1

 7 blok 10, 11 en 12



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Tempotoets*** 100% goed

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Vlot onder elkaar optellen en aftrekken van kommagetalen
* Vlot onder elkaar vermenigvuldigen en delen met rest
* Vermenigvuldigen in context op handige manier hoofdrekenend uitrekenen
* Getallenlijn: lokaliseren kommagetallen type 1,2 en 1,4 / 2,06 en 2,08 en heel grote getallen
* Cijferend optellen en aftrekken met kommagetallen
* Vermenigvuldigen van kommagetallen met 10, 100 en 1000
* Cijferend vermenigvuldigen met kommagetallen en delen met rest
* Hoofdrekenend handig vermenigvuldigen met geld (kommagetallen)
* Schattend uitrekenen eenvoudige bewerkingen
* Breuken: gelijknamig maken, optellen en aftrekken
* Procenten: rekenen met ‘mooie’ percentages en de 1%-regel
* Tabellen en grafieken: een deel berekenen met verhoudingstabel

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Betekenis geven aan zeer grote getallen (miljoen/miljard) en op getallenlijn plaatsen
* *Getallen afronden volgens afrondregels*
* *Getallen schrijven type 0,75 miljoen als 750 000 en 2,5 duizend als 2500*
* Eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd
* *Breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd*

Bewerkingen:* Handig rekenen met eenvoudige hele en kommagetallen
* *Handig rekenen met hele en kommagetallen*
* Eenvoudige bewerkingen met hele en kommagetallen op rekenmachine in context
* *Bewerkingen met hele en kommagetallen op rekenmachine in context*

Meten, tijd en geld:* Referentiematen bij tijd²

Meetkunde:* Een aantal vlakke en ruimtelijke figuren kennen²
* Voor-, zij- en bovenaanzichten van ruimtelijke figuren herkennen en tekenen²
* Standpunten bepalen op een plattegrond²
* Redeneren over (wind)richtingen²

Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:* Verhoudingstabel gebruiken om opgaven uit te rekenen
* *Verhoudingstabel gebruiken om opgaven uit te rekenen, waarbij een deel moet worden berekend*
* Berekeningen met eenvoudige percentages maken in context
* *Berekeningen met percentages en mooie getallen maken, bijvoorbeeld via de 1%-regel in context*

Tabellen en grafieken:* Berekeningen maken met gegevens uit verschillende typen grafieken
 | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 7
* Opdrachtenboek 7,blok 7 t/m 12
* (Startpunt \*\* begin hier)
* Werkboek 7 \*\*
* Toetsboek 7
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Tempotoets blok 10 en 11
* Kwartaaltoets 7.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 7
* Opdrachtenboek 7,blok 7 t/m 12
* (Startpunt \* begin hier)
* Werkboek 7 \*\* (\*)
* Toetsboek 7
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Tempotoets blok 10 en 11
* Kwartaaltoets 7.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 7
* Opdrachtenboek 7,blok 7 t/m 12
* (Startpunt \*\*\* begin hier)
* Werkboek 7 \*\* (\*\*\*)
* Toetsboek 7
* Kopieerbladen toetsdoelen
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Tempotoets blok 10 en 11
* Kwartaaltoets 7.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.

³ Cursief gedrukte doelen zijn op streefniveau, de andere doelen op fundamenteel niveau.