1

7 blok 10, 11 en 12



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Tempotoets**   * 100% goed   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Vlot onder elkaar optellen en aftrekken van kommagetalen * Vlot onder elkaar vermenigvuldigen en delen met rest * Vermenigvuldigen in context op handige manier hoofdrekenend uitrekenen * Getallenlijn: lokaliseren kommagetallen type 1,2 en 1,4 / 2,06 en 2,08 en heel grote getallen * Cijferend optellen en aftrekken met kommagetallen * Vermenigvuldigen van kommagetallen met 10, 100 en 1000 * Cijferend vermenigvuldigen met kommagetallen en delen met rest * Hoofdrekenend handig vermenigvuldigen met geld (kommagetallen) * Schattend uitrekenen eenvoudige bewerkingen * Breuken: gelijknamig maken, optellen en aftrekken * Procenten: rekenen met ‘mooie’ percentages en de 1%-regel * Tabellen en grafieken: een deel berekenen met verhoudingstabel   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Betekenis geven aan zeer grote getallen (miljoen/miljard) en op getallenlijn plaatsen * *Getallen afronden volgens afrondregels* * *Getallen schrijven type 0,75 miljoen als 750 000 en 2,5 duizend als 2500* * Eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd * *Breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd*   Bewerkingen:   * Handig rekenen met eenvoudige hele en kommagetallen * *Handig rekenen met hele en kommagetallen* * Eenvoudige bewerkingen met hele en kommagetallen op rekenmachine in context * *Bewerkingen met hele en kommagetallen op rekenmachine in context*   Meten, tijd en geld:   * Referentiematen bij tijd²   Meetkunde:   * Een aantal vlakke en ruimtelijke figuren kennen² * Voor-, zij- en bovenaanzichten van ruimtelijke figuren herkennen en tekenen² * Standpunten bepalen op een plattegrond² * Redeneren over (wind)richtingen²   Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:   * Verhoudingstabel gebruiken om opgaven uit te rekenen * *Verhoudingstabel gebruiken om opgaven uit te rekenen, waarbij een deel moet worden berekend* * Berekeningen met eenvoudige percentages maken in context * *Berekeningen met percentages en mooie getallen maken, bijvoorbeeld via de 1%-regel in context*   Tabellen en grafieken:   * Berekeningen maken met gegevens uit verschillende typen grafieken | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 7 * Opdrachtenboek 7, blok 7 t/m 12 * (Startpunt \*\* begin hier) * Werkboek 7 \*\* * Toetsboek 7 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Tempotoets blok 10 en 11 * Kwartaaltoets 7.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 7 * Opdrachtenboek 7, blok 7 t/m 12 * (Startpunt \* begin hier) * Werkboek 7 \*\* (\*) * Toetsboek 7 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Tempotoets blok 10 en 11 * Kwartaaltoets 7.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 7 * Opdrachtenboek 7, blok 7 t/m 12 * (Startpunt \*\*\* begin hier) * Werkboek 7 \*\* (\*\*\*) * Toetsboek 7 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Tempotoets blok 10 en 11 * Kwartaaltoets 7.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.

³ Cursief gedrukte doelen zijn op streefniveau, de andere doelen op fundamenteel niveau.