1

4 blok 7, 8 en 9



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Tempotoets**   * 100% goed   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Optellen en aftrekken  t/m 10 op tempo * Optellen en aftrekken  t/m 20 op tempo * Splitsingen t/m 20 op tempo * Automatiseren optellen en aftrekken t/m 20 * Pijlentaal en sprongen/huppen op lege getallenlijn * Herhaalde sprongen van  2, 5 en 10 * Relatie tussen optellen en aftrekken * Optellen en aftrekken  t/m 100 (kortste oplossingswijze) * Tafel van 1, 2, 4, 5 en 10 * Vermenigvuldigen: nadruk op reconstructiefase * Redeneren met kennis van de kalender   **Doelen¹**  Bewerkingen:   * Optellen en aftrekken in context met getallenlijn * Optellen en aftrekken  t/m 100, alle typen * Tafels van 4, 5 en 10 * Vermenigvuldigen: verwisseleigenschap en  1 meer/minder   Meten, tijd en geld:   * Bedragen samenstellen  t/m 100 euro * Gegeven bedragen aanvullen met hele euro’s * Aflezen en aangeven kloktijden analoog waarbij het aantal minuten een vijfvoud is * Datum bepalen met een kalender (binnen een maand) * Aflezen hele en halve uren op digitale klok   Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:   * Verhoudingstabel invullen | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 7&8, 9 * Toetsboek groep 4 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen * Munten en biljetten | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 7, 8 en 9 * Tempotoets blok 7 en 9 * Kwartaaltoets 4.3 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 7&8, 9 * (Maatwerk) * Toetsboek groep 4 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 7, 8 en 9 * Tempotoets blok 7 en 9 * Kwartaaltoets 4.3 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 7&8, 9 * Pluspunters groep 4 * Kien rekenen * Toetsboek groep 4 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 7, 8 en 9 * Tempotoets blok 7 en 9 * Kwartaaltoets 4.3 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.