Kommagetallen plaatsen op getallenlijn en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen
* *Kommagetallen plaatsen op getallenlijn en optellen en aftrekken met kommagetallen*

Bewerkingen:* Combinatie van 2 bewerkingen, aangeboden in context, uitvoeren (+ - x)
* *Combinatie van 2 bewerkingen, aangeboden in context, uitvoeren (+ - x en :)*
* Cijferend + - x : waarbij de opgaven al onder elkaar staan
* *Cijferend + - x : waarbij de opgaven zelf onder elkaar moeten worden gezet*

Meten, tijd en geld:* Schaal lengte en oppervlakte uitrekenen m.b.v. tekening op schaal²

Meetkunde:* Eenvoudige doosjes/bakjes koppelen aan bijbehorende bouwplaat en in een simpel geval ontwerpen²
* Kennismaken met verschillende kaartprojecties en het begrip ‘de kortste weg’ op een bol²

Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:* Vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen, aangeboden in een context
* *Vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen*
* Eenvoudige opgaven met procenten in een context uitrekenen
* *Opgaven met procenten in een context uitrekenen*

Tabellen en grafieken:* Eenvoudige berekeningen maken waarbij gegevens uit verschillende typen grafieken worden afgelezen en geïnterpreteerd
* *Berekeningen maken waarbij gegevens uit verschillende typen grafieken worden afgelezen en geïnterpreteerd*
 | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 8
* Opdrachtenboek 8,blok 1 t/m 6
* (Startpunt \*\* begin hier)
* Werkboek 8 \*\*
* Toetsboek 8
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* Les 1-3-6-8
* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* Les 2-4-5-7-9-10
* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Tempotoets blok 1, 2 en 3
* Kwartaaltoets 8.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 8
* Opdrachtenboek 8,blok 1 t/m 6
* (Startpunt \* begin hier)
* Werkboek 8 \*\* (\*)
* Toetsboek 8
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* Les 1-3-6-8
* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* Les 2-4-5-7-9-10
* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Tempotoets blok 1, 2 en 3
* Kwartaaltoets 8.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 8
* Opdrachtenboek 8,blok 1 t/m 6
* (Startpunt \*\*\* begin hier)
* Werkboek 8 \*\* (\*\*\*)
* Toetsboek 8
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* Les 1-3-6-8
* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* Les 2-4-5-7-9-10
* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Tempotoets blok 1, 2 en 3
* Kwartaaltoets 8.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.

³ Cursief gedrukte doelen zijn op streefniveau, de andere doelen op fundamenteel niveau.