1

6 blok 7, 8 en 9



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Tempotoets**   * 100% goed   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Automatiseren vermenigvuldigen tientallen en honderdtallen * Automatiseren splitsingen van 100 en 1000 * Getallenlijn * Afronden in tabel op tientallen en honderdtallen * Kolomsgewijs optellen en aftrekken t/m 1000 * Kolomsgewijs delen * Cijferend optellen van rechts naar links * Breuken: deel van een geheel (klok) weergeven in minuten * Geld: afronden, ‘ongeveer’ rekenen, optellen en aftrekken * Meten: referentiematen voor g, kg, cl, ml en l * Meten: omrekenen en optellen m, dm, cm * Bewerkingen op de rekenmachine * Tijd: analoge en digitale tijden   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Schatten van een vermenigvuldiging door 1 getal af te ronden en verder te rekenen   Bewerkingen:   * Delen met tienvouden en honderdvouden 4800:600, 4800:60 * Delingen met rest t/m 100 * Cijferen: delen met meercijferige getallen door een ééncijferig getal onder elkaar * Cijferen: optellen t/m 1000   Meten, tijd en geld:   * Standaard-lengtematen herleiden en optellen * Oppervlakte en omtrek berekenen met standaardmaten * Berekeningen met kalender, datumnotaties, kwartalen en weeknummers * Kommanotatie en met geld bepalen wat je overhoudt * Afstand berekenen m.b.v. een kaart en schaallijn * Voorwerpen op schaal tekenen met gegeven schaallijn²   Meetkunde:   * Symmetrie gebruiken bij randversiering² * Locatie op een kaart m.b.v. coördinaten * Vouwvorm vouwen m.b.v. vouwstrip² * Verband leggen tussen vliegprestaties gevouwen vliegtuig en vorm²   Tabellen en grafieken:   * Lijn- en staafgrafieken aflezen en interpreteren | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 6 * Opdrachtenboek 6, blok 7 t/m 12 * (Startpunt \*\* begin hier) * Werkboek 6 \*\* * Toetsboek 6 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 7, 8 en 9 * Tempotoets blok 7 en 9 * Kwartaaltoets 6.3 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 6 * Opdrachtenboek 6, blok 7 t/m 12 * (Startpunt \* begin hier) * Werkboek 6 \*\* (\*) * Toetsboek 6 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 7, 8 en 9 * Tempotoets blok 7 en 9 * Kwartaaltoets 6.3 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 6 * Opdrachtenboek 6, blok 7 t/m 12 * (Startpunt \*\*\* begin hier) * Werkboek 6 \*\* (\*\*\*) * Toetsboek 6 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 7, 8 en 9 * Tempotoets blok 7 en 9 * Kwartaaltoets 6.3 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.