1

5 blok 10, 11 en 12



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Tempotoets**   * 100% goed   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Tafels van 7, 8 en 9 door elkaar, gememoriseerd * Optellen en aftrekken (145+6, 170-3) gememoriseerd * Hoofdrekenen t/m 1000 en vermenigvuldigen en delen * Ordenen en lokaliseren  t/m 14 000 * Herhaald tellen met sprongen van 1, 10, 100, 200, 400, 450 t/m 12 000 * Boogje als strategie achteraf * Halveren en verdelen bij vermenigvuldigen   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Informeel afronden op honderdtallen   Bewerkingen:   * Optellingen in HTE-schema met overschrijdingen * Optellen en aftrekken  t/m 1000 uit het hoofd * Handig optellen en aftrekken in geldcontext * Handig vermenigvuldigen met de verdeelregel * Deelsommen zonder rest t/m 100   Meten, tijd en geld:   * Lengtes (omtrekken) meten en gebruiken mm en cm * Bedragen samenstellen  t/m 100 euro, type € 23,75   Meetkunde:   * Tekeningen in normaal rooster omzetten in ander rooster² * Route op kaart bepalen, tekenen en beschrijven * Richtingen noord, oost, zuid en west gebruiken² * Schaduw groter of kleiner maken² * Schaduw bij mogelijk voorwerp²   Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:   * Begrippen de helft, een derde, een kwart en een vierde toepassen in een concrete situatie | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 5 * Opdrachtenboek 5 * Werkboek 5 * Toetsboek 5 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Tempotoets blok 11 * Kwartaaltoets 5.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 5 * Opdrachtenboek 5 * Werkboek 5 * (Maatwerk) * Toetsboek 5 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Tempotoets blok 11 * Kwartaaltoets 5.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Lesboek 5 * Opdrachtenboek 5 * Werkboek 5 * Pluspunters 5 * Kien rekenen * Toetsboek 5 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Tempotoets blok 11 * Kwartaaltoets 5.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.