1

4 blok 1, 2 en 3



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Tempotoets**   * 100% goed   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Optellen en aftrekken  t/m 10 op tempo * Splitsingen t/m 10 op tempo * Splitsingen t/m 13 automatiseren * Door- en terugtellen  t/m 100 * Verliefde harten, tweelingsommen en splitsbloemsommen * Toepassen met getallen  t/m 20 * Optellen en aftrekken  t/m 20 * Ordenen en lokaliseren  t/m 100 * Sprongen van 1 t/m 10 naar de 100 * Vrienden van 100 * Verliefde harten en splitskennis toepassen in somtype 45+7   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Getallen t/m 100 ordenen * Getallen t/m 100 lokaliseren op getallenlijn * Sprongen van 10 en huppen van 1 op de getallenlijn t/m 100 * Verband tussen getallen en sprongen/huppen * Toepassen in eenvoudige opgaven met geld   Bewerkingen:   * Optellen en aftrekken  t/m 20 (in context) * Splitsingen t/m 20 * Hele tientallen aanvullen t/m 100 * Verdubbelen en tellen met huppen van 2 * Betekenis x teken, oriëntatie vermenigvuldigen   Meten, tijd en geld:   * Lengtes schatten door eenvoudige referentiematen   Meetkunde:   * Afbeeldingen van eenvoudige figuren en de uitslagen * Getekend blokkenbouwsel en gedraaide plattegrond * Noteren hoogtegetallen * Zijaanzicht koppelen aan vooraanzicht² | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 1&2, 3 * Toetsboek groep 4 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 1, 2 en 3 * Tempotoets blok 3 * Kwartaaltoets 4.1 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 1&2, 3 * (Maatwerk) * Toetsboek groep 4 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 1, 2 en 3 * Tempotoets blok 3 * Kwartaaltoets 4.1 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 1&2, 3 * Pluspunters groep 4 * Kien rekenen * Toetsboek groep 4 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 1, 2 en 3 * Tempotoets blok 3 * Kwartaaltoets 4.1 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.