1

 4 blok 4, 5 en 6



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Tempotoets*** 100% goed

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Optellen en aftrekken t/m 10 op tempo
* Getallen ordenen tot ongeveer 50 op tempo
* Splitsen, optellen en aftrekken t/m 20
* Door- en terugtellen t/m 100
* Lokaliseren t/m 100
* Sprongen t/m 10 vanaf willekeurig getal
* Toepassen verliefde harten en splitsen, type 34+7, 34-7
* Inoefenen tafel van 2, 5 en 10
* Herhaald optellen met sprongen van 2 of 10
* Halveren en verdubbelen
* Stappenpad op getallenlijn, handig rekenen t/m 100
* Gepast betalen met zo weinig mogelijk munten
* Rekenschema’s maken op getallenlijn

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Sprongen van 10 of grote huppen vanaf een willekeurig getal
* Getal plaatsen op getallenlijn tussen tientallen

Bewerkingen:* Optellen t/m 100, type 42+7, 27+8, 40+30, 43+30
* Optellen t/m 100, type 42+8, 42+21, 45+19, 12+13+14
* Aftrekken t/m 100, type 47-2, 42-7, 40-30, 42-20
* Aftrekken t/m 100, type 47-7, 47-21, 42-13
* Begrippen even en oneven
* Tafel van 2, 5 en 10
* Optel- en aftreksommen combineren met sprongen/huppen op de getallenlijn
* Delingen maken in concrete situaties

Meten, tijd en geld:* Meten met liniaal tot op centimeter
* Bedragen samenstellen t/m 2 euro
* Hele, halve uren en kwartieren op analoge klok aflezen
* Tijdsduur bij tijdsverschil tussen hele en halve uren
 | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 4, 5&6
* Toetsboek groep 4
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
* Munten
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 4, 5 en 6
* Tempotoets blok 5
* Kwartaaltoets 4.2
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 4, 5&6
* (Maatwerk)
* Toetsboek groep 4
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 4, 5 en 6
* Tempotoets blok 5
* Kwartaaltoets 4.2
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 4, 5&6
* Pluspunters groep 4
* Kien rekenen
* Toetsboek groep 4
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 4, 5 en 6
* Tempotoets blok 5
* Kwartaaltoets 4.2
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.