1

 5 blok 10, 11 en 12



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Tempotoets*** 100% goed

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Tafels van 7, 8 en 9 door elkaar, gememoriseerd
* Optellen en aftrekken (145+6, 170-3) gememoriseerd
* Hoofdrekenen t/m 1000 en vermenigvuldigen en delen
* Ordenen en lokaliseren t/m 14 000
* Herhaald tellen met sprongen van 1, 10, 100, 200, 400, 450 t/m 12 000
* Boogje als strategie achteraf
* Halveren en verdelen bij vermenigvuldigen

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Informeel afronden op honderdtallen

Bewerkingen:* Optellingen in HTE-schema met overschrijdingen
* Optellen en aftrekken t/m 1000 uit het hoofd
* Handig optellen en aftrekken in geldcontext
* Handig vermenigvuldigen met de verdeelregel
* Deelsommen zonder rest t/m 100

Meten, tijd en geld:* Lengtes (omtrekken) meten en gebruiken mm en cm
* Bedragen samenstellen t/m 100 euro, type € 23,75

Meetkunde:* Tekeningen in normaal rooster omzetten in ander rooster²
* Route op kaart bepalen, tekenen en beschrijven
* Richtingen noord, oost, zuid en west gebruiken²
* Schaduw groter of kleiner maken²
* Schaduw bij mogelijk voorwerp²

Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:* Begrippen de helft, een derde, een kwart en een vierde toepassen in een concrete situatie
 | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 5
* Opdrachtenboek 5
* Werkboek 5
* Toetsboek 5
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Tempotoets blok 11
* Kwartaaltoets 5.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 5
* Opdrachtenboek 5
* Werkboek 5
* (Maatwerk)
* Toetsboek 5
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Tempotoets blok 11
* Kwartaaltoets 5.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 5
* Opdrachtenboek 5
* Werkboek 5
* Pluspunters 5
* Kien rekenen
* Toetsboek 5
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Tempotoets blok 11
* Kwartaaltoets 5.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.