6 blok 4, 5 en 6

1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Tempotoets**   * 100% goed   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Automatiseren optellingen t/m 100 * Dichtstbijgelegen getal aangeven op getallenlijn * Getalwaarde: meer of minder (10-100-1000) * Kolomsgewijs optellen en aftrekken t/m 1000 * Vermenigvuldigen met verdeelregel * Vermenigvuldigen van tientallen en honderdtallen * Vermenigvuldigen met geldbedragen in tabelvorm * Breuken: deel van een gegeven geheel * Tijd: analoge en digitale tijden * Tijd: maand, week, dag, uur, minuut en seconde * Meten: oppervlakte en omtrek in cm en mm   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Afronden op een nabijgelegen tiental of honderdtal * Vervolgens hiermee optellen en aftrekken   Bewerkingen:   * Vermenigvuldigen type 5x138 m.b.v. verdeelregel * Opgave uitrekenen met rekenmachine * Vermenigvuldigen en delen in geldcontext * Cijferen: aftrekken onder elkaar   Meten, tijd en geld:   * Oppervlakte bepalen met standaardmaat * Oppervlakte om hen heen bepalen² * Rekenen met geldbedragen in hele euro’s * Bepalen wat je overhoudt als je 2/3 artikelen koopt * Juiste maat invullen/aflezen in context   Meetkunde:   * Bouwplaat maken van verschillende vormen² * Plattegronden en aanzichten van ruimtelijke objecten herkennen² * Verkennen verhouding voorwerplengte en schaduwlengte² * Stand van de zon gedurende de dag en het effect daarvan op de schaduw²   Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:   * Werken met verhoudingstabellen  (via handig optellen en aftrekken) * Deel van een geheel bepalen in context, breuknotatie gebruiken * Geheel bepalen bij gegeven deel, breuknotatie gebruiken | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 6 * Opdrachtenboek 6, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \*\* begin hier) * Werkboek 6 \*\* * Toetsboek 6 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen * Kg/g, l/cl/ml | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Tempotoets blok 5 * Kwartaaltoets 6.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 6 * Opdrachtenboek 6, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \* begin hier) * Werkboek 6 \*\* (\*) * Toetsboek 6 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Tempotoets blok 5 * Kwartaaltoets 6.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 6 * Opdrachtenboek 6, blok 1 t/m 6 * (Startpunt \*\*\* begin hier) * Werkboek 6 \*\* (\*\*\*) * Toetsboek 6 * Kopieerbladen toetsdoelen * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Tempotoets blok 5 * Kwartaaltoets 6.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.