1

 4 blok 1, 2 en 3



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Tempotoets*** 100% goed

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Optellen en aftrekken t/m 10 op tempo
* Splitsingen t/m 10 op tempo
* Splitsingen t/m 13 automatiseren
* Door- en terugtellen t/m 100
* Verliefde harten, tweelingsommen en splitsbloemsommen
* Toepassen met getallen t/m 20
* Optellen en aftrekken t/m 20
* Ordenen en lokaliseren t/m 100
* Sprongen van 1 t/m 10 naar de 100
* Vrienden van 100
* Verliefde harten en splitskennis toepassen in somtype 45+7

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Getallen t/m 100 ordenen
* Getallen t/m 100 lokaliseren op getallenlijn
* Sprongen van 10 en huppen van 1 op de getallenlijn t/m 100
* Verband tussen getallen en sprongen/huppen
* Toepassen in eenvoudige opgaven met geld

Bewerkingen:* Optellen en aftrekken t/m 20 (in context)
* Splitsingen t/m 20
* Hele tientallen aanvullen t/m 100
* Verdubbelen en tellen met huppen van 2
* Betekenis x teken, oriëntatie vermenigvuldigen

Meten, tijd en geld:* Lengtes schatten door eenvoudige referentiematen

Meetkunde:* Afbeeldingen van eenvoudige figuren en de uitslagen
* Getekend blokkenbouwsel en gedraaide plattegrond
* Noteren hoogtegetallen
* Zijaanzicht koppelen aan vooraanzicht²
 | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 1&2, 3
* Toetsboek groep 4
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Tempotoets blok 3
* Kwartaaltoets 4.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 1&2, 3
* (Maatwerk)
* Toetsboek groep 4
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Tempotoets blok 3
* Kwartaaltoets 4.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 1&2, 3
* Pluspunters groep 4
* Kien rekenen
* Toetsboek groep 4
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Tempotoets blok 3
* Kwartaaltoets 4.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.