1

7 blok 4, 5 en 6



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Tempotoets**   * 100% goed   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Vlot onder elkaar vermenigvuldigen; 1 cijfer met 2/3 cijfers, 2 cijfers met 2 cijfers met kommagetallen * Door- en terugtellen met 50, 100, 500, 1000, 25 en 250 * Door- en terugtellen met  € 0,10 en € 0,01, € 0,05 en € 0,50, € 0,20 en € 0,02 in geldcontext * Vlot onder elkaar optellen en aftrekken met 2 getallen met 3 cijfers * Hoofdrekenend optellen en aftrekken in tabellen, type 673-5, 789+20, 534+23, 645-19 * Cijferend optellen en aftrekken * Cijferend vermenigvuldigen met komma en delen met rest * Breuken: vermenigvuldigen en delen heel getal door breuk, breuken en kommagetallen * Geld: geldbedragen uitrekenen n.a.v. prijslijst * Meten: omrekenen inhoudsmaten: l, dl, cl, ml, opgaven met km/uur * Tijd: analoge en digitale tijden, treintijden met te laat en vertraging * Meetkunde: rekenen met gegeven schaal   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Kommagetallen op getallenlijn * *Breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen*   Bewerkingen:   * Cijferend vermenigvuldigen type 4x34, 4x345, 45x56 met en zonder context * *Cijferend vermenigvuldigen met kommagetallen, toepassen in geldcontext* * Cijferend delen zonder rest type 288:12, 3456:12 met en zonder context * *Cijferend delen met rest type 288:12, 3456:12 met en zonder context*   Meten, tijd en geld:   * Veelvoorkomende tijdmaten en snelheden uitrekenen * *Veelvoorkomende tijdmaten en samengestelde grootheden (zoals snelheid en prijs) uitrekenen* * Kubieke inhoudsmaten m³, dm³ en cm³ kennen en bijbehorende referentiematen² * Reistijden berekenen met veelvoorkomende tijdstabellen en berekeningen met grote afstanden maken²   Meetkunde:   * Begrippen spiegelen en draaien, spiegel- en draaisymmetrie² * Symmetrie-assen aangeven in vlakke figuren² * Symmetrische tekeningen aanvullen of maken²   Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:   * Vermenigvuldigen of delen van hele getallen door een zeer eenvoudige breuk in context * *Vermenigvuldigen of delen van hele getallen door een breuk of kommagetal in context* * Percentage uitrekenen, korting en nieuwe prijs * *Met oude en nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen* | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 7 * Opdrachtenboek 7, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \*\* begin hier) * Werkboek 7 \*\* * Toetsboek 7 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Tempotoets blok 4, 5 en 6 * Kwartaaltoets 7.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 7 * Opdrachtenboek 7, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \* begin hier) * Werkboek 7 \*\* (\*) * Toetsboek 7 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Tempotoets blok 4, 5 en 6 * Kwartaaltoets 7.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 7 * Opdrachtenboek 7, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \*\*\* begin hier) * Werkboek 7 \*\* (\*\*\*) * Toetsboek 7 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Tempotoets blok 4, 5 en 6 * Kwartaaltoets 7.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.

³ Cursief gedrukte doelen zijn op streefniveau, de andere doelen op fundamenteel niveau.