1

 5 blok 1, 2 en 3



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Tempotoets*** 100% goed

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Optellen en aftrekken t/m 20 gememoriseerd
* Springen met (grote) sprongen, (grote) huppen en reuzensprongen
* Ordenen t/m 450
* Lokaliseren t/m 1000
* Herhaald tellen met sprongen van 10 en 100
* Optellen en aftrekken t/m 100
* Tafels 0 t/m 6
* Vermenigvuldigen: nadruk reconstructiefase

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Door- en terugtellen t/m 1000
* Sprongen van 1, 10 en 100 t/m 1000
* Gegeven getal plaatsen tussen welke honderdtallen
* Getallen samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden in geldcontext
* Getallen tot 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden

Bewerkingen:* Optellen en aftrekken t/m 200 met tientallen
* Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen in context
* Optellen, aftrekken en aanvullen t/m 200 in context
* Tafel van 3, 6 en 9
* Vermenigvuldigen

Meten, tijd en geld:* Digitale tijden aangeven op een analoge klok (tot eenheden van 5 minuten)
* Digitale tijden rangschikken

Meetkunde:* Spiegelbeeld tekenen bij eenvoudig patroon
* Spiegelbeelden natekenen²
* Bepalen of figuren spiegelsymmetrisch zijn²
* Kijklijnen gebruiken²
* Bouwplaten van enkele regelmatige figuren in elkaar zetten en afmaken m.b.v. aanzichten²
 | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 5
* Opdrachtenboek 5
* Werkboek 5
* Toetsboek 5
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
* 1 meer/minder
* Vleksommen
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Tempotoets blok 3
* Kwartaaltoets 5.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 5
* Opdrachtenboek 5
* Werkboek 5
* (Maatwerk)
* Toetsboek 5
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Tempotoets blok 3
* Kwartaaltoets 5.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Lesboek 5
* Opdrachtenboek 5
* Werkboek 5
* Pluspunters 5
* Kien rekenen
* Toetsboek 5
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Tempotoets blok 3
* Kwartaaltoets 5.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.